

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Андреева Элла Васильевна**

Рабочая программа дисциплины
HIGHER EDUCATION IN RUSSIA
Код УМК 99443

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Higher Education in Russia

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Management in Education

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Higher Education in Russia** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

History and current state of higher education in Russia

1. The history of the formation of higher education in Europe and Russia.
2. Features of the system of higher education in modern Russia.

Modern practice of university education

1. Organizational and methodological features of modern lectures.
2. Organizational and methodological features of seminars.
3. Forms and levels of independent work of students.

Modern educational technologies at the university

1. Technologies of student-centered and student-activity learning.
2. Technologies based on the activation and intensification of students' activities.
3. Use of ICT and multimedia technologies in education.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438855>
2. Андреева Э. В., Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: сборник заданий : учебно-методическое пособие / Э. В. Андреева. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3387-6. — 88. — Библиогр.: с. 53-56 <https://elis.psu.ru/node/601414>
3. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446560>

Дополнительная:

1. Саенко, Н. Р. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / Н. Р. Саенко, Е. А. Гусева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4487-0745-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>
2. Damaskinidis, George. "Writing Research Proposals for Social Sciences and Humanities in a Higher Education Context" / Damaskinidis George, Christodoulou Anastasia // Newcastle upon Tyne, UK : Cambridge Scholars Publishing. 2019. - 269 p. [Электронный ресурс] URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2084271>
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2084271>
3. Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia: учебное пособие / сост.: Н. И. Роговская, И. В. Воронина ; ред. Н. И. Роговская. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 53. <http://www.iprbookshop.ru/36213>
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438919>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://library.lgaki.info:404/2017/%D0%9A%D0%B0%D1%87%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%92.%20%D0%98.pdf> Высшее образование в Российской Федерации и за рубежом

http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf Современные образовательные технологии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Higher Education in Russia** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Online access to local electronic library System.
- 2) Online access to local education and information network.
- 3) Internet-services and electronic resources (search engines, e-mail, professional chatrooms and forums).

List of licensed and open-source software:

- 1) Office application pack (word-processors, programmes for electronic presentations);
- 2) Mediaplayer;
- 3) Programmes and applications for PDF-files.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

The infrastructure and equipment for the educational process includes:

1) For regular classes: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).

2) For conducting current educational control activities: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).

3) For self-study: University Academic Library classes equipped with computers providing access to local networks and the Internet.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Higher Education in Russia**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет навыками как организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Knows how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards Able to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards Has the skills to organize joint</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Does not know how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards Does not know how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards Does not have the skills to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Partially knows how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards Partially able to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards Partially owns the skills of how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>In general, he knows how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards In general, he is able to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards	<p>Хорошо of federal state educational standards In general, he has the skills to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards</p> <p>Отлично Fully knows how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards Fully able to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards Fully owns the skills of how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	History and current state of higher education in Russia Защищаемое контрольное мероприятие	Comparative analysis of the main types of universities in Russia: university (classical, specialized, technical), academy, institute. As a basis, take the description of the types of universities in the Federal Law of the Russian Federation of December 29, 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation"
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Modern practice of university education Защищаемое контрольное мероприятие	1. Study and analyze one of the technologies of student-centered and student-activity learning. 2. Carry out modeling (in a small group of 2-3 people) of a lesson / fragment of a lesson / event in accordance with one of the technologies of student-centered, student-activity learning:
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Modern educational technologies at the university Письменное контрольное мероприятие	1. Study and analyze one of the technologies of student-centered and student-activity learning. 2. Carry out modeling (in a small group of 2-3 people) of a lesson / fragment of a lesson / event in accordance with one of the technologies of student-centered, student-activity learning:

Спецификация мероприятий текущего контроля

History and current state of higher education in Russia

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
A comparative analysis of the main types of universities in Russia: university (classical, profile, technical), academy, institute is done completely and correctly: a description of each university is given, the distinctive features of each of them are named, and a criterion for distinguishing types is defined.	30
A comparative analysis of the main types of universities in Russia: university (classical, profile, technical), academy, institute is done completely and correctly: a description of each university is given, the distinctive features of each of them are named, but the criterion for distinguishing types is not defined.	25
Comparative analysis of the main types of universities in Russia: university (classical, profile, technical), academy, institute has been made, but only the characteristics of each university are given, the distinctive features of each of them are not named, the criterion for distinguishing types is not defined.	15
A comparative analysis of the main types of universities in Russia: university (classical, profile, technical), academy, institute has not been made, only a description of each university is given, the distinctive features of each of them are not named, the criterion for distinguishing types is not defined.	10

Modern practice of university education

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Review of the lecture is complete and correct, based on the criteria for evaluating the lecture	30
The review of the lecture is complete and correct, based on the criteria for evaluating the lecture, but some criteria are disclosed superficially	25
Feedback on the lecture was made based on the lecture evaluation criteria, but some criteria were disclosed not disclosed	15
The review of the lecture was made superficially, most of the lecture evaluation criteria were not disclosed	5

Modern educational technologies at the university

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **19**

Показатели оценивания	Баллы
1. The student studied and analyzed one of the technologies of student-centered and	40

<p>student-activity learning. 2. The student has carried out modeling (in a small group of 2-3 people) of a lesson / fragment of a lesson / event in accordance with the chosen technology of student-centered, student-activity learning</p>	
<p>1. The student studied and analyzed one of the technologies of student-centered and student-activity learning. 2. The student made minor inaccuracies in modeling (in a small group of 2-3 people) a lesson / fragment of a lesson / event in accordance with the chosen technology of student-centered, student-activity learning</p>	30
<p>1. The student studied and analyzed one of the technologies of student-centered and student-activity learning. 2. The student made 2-3 significant inaccuracies in the modeling (in a small group of 2-3 people) of the lesson / fragment of the lesson / event in accordance with the chosen technology of student-centered, student-activity learning</p>	20
<p>1. The student studied and analyzed one of the technologies of student-centered and student-activity learning. 2. The student failed to model (in a small group of 2-3 people) a fragment of the lesson / event in accordance with the chosen technology of student-centered, student-activity learning</p>	10