

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории

Авторы-составители: Карпович Юлия Владимировна

Рабочая программа дисциплины
EDUCATIONAL ECONOMICS
Код УМК 99434

Утверждено
Протокол №14
от «05» июля 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Educational Economics

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Management in Education

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Educational Economics** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Entrance control / Входной контроль

This topic is designed to acquaint you with the meaning and content of economics of education. It presents the relationship between education and the economy and identifies the major ways education contributes to economic growth. The course explains the concept of human capital and explores the differences between human capital and physical capital

Production of educational services / Производство образовательных услуг

The topic treats the concept of education as consumption and investment; it discusses employment in educational institutions and identifies the reasons for the large measure of unemployment in Russia and over the world.

Financial aspects of education and the role of the state in education / Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании

The concept of cost is explained; education costs categorized and the rationale for cost analysis in education discussed. The factors influencing education costs are discussed followed by discussion of the meaning and advantages of cost benefit analysis. The economic and non-economic benefits of education are also examined. This is followed by the methodological problems and promise of cost benefit analysis. The course also looks at efficiency and wastage in education.

Pricing for educational organization services / Ценообразование на услуги ОУ

The topic demonstrates how the cost of education, family disposable income, expected benefits from education, availability rates and socio-cultural set up determines education demand. We discovered that their degrees of determinations vary in space and time.

The essence of the economic mechanism, its uniqueness in education / Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании

This topic discussed the role of education in promoting economic growth and national development. The influence of education on economic growth is mainly felt in the areas of improving the literacy level of the labour force and helping the populace to acquire relevant skills and expertise. On the other hand, the impact of education on national development is manifested in: developing measures to achieve national objectives, eliminating wasteful imbalances in education, fostering permanent literacy, checking unemployment and making judicious use of available resources.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105340>
2. Economics of development/G. Malcolm [et al.].-3rd ed..-New York:W. W. Norton,1992, ISBN 0-393-96156-7.-635.-Bibliogr.: p. 591-617

Дополнительная:

1. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9070-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433737>
2. Экономика труда : учебник для вузов / М. В. Симонова [и др.] ; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05423-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/473101>
3. Educational reform and vocational education.-Washington:U. S. Dept. of Education,1998.-276.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://nou.edu.ng/coursewarecontent/EDA%20832%20ECONOMICS%20OF%20EDUCATION.pdf>
ECONOMICS OF EDUCATION

<https://nou.edu.ng/coursewarecontent/EDA%20832%20ECONOMICS%20OF%20EDUCATION.pdf>
ECONOMICS OF EDUCATION

<https://nou.edu.ng/coursewarecontent/EDA%20832%20ECONOMICS%20OF%20EDUCATION.pdf>
ECONIMICS OF EDUCATION

<https://nou.edu.ng/coursewarecontent/EDA%20832%20ECONOMICS%20OF%20EDUCATION.pdf>
EDUCATIONAL ECONOMCS PP.86-90

<https://nou.edu.ng/coursewarecontent/EDA%20832%20ECONOMICS%20OF%20EDUCATION.pdf>
EDUCATION, ECONOMIC GROWTH AND NATIONAL DEVELOPMENT

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Educational Economics** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Presentation materials (slides on the topics of lectures);
- 2) on-line access to the Electronic Library System (ELS);
- 3) access to the electronic information and educational environment of the university;
- 4) Internet services and electronic resources.

List of required licensed and (or) free software:

1. An application that allows you to view and play media content of PDF files;
2. Office suites of applications.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

The material and technical base is provided by the availability of:

1. Lectures - An auditorium equipped with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or marker board.
2. Seminar-type classes (seminars, workshops) - Auditorium equipped with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or whiteboard.
3. Current control - Auditorium equipped with presentation equipment (projector, screen, computer / laptop) with appropriate software, chalk (s) or whiteboard.
4. Independent work - An auditorium for independent work, equipped with computers with the ability to connect to the Internet, provided with access to the electronic information and educational environment of the university.

The premises of the Scientific Library of Perm State National Research University.

The premises of the PSU scientific library to ensure independent work of students:

1. Scientific and bibliographic department, building 1, room. 142. Equipped with 3 personal computers with access to local and global computer networks.
2. Reading room of humanitarian literature, bldg. 2, room. 418. Equipped with 7 personal computers with access to local and global computer networks.
3. Reading room of natural literature, building 6, room. 107a. Equipped with 5 personal computers with access to local and global computer networks.
4. Department of Foreign Literature, building 2 room. 207. Equipped with 1 personal computer with access to local and global computer networks.
5. Library of the Faculty of Law, building 9, room 4. Equipped with 11 personal computers with access to local and global computer networks.
6. Reading room of the Faculty of Geography, building 8, room. 419. Equipped with 6 personal computers with access to local and global computer networks.

All computers installed in the premises of the scientific library are equipped with the following software:

ALT Linux operating system;

Office suite Libreoffice.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Educational Economics**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции и модели экономики образования, - проблематику и основные вопросы экономики образования; <p>Умеет применять экономический инструментарий к анализу процессов, происходящих на рынке высшего образования;</p> <p>Имеет навыки моделирования и эконометрического анализа образовательных рынков на основе работы с реальными данными</p> <p>carries out professional activity on the basis of a sufficient amount of knowledge in a related subject area</p> <ul style="list-style-type: none"> - basic concepts and models of the education economy, - problems and main issues of the economics of education; <p>He is able to apply economic tools to the analysis of processes taking place in the higher education market;</p> <p>Has skills in modeling and econometric analysis of educational markets based on</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Грубые ошибки в ответе на вопрос билета, непонимание сути материала курса, либо отсутствие какого-либо ответа. Absence of any answer to the question of exam, or the answer contains gross errors, the student demonstrates a lack of understanding of the course material essence.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>В целом правильный, но не достаточно полный и конкретный ответ на вопрос билета без грубых ошибок. In general correct, but not sufficiently complete and specific answer to the question of exam without gross errors</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Последовательный, в целом правильный и конкретный ответ на вопрос билета с незначительными погрешностями и замечаниями. Consistent, generally correct and specific answer to the question of exam with minor errors and remarks.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Последовательный, содержательный, полный, правильный и конкретный ответ на вопрос билета. Consistent, meaningful, complete, correct answer to the question of exam</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>working with real data</p> <p>На примере рынков образования имеет представление об инструментари и методах эмпирической оценки таких экономических эффектов, таких как отдача от инвестиций в образование, составляющие результативности учащихся и др.</p> <p>Using the example of education markets, he has an idea of the tools and methods of empirical assessment of such economic effects, such as the return on investment in education, components of student performance, etc.</p>	<p>Неудовлетворител Грубые ошибки в ответе на вопрос, непонимание сущности материала курса, либо отсутствие какого-либо ответа. Absence of any answer to the question, or the answer contains gross errors, the student demonstrates a lack of understanding of the course material essence.</p> <p>Удовлетворительн В целом правильный, но не достаточно полный и конкретный ответ на вопрос без грубых ошибок. In general correct, but not sufficiently complete and specific answer to the question without gross errors.</p> <p>Хорошо Последовательный, в целом правильный и конкретный ответ на вопрос с незначительными погрешностями и замечаниями. Consistent, generally correct and specific answer to the question with minor errors and remarks.</p> <p>Отлично Последовательный, содержательный, полный, правильный и конкретный ответ на вопрос. Consistent, meaningful, complete, correct answer to the question</p>
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>Уметь применять экономический (в т.ч. эконометрический) инструментарий к анализу процессов, происходящих на рынке высшего образования; Имеет навыки моделирования и эконометрического анализа образовательных рынков на основе работы с реальными данными</p>	<p>Неудовлетворител Грубые ошибки в решении задачи, непонимание сущности материала курса, либо отсутствие какого-либо ответа. Absence of any answer to the question, or the answer contains gross errors, the student demonstrates a lack of understanding of the course material essence.</p> <p>Удовлетворительн В целом правильный, но не достаточно полное и конкретное решение задачи без</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Be able to apply economic (including econometric) tools to the analysis of processes occurring in the higher education market; Has skills in modeling and econometric analysis of educational markets based on working with real data</p>	<p>Удовлетворительн грубых ошибок. In general correct, but not sufficiently complete and specific answer without gross errors</p> <p>Хорошо Последовательный, в целом правильное и конкретное решение задачи с незначительными погрешностями и замечаниями. Consistent, generally correct and specific answer to the question of exam with minor errors and remarks</p> <p>Отлично Последовательный, содержательный, полный, правильный и конкретный ответ на вопрос билета. Consistent, meaningful, complete, correct answer to the question of exam</p>
<p>ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>знает процессы формирования у студентов развернутого представления о том, как устроены рынки образования, какова экономическая основа взаимодействия между агентами на данных рынках (как на междуниверситетском уровне, так и на уровне отдельного университета в контексте взаимодействий «вуз – студенты», «преподаватели – администрация») с экономической точки зрения (осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области)</p> <p>knows the processes of formation of students' detailed understanding of how education markets are organized, what is the economic</p>	<p>Неудовлетворител Грубые ошибки в ответе на вопрос, непонимание сущности материала курса, либо отсутствие какого-либо ответа. Absence of any answer to the question, or the answer contains gross errors, the student demonstrates a lack of understanding of the course material essence.</p> <p>Удовлетворительн В целом правильный, но не достаточно полный и конкретный ответ на вопрос без грубых ошибок. In general correct, but not sufficiently complete and specific answer to the question without gross errors</p> <p>Хорошо Последовательный, в целом правильный и конкретный ответ на вопрос с незначительными погрешностями и замечаниями. Consistent, generally correct and specific answer to the question with minor errors and</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	basis of interaction between agents in these markets (both at the interuniversity level and at the level of a separate university in the context of university–students, teachers – administration interactions) from an economic point of view (carries out professional activities on based on a sufficient amount of knowledge in a related subject area)	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>remarks.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Последовательный, содержательный, полный, правильный и конкретный ответ . Consistent, meaningful, complete, correct answer to the question</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Entrance control / Входной контроль Входное тестирование	The higher education market: why it is interesting as an object for analysis. Features of universities as organizations.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Production of educational services / Производство образовательных услуг Защищаемое контрольное мероприятие	- знает методики анализа эффективности образовательных процессов- умеет анализировать национальную специфику российской системы образования; показать необходимость реформы российского образования и ее основные направления- knows the methods of analyzing the effectiveness of educational processes - is able to analyze the national specifics of the Russian education system; show the need for reform of Russian education and its main directions

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Financial aspects of education and the role of the state in education / Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании Письменное контрольное мероприятие	Concept of human education. Functions of education in society. Social sphere of the national economy. A product of the education sector. Theory of human capital. The market of educational services and its features. General economic indicators of the education system. Education system and its elements. Educational organization (institution). management of education: principles and components. Education authorities. Levels of education management and their powers.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Pricing for educational organization services / Ценообразование на услуги ОУ Письменное контрольное мероприятие	Education authorities. Levels of education management and their powers. The theory of property rights in economic science. Objects and subjects of ownership in education. Organizational and legal forms of educational organizations. Creation and liquidation of educational organizations. Concept of the budget and budgetary system. State bodies involved in the budget process. Scheme of budget financing of education. Extrabudgetary financing of educational organizations.
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	The essence of the economic mechanism, its uniqueness in education / Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании Итоговое контрольное мероприятие	Direct and indirect state regulation of education. The effectiveness of the education sector. Scientific and pedagogical personnel and their reproduction. The concept of marketing of educational services, its principles and methods. Subjects and objects of marketing of educational services. Marketing environment of an educational institution. Marketing communications in the field of education. Behavior of consumers in the market of educational services.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Entrance control / Входной контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
может проанализировать национальную специфику российской системы образования; показать необходимость реформы российского образования и ее основные направления analyze the national specifics of the Russian education system; show the need for reform of Russian education and its main directions	20
знает основные уровни образования, может охарактеризовать основные отличия между ними и международные требования к выпускникам knows the main levels of education, can characterize the main differences between them and international requirements for graduates	10

Production of educational services / Производство образовательных услуг

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота изложения статьи в презентации и докладе согласно рекомендуемому плану Completeness of the presentation of the article in the presentation and report according to the recommended plan	12
Выступление с докладом, которое характеризуется грамотной речью и выразительностью. Владение навыками научной дискуссии, грамотные и аргументированные ответы на вопросы слушателей и преподавателя Speech with a report, which is characterized by competent speech and expressiveness. Possession of the skills of scientific discussion, competent and reasoned answers to the questions of students and the teacher of education and its main directions	8

Financial aspects of education and the role of the state in education / Финансовые аспекты образования и роль государства в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сущность хозяйственного механизма сферы образования. Основные цели введения нового хозяйственного механизма в сфере образования. Knows the essence of the economic mechanism of education. The main objectives of the introduction of a new economic mechanism in the field of education.	13
Использует планирование, программирование и прогнозирование как основные показатели развития системы образования. Знает структуру учебных планов. Способен осуществлять планирование контингента обучающихся как пример планирования для успешной деятельности образовательных учреждений. Uses planning, programming and forecasting as the main indicators of the development of the education system. Knows the structure of the	7

curriculum. Able to carry out planning of the contingent of students as an example of planning for the successful operation of educational institutions.	
--	--

Pricing for educational organization services / Ценообразование на услуги ОУ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает схему бюджетного финансирования образования, финансовый механизм в отрасли образования, источники финансирования, классификация расходов на образование, сметное финансирование. Knows the scheme of budget financing of education, the financial mechanism in the education sector, sources of funding, classification of education costs, estimated funding.	13
Знает основы нормирования труда учителей . Зарубежный опыт оплаты труда работников образования, расходы бюджета РФ на образование - финансирование дошкольного, общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации и прочие расходы в области образования. Knows the basics of rationing the work of teachers. Foreign experience in remuneration of educators, expenditures of the Russian budget on education - financing of preschool, general education, primary, secondary and higher vocational education, retraining and advanced training and other expenses in the field of education.	7

The essence of the economic mechanism, its uniqueness in education / Сущность хозяйственного механизма, его своеобразие в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **26 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Эссе содержит аргументированную точку зрения по заданной теме, обоснованные выводы, анализ особенностей и закономерностей развития рассматриваемых социально-экономических явлений, которые выявлены лично автором. Essay contains arguments, substantiated conclusions, includes an analysis of the features and trends of development of the considered socio-economic phenomena, which were personally identified by the author.	40
Essay contains an analysis of the features and trends of development of the considered socio-economic phenomena, but the author's conclusions and proposals for solving practical problems are logically unfounded or	30

<p>unreasonable.</p> <p>Эссе удовлетворяет формальным требованиям к анализу особенностей и закономерностей развития рассматриваемых социально-экономических явлений, но авторские выводы и предложения по решению практических проблем сформулированы на основе логически необоснованных или несущественных аргументах.</p>	
<p>Эссе удовлетворяет формальным требованиям к анализу особенностей и закономерностей развития рассматриваемых социально-экономических явлений, но не содержит аргументированных авторских выводов и предложений по решению практических проблем.</p> <p>Essay contains an analysis of the features and trends of development of the considered socio-economic phenomena, but does not contain reasoned author's conclusions and proposals for solving practical problems.</p>	21
<p>Эссе не удовлетворяет формальным требованиям к анализу особенностей и закономерностей развития рассматриваемых социально-экономических явлений.</p> <p>Essay does not contain an analysis of the features and patterns of development of the considered socio-economic phenomena, does not include the author's conclusions and proposals for solving practical problems.</p>	0