

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Гитман Елена Константиновна**

Рабочая программа дисциплины
EDUCATIONAL RESEARCH METHODS
Код УМК 99436

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Educational Research Methods

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Management in Education

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Educational Research Methods** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Educational Research Methods - Introduction

The primary purpose of educational research is to improve the knowledge it exists towards the pedagogy and educational system as a whole. Improving the learning practices and developing new ways of teaching can be achieved more efficiently when the information is shared by the entire community. Educational research methods are the tools used to carry out research to prove or not the hypothesis of the study. Educational research typically begins with identifying a problem or an academic issue. From there, it involves the research of all the data, the information must be analyzed to interpret it. This process ends with a report where results are presented in an understandable form.

Interviews

An interview is a qualitative research technique that allows the researcher to gather data from the subject using open-ended questions. The most important aspect of an interview is how it is made, typically, it would be a one-on-one conversation that focuses on the substance of what is asked.

Focus Group

Focus groups are also a qualitative approach to gathering information. The main difference from an interview is that the group is composed of 6 – 10 people purposely selected to understand the perception of a social group. Rather than trying to understand a more significant population in the form of statistics, the focus group is directed by a moderator to keep the group in topic conversation. Hence, all the participants contribute to the research.

Observation

Observation is a method of data collection that incorporates the researcher into the natural setting where the participants or the phenomenon is happening. This enables the researcher to see what is happening in real time, eliminating some bias that interviews or focus groups can have by having the moderator intervene with the subjects.

Surveys

A survey is a research method used to collect data from a determined population to gain information on a subject of interest. The nature of the survey allows gathering the information at any given time and typically takes no time, depending on the research. Another benefit of a survey is its quantitative approach, which makes it easier to present it comprehensively.

Pedagogical experiment

Experiment as a research method is used to solve scientific and methodological problems in pedagogy. Mobility, multifactorial nature of the pedagogical process determines the use of specifically complex pedagogical experience, which allows researchers to more reliably identify positive aspects and shortcomings, argue values, reveal internal relationships and dependencies in pedagogical phenomena and processes. Thus, this is the most accurate method of studying phenomena, fixing precedents, tracking changes and development of participants in the pedagogical process. A pedagogical experiment is rightly considered a specific ensemble of all research methods, which provides a scientifically based and evidence-based verification of the correctness of the hypothesis justified at the beginning of the study. Main types of experiment: natural and laboratory, ascertaining and forming experiment. Stages of the experiment.

How to do educational research

Like any other type of research, educational research involves steps that must be followed to make the information gathered from it valuable and usable.

Identifying the problem. Formulating objectives and hypotheses.

The first step in the process is to identify the problem or formulate a research question. Research objectives are the goal intended for the research to take place, they must be explicit at the beginning of the research and related to the problem. The hypothesis is a statement of the research in the form of a question, it helps the researcher to decide which research method is going to be used as well as the data that needs to be collected.

Deciding the method of research.

There are plenty of research methods, but deciding which one is the best for each case depends on the researcher's objectives and hypothesis planted in the previous step.

Collecting the data.

The research method determines how the data is going to be collected. Whether it's going to be an interview, focus group, or survey depends on the research method.

Analyzing and interpreting the data.

Arranging and organizing the data collected and making the necessary calculations. A correct translation/interpretation of the data is primordial for everyone to understand, not only the researcher.

Writing a report.

After the analysis and interpretation of data, the researcher will form a conclusion, a result of his research which can be shared with everyone. This will be done through a report, or a thesis, which includes all the information related to the research. It will include a detailed summary of all his work and findings during the research process.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431921>
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/513258>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437925>

Дополнительная:

1. Rovai A., Baker J, D., Ponton M. K. Social science research design and statistics: a practitioner's guide to research methods and SPSS analysis / A. Rovai, J; D. Baker, M. K. Ponton. - Chesapeake: Watertree Press, 2013, ISBN 9780978718671. - 540.
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438985>
3. Bryman A. Social research methods / A. Bryman. - Oxford: Oxford University Press, 2008, ISBN 978-0-19-920295-9. - 748. - Bibliogr.: p. 700-725

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf> Educational Research Methods - Introduction

<https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf> Educational Research Methods – Introduction

<https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf> Educational Research Methods – Introduction

<https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf> Educational Research Methods – Introduction

<https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf> Educational Research Methods – Introduction

<https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf> Educational Research Methods – Introduction

http://stikespanritahusada.ac.id/wp-content/uploads/2017/04/Marguerite_G._Lodico_Dean_T._Spaulding_KatherinBookFi.pdf How to do educational research

http://stikespanritahusada.ac.id/wp-content/uploads/2017/04/Marguerite_G._Lodico_Dean_T._Spaulding_KatherinBookFi.pdf How to do educational research

http://stikespanritahusada.ac.id/wp-content/uploads/2017/04/Marguerite_G._Lodico_Dean_T._Spaulding_KatherinBookFi.pdf How to do educational research

http://stikespanritahusada.ac.id/wp-content/uploads/2017/04/Marguerite_G._Lodico_Dean_T._Spaulding_KatherinBookFi.pdf How to do educational research

http://stikespanritahusada.ac.id/wp-content/uploads/2017/04/Marguerite_G._Lodico_Dean_T._Spaulding_KatherinBookFi.pdf How to do educational research

http://stikespanritahusada.ac.id/wp-content/uploads/2017/04/Marguerite_G._Lodico_Dean_T._Spaulding_KatherinBookFi.pdf How to do educational research

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Educational Research Methods** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Online access to local electronic library System.
- 2) Online access to local education and information network.
- 3) Internet-services and electronic resources (search engines, e-mail, professional chatrooms and forums).

List of licensed and open-source software:

- 1) Office application pack (word-processors, programmes for electronic presentations);
- 2) Mediaplayer;
- 3) Programmes and applications for PDF-files.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

The infrastructure and equipment for the educational process includes:

1) For regular classes: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).

2) For conducting current educational control activities: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).

3) For self-study: University Academic Library classes equipped with computers providing access to local networks and the Internet.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Educational Research Methods**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеет навыками как использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>Knows how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p>Is able to use systematized theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education.</p> <p>Has the skills how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education..</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Does not know how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p>Does not know how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p>Does not have the skills to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Partially knows how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p>Partially able to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p>Partially possesses the skills of how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>In general, he knows how to use systematized theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education.</p> <p>In general, he is able to use systematic theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education.</p> <p>In general, he has the skills to use systematic theoretical and practical knowledge for setting</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>and solving research problems in the field of education.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>He fully understands how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p> <p>Fully able to use systematized theoretical and practical knowledge to formulate and solve research problems in the field of education.</p> <p>Fully possesses the skills of how to use systematized theoretical and practical knowledge for setting and solving research problems in the field of education.</p>
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знает как осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>Владеет навыками как осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>Knows how to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>Is able to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>Has the skills to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Does not know how to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>Does not know how to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>Does not have the skills to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Partially knows how to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>Partially able to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>Partially possesses the skills of how to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>In general, he knows how to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>In general, he is able to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>In general, he has the skills to carry out</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Fully understands how to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>Fully able to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p> <p>Fully possesses the skills of how to carry out pedagogical and scientific activities in accordance with the orientation of the educational program</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знает как демонстрировать теоретические и практические знания в избранной предметной области.</p> <p>Умеет демонстрировать теоретические и практические знания в избранной предметной области.</p> <p>Владеет навыками как демонстрировать теоретические и практические знания в избранной предметной области.</p> <p>Knows how to demonstrate theoretical and practical knowledge in a chosen subject area.</p> <p>Able to demonstrate theoretical and practical knowledge in a selected subject area.</p> <p>Has the skills to demonstrate theoretical and practical knowledge in a selected subject area.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Does not know how to demonstrate theoretical and practical knowledge in a chosen subject area.</p> <p>Does not know how to demonstrate theoretical and practical knowledge in the chosen subject area.</p> <p>Does not have the skills to demonstrate theoretical and practical knowledge in the chosen subject area.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Partially knows how to demonstrate theoretical and practical knowledge in a selected subject area.</p> <p>Partially able to demonstrate theoretical and practical knowledge in a selected subject area.</p> <p>Partially possesses the skills to demonstrate theoretical and practical knowledge in a selected subject area.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>in general, he knows how to demonstrate theoretical and practical knowledge in a chosen subject area.</p> <p>In general, he is able to demonstrate theoretical</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>and practical knowledge in his chosen subject area. In general, he has the skills to demonstrate theoretical and practical knowledge in his chosen subject area.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Fully knows how to demonstrate theoretical and practical knowledge in a chosen subject area. Fully able to demonstrate theoretical and practical knowledge in the chosen subject area. Fully possesses the skills to demonstrate theoretical and practical knowledge in a selected subject area.</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Умеет применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Владеет навыками как применять специальные научные знания в профессиональной деятельности Knows how to apply special scientific knowledge in professional activities Is able to apply special scientific knowledge in professional activities Has the skills how to apply special scientific knowledge in professional activity</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Does not know how to apply special scientific knowledge in professional activities Does not know how to apply special scientific knowledge in professional activities Does not have the skills to apply special scientific knowledge in professional activities</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Partially knows how to apply special scientific knowledge in professional activities Partially able to apply special scientific knowledge in professional activities Partially possesses the skills of how to apply special scientific knowledge in professional activities</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>In general, he knows how to apply special scientific knowledge in professional activities In general, he is able to apply special scientific knowledge in professional activities In general, he has the skills to apply special scientific knowledge in professional activities</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>fully knows how to apply special scientific knowledge in professional activities Fully able to apply special scientific knowledge in professional activities Fully possesses the skills of how to apply special scientific knowledge in professional activities</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знает как работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов. Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов. Владеет навыками, позволяющими работать с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов. information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. He is able to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. Has the skills to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps.</p>	<p>Неудовлетворител information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. Does not know how to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. Does not have the skills to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps.</p> <p>Удовлетворительн information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. Partially able to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. Partially possesses the skills to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps.</p> <p>Хорошо In general, he knows how to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. In general, he is able to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. In general, he has the skills to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps</p> <p>Отлично Fully knows how to work with contradictory information from different sources, finds gaps in</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. He is fully able to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps. He fully possesses the skills that allow him to work with contradictory information from different sources, finds gaps in the information necessary to solve the problem, determines options for eliminating gaps.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Educational Research Methods - Introduction Письменное контрольное мероприятие	knows the methods of analyzing the effectiveness of educational processes - is able to analyze the national specifics of the Russian education system
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Pedagogical experiment Письменное контрольное мероприятие	knows the DIFFERENT methods of educational research of educational processes

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> <p>ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Writing a report.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Dones a plan of educational research.</p> <p>Included a pedagogical experiment in the plan.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Educational Research Methods - Introduction

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Confidently demonstrates knowledge of the basic concepts and categories of the discipline being studied, features and ethical principles. A student performs confidently. The work does not contain errors	30
20-24: In general a student demonstrates knowledge of the basic concepts and categories of the discipline being studied, features and ethical principles. A student performs confidently. The work contains 1-3 errors.	24
13-19: A student hesitantly demonstrates knowledge of the basic concepts and categories of the discipline being studied. Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	19
0-12: A student does not demonstrate knowledge of the educational material. He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	12

Pedagogical experiment

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge of the basic principles knows the DIFFERNT methods of educational research of educational processes . A student performs confidently. The work does not contain errors A student performs confidently. The work does not contain errors	30
In general, a student demonstrates knowledge of the basic principles knows the DIFFERNT methods of educational research of educational processes . . He/she performs in general confidently. The work contains 1-3 errors.	24
Hesitantly demonstrates knowledge of the basic principles knows the DIFFERNT methods of educational research of educational processes . Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors	19
Does not demonstrate knowledge of the basic principles knows the DIFFERNT methods of educational research of educational processes. Speaks uncertainly. The work contains a large number of errors	12

Writing a report.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge pedagogical experiment and methods of educational research. The work does not contain errors.	40
Confidently demonstrates knowledge pedagogical experiment and methods of educational research. The work contains 1-2 errors	32
A student hesitantly demonstrates knowledge pedagogical experiment and methods of educational research. The work contains 4-7 errors	25
A student does not demonstrate knowledge pedagogical experiment and methods of educational research. The work contains a large (more than 8) errors.	17