

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Попкова Татьяна Дмитриевна**

Рабочая программа дисциплины

HISTORY OF EDUCATION

Код УМК 99440

Утверждено
Протокол №1
от «01» сентября 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

History of Education

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Management in Education

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **History of Education** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Educational systems of the Ancient East. Education in the ancient world

What does the history of pedagogy study? Throughout the passage of time, it has always been necessary to educate children. And there have always been pedagogues – that is, people developing pedagogical programs through the rethinking of their own experience. In order to trace the history of pedagogy, it's important to first define the concept of "pedagogy" itself, whose meaning has undergone numerous iterations over the centuries. The concept has always been associated with the history of the development of thought, instructional institutions and the advancement of knowledge, on which thinkers – educators – have always relied. Basic functions of pedagogy: understanding the causes of the emergence of education as a social phenomenon and the system process of its development, disclosure of versatile connections, purpose, objectives of the organization and content of parenting and education in various historical periods. The first thoughts about upbringing and education can be found in the writings and epos of ancient Greek, Roman philosophers and wise men (Plato, Aristotle, Quintillian). Democritus wrote: "Good people become more from exercise than from nature ... education rebuilds man and creates nature." These thoughts were formalized in the works of Quintillian "Oratory," Plutarch "On education", Confucius "Conversations and Judgments".

Education, school and pedagogical thought in Western Europe in the Middle Ages and the Renaissance

Features of the content of education and pedagogical methods in the Middle Ages and the Renaissance. The manifestation of universities in Europe.

Education, school and pedagogical thought among the peoples of the Near and Middle East

Pedagogical views and theories within the framework of philosophical and pedagogical works.

Education, training and pedagogical thought in ancient Rus' and the Russia (until the 20th century)

Features of the formation of pedagogy in Russia: from Ancient Rus' to the present

The development of classical pedagogy in countries of Western Europe and the USA in the 19th century. Reformed pedagogy of the late XIX - early XX centuries

The reform process in the educational sphere

School and Pedagogy in Modern Times

Modern pedagogical views and schools in Russia and Western Europe

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433750>
2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433953>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434622>
4. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 260 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433637>
5. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434623>

Дополнительная:

1. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431920>
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445034>
3. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433750>
4. Pericles Trifonas Peter Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education. Cham: Springer, 2020. Online ISBN 978-3-030-17290-9. Текст электронный: // <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-17290-9> <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-17290-9>
5. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 505 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.ura.it.ru/bcode/433266>

6. Учебный англо-английский терминологический словарь психолого-педагогических терминов.
English-english dictionary of psychological and pedagogical terms : для студентов 1, 2 курсов направления
подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» / составители М. В. Межова. — Кемерово
: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст :
электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/22118.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.assignmentexpert.com/> Educational systems of the Ancient East. Education in the ancient world

<https://www.britannica.com/topic/education/Europe-in-the-Middle-Ages> Education, school and pedagogical thought in Western Europe in the Middle Ages and the Renaissance

<https://www.britannica.com/topic/education/Early-Russian-education-Kiev-and-Muscovy> Education, training and pedagogical thought in ancient Rus' and the Russia (until the 20th century)

<https://www.britannica.com/topic/education/Western-education-in-the-19th-century> The development of classical pedagogy in countries of Western Europe and the USA in the 18-19th century. Reformed pedagogy of the late XIX – early XX centuries

<https://www.britannica.com/science/pedagogy/The-organization-of-instruction> School and Pedagogy in Modern Times

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **History of Education** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Online access to local electronic library System.
- 2) Online access to local education and information network.
- 3) Internet-services and electronic resources (search engines, e-mail, professional chatrooms and forums).

List of licensed and open-source software:

- 1) Office application pack (word-processors, programmes for electronic presentations);
- 2) Mediaplayer;
- 3) Programmes and applications for PDF-files.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

The infrastructure and equipment for the educational process includes:

- 1) For regular classes: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).
- 2) For conducting current educational control activities: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such

a classroom or a laboratory).

3) For self-study: University Academic Library classes equipped with computers providing access to local networks and the Internet.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
History of Education**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>To know:</p> <ul style="list-style-type: none"> – conceptual framework of the main modern educational technologies; – conceptual provisions, content and features of modern technologies of training, monitor, assessment and evaluation; – methods and techniques for the implementation of basic educational technologies; – methods of organizing interaction, communication and creating a favorable atmosphere during linguistic training. <p>To be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navigate the historical periods of the formation of pedagogy; - maintain favorable conditions for communication in the classroom; – to analyze the features of various pedagogical schools; – use innovative educational technologies to perform independent tasks. <p>Master:</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Допускает несущественные ошибки при демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Демонстрирует в полной мере теоретические и практические знания в избранной предметной области.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>– theoretical conceptual apparatus of the discipline;</p> <p>- the ability to express their position on the discussed pedagogical problems</p> <p>Знать:</p> <p>– понятийный аппарат основных педагогических терминов;</p> <p>– концептуальные положения, содержание и особенности классических педагогических теорий;</p> <p>– эволюционный путь развития педагогики.</p>	

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Education, school and pedagogical thought among the peoples of the Near and Middle East Письменное контрольное мероприятие	Education, school and pedagogical thought among the peoples of the Near and Middle East
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Education, training and pedagogical thought in ancient Rus' and the Russia (until the 20th century) Письменное контрольное мероприятие	Education, training and pedagogical thought in ancient Rus' and the Russia (until the 20th century)
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	School and Pedagogy in Modern Times Итоговое контрольное мероприятие	Теоретические и практические знания в области истории педагогики / Theoretical and practical knowledge in the field of the history of education.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Education, school and pedagogical thought among the peoples of the Near and Middle East

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
The student knows the basic concepts of the history of pedagogy and is able to understand definitions.	12

The student is able to make written arguments about the importance of studying the history of pedagogy for practical activities.	10
The student can answer questions regarding the connection of other disciplines with the history of pedagogy	8

Education, training and pedagogical thought in ancient Rus' and the Russia (until the 20th century)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Reading and understanding the text correctly	12
Fully reveal the topic "History of Education in Ancient China"	10
Ability to identify the main ideas in the text	8

School and Pedagogy in Modern Times

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
The student can answer questions regarding the main stages in the development of the history of pedagogy	15
The student can call the names of famous thinkers, philosophers, teachers of different eras, who have made a significant contribution to the development of pedagogy	10
In answering questions the student is able to express his point of view accurately and clearly	8
The student demonstrates independence in finding the necessary information on the topic	7