

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Метлякова Любовь Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины  
**FRONTIERS OF EDUCATION**  
Код УМК 99445

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Frontiers of Education

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Management in Education

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Frontiers of Education** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

**Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Topic 1. The concepts of "self-education", "self-regulation", "self-learning", "self-organization" in the trajectory of personal development and vocational education**

The concepts of self-education and self-regulation.

Detailed definitions of these concepts are given.

The issue of mental

self-regulation and self-regulation of personality, as

well as important effects arising from self-regulation, is also considered

The concept of natural self-regulation techniques is revealed

in detail, and various examples are given. Besides

natural self-regulation techniques there

are a number of other techniques, which are also described in

the lecture. The aspect of emotional

self-regulation, which is divided into

several levels, is highlighted.

Practical consolidation of theoretical knowledge.

The concepts of self-learning and self-organization.

Mechanisms of psychological protection. Development

of self-organization. The essence of the concept

of "self-organization". The ratio of development and

self-organization. Requirements for

a self-organizing system. And the concept

of self-learning.

### **Topic 2. Sources of self-education and self-organization of the individual. Features of self-education and self-organization of the individual in the conditions of modern society.**

This lecture is devoted to various sources

of self-education and self-organization of the individual.

The main types and goals

of self-education are analyzed in detail. The definition of the concept

of "Purposeful self-education" is given.

Various conditions for

the formation of motivation for professional

self-improvement are considered.

The aspect of the peculiarities

of self-education and self-organization of the individual in

the conditions of modern society is touched upon, since the issue

of self-education and self-organization appeared

a long time ago, then following the changes

in the world around us, conditions, both social

and natural, climatic, this aspect

has been very much deformed. And it has a number

of serious features, especially under

the influence of scientific and technological progress,

the transition to an information society.

Essential characteristics of self-education.

Object, subject and types of self-education.

**Topic 3. The creative potential of the individual. Personal and professional Self-concept of a specialist. Life path as programming and as creativity. Designing the boundaries of education and self-education**

Practical consolidation of theoretical knowledge.

The creative potential of the individual. The concept of "Creativity". Various phases of creativity, as well as the creative process as a whole. The concepts of "Brainstorming" and "Synectics".

Practical consolidation of theoretical knowledge.

Questions of a person's life path, as programming and as creativity. The concept of "Personality". Personality as a subject of life.

The term "life strategy".

**Topic 4. Methods and technologies of effective self-organization of the future specialist in the process of implementing the program of personal development and vocational education.**

1. Fundamentals of scientific organization of labor.

2. Principles of effective self-organization of specialists.

3. Self-organization techniques : technique SMART, the Eisenhower matrix, the "Alps" method, the Gantt graph.

4. The model of self-governing personality.

5. Self-development and self-education program

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441540>
2. Горяйнова, Н. М. Самоменеджмент : учебное пособие / Н. М. Горяйнова, Н. П. Пасешник. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 223 с. — ISBN 978-5-6047814-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/123318>
3. Pericles Trifonas Peter Handbook of Theory and Research in Cultural Studies and Education. Cham: Springer, 2020. Online ISBN 978-3-030-17290-9. Текст электронный: // <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-17290-9> <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-17290-9>
4. Зюзина, Н. Н. Личностный рост и саморазвитие: техники и стратегии : курс лекций / Н. Н. Зюзина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-138-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/126368>

### Дополнительная:

1. Система 4К: коммуникация, критическое мышление, креативность, командная работа : учебно-практическое пособие / Е. Н. Агапова, П. А. Бавина, А. П. Панфилова [и др.] ; под редакцией А. П. Панфиловой, С. М. Сычёвой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8064-3179-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131824>
2. Damaskinidis, George. "Writing Research Proposals for Social Sciences and Humanities in a Higher Education Context" / Damaskinidis George, Christodoulou Anastasia // Newcastle upon Tyne, UK : Cambridge Scholars Publishing. 2019. - 269 p. [Электронный ресурс] URL: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2084271> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&scope=site&db=nlebk&db=nlabk&AN=2084271>
3. Андреева Э. В. Образование в странах мира: учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей, изучающих дисциплину «Образование в странах мира»/Э. В. Андреева.-Пермь:ПГНИУ,2023, ISBN 978-5-7944-3963-2.-90. <https://elis.psu.ru/node/643268>
4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433372>
5. Кови, Стивен Семь навыков эффективных менеджеров: Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала / Стивен Кови. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-9614-1680-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/82488>



6. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437869>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/self-education-in-the-school-system> Topic 1. The concepts of "self-education", "self-regulation", "self-learning", "self-organization" in the trajectory of personal development and vocational education

<https://elibrary.ru/item.asp?id=50070410> Topic 2. Sources of self-education and self-organization of the individual. Features of self-education and self-organization of the individual in the conditions of modern society.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=44383496> Topic 4. The creative potential of the individual. Personal and professional Self-concept of a specialist. Life path as programming and as creativity. Designing the boundaries of education and self-education

<https://cyberleninka.ru/article/n/the-influence-of-the-students-time-self-organization-skills-on-competitiveness-level> Topic 5. Methods and technologies of effective self-organization of the future specialist in the process of implementing the program of personal development and vocational education.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Frontiers of Education** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Online access to local electronic library System.
- 2) Online access to local education and information network.
- 3) Internet-services and electronic resources (search engines, e-mail, professional chatrooms and forums).

List of licensed and open-source software:

- 1) Office application pack (word-processors, programmes for electronic presentations);
- 2) Mediaplayer;
- 3) Programmes and applications for PDF-files.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

The infrastructure and equipment for the educational process includes:

- 1) For regular classes: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).
- 2) For conducting current educational control activities: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or

whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).

3) For self-study: University Academic Library classes equipped with computers providing access to local networks and the Internet.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Frontiers of Education**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеет опытом ,позволяющим использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Knows how to use systematized theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education. He is able to use systematized theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education. He has experience that allows him to use systematic theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Does not know how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education. Does not know how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education. Does not have the experience to use systematic theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Partially knows how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education. Partially able to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education. Partially possesses experience that allows using systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>In general, he knows how to use systematized theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education. In general, he is able to use systematic theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education. In general, he has experience that allows him to use systematic theoretical and practical</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Fully knows how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education. Fully able to use systematized theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education. He has full experience that allows him to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Владеет опытом, позволяющим применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Knows how to apply special scientific knowledge in professional activities. Is able to apply special scientific knowledge in professional activities. He has experience that allows him to apply special scientific knowledge in professional activities.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Does not know how to apply special scientific knowledge in professional activities. Does not know how to use apply special scientific knowledge in professional activities. Does not have the experience to apply special scientific knowledge in professional activities.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Partially knows how to apply special scientific knowledge in professional activities. Partially able to use apply special scientific knowledge in professional activities. Partially has experience that allows you to apply special scientific knowledge in professional activities.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>In general, he knows how to apply special scientific knowledge in professional activities. In general, he is able to use and apply special scientific knowledge in his professional activities. In general, he has experience that allows him to apply special scientific knowledge in professional activities.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Fully knows how to apply special scientific knowledge in professional activities. Fully able to use apply special scientific knowledge in professional activities. He has full experience that allows him to apply special scientific knowledge in professional activities.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Владеет опытом применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Knows how to apply special scientific knowledge in professional activities. Is able to apply special scientific knowledge in professional activities. Has experience in applying special scientific knowledge in professional activities.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Does not know how to apply special scientific knowledge in professional activities. Does not know how to use apply special scientific knowledge in professional activities. Does not have the experience to apply special scientific knowledge in professional activities.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Partially knows how to apply special scientific knowledge in professional activities. Partially able to use apply special scientific knowledge in professional activities. Partially has experience that allows you to apply special scientific knowledge in professional activities.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>In general, he knows how to apply special scientific knowledge in professional activities. In general, he is able to use and apply special scientific knowledge in his professional activities. In general, he has experience that allows him to apply special scientific knowledge in professional activities.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Fully knows how to apply special scientific knowledge in professional activities. Fully able to use apply special scientific knowledge in professional activities. He has full experience that allows him to apply special scientific knowledge in professional activities.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Topic 1. The concepts of "self-education", "self-regulation", "self-learning", "self-organization" in the trajectory of personal development and vocational education</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>When formulating the concepts of "self-education", "self-regulation", "self-learning", "self-organization" in the trajectory of personal development and vocational education, it relies on special scientific knowledge in professional activity. Demonstrates the ability to use special scientific knowledge in professional activity when formulating concepts. Demonstrates proficiency in the application of special scientific knowledge in professional activities</p>
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Topic 3. The creative potential of the individual. Personal and professional Self-concept of a specialist. Life path as programming and as creativity. Designing the boundaries of education and self-education</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Knowledge of theoretical and practical foundations for setting and solving research problems in the field of education. The ability to apply theoretical and practical foundations for the formulation and solution of research problems in the field of education. Possession of experience in the application of theoretical and practical foundations for the formulation and solution of research problems in the field of education</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Topic 4. Methods and technologies of effective self-organization of the future specialist in the process of implementing the program of personal development and vocational education. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Knowledge of special scientific knowledge in professional activity when designing a self-education program. The ability to use scientific knowledge in professional activities when designing a self-education program. Possession of experience in designing self-development and professional self-education programs based on scientific knowledge in professional activity when designing a self-education program

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Topic 1. The concepts of "self-education", "self-regulation", "self-learning", "self-organization" in the trajectory of personal development and vocational education**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors.	30
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains 1-3 errors	24
A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	19
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	12

#### **Topic 3. The creative potential of the individual. Personal and professional Self-concept of a specialist. Life path as programming and as creativity. Designing the boundaries of education and self-education**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors.	30
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains 1-3 errors.	24



A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	19
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	12

**Topic 4. Methods and technologies of effective self-organization of the future specialist in the process of implementing the program of personal development and vocational education.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors.	40
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains 1-3 errors.	32
A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	25
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	17