

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра политических наук**

**Авторы-составители: Грабевник Михаил Владимирович**

Рабочая программа дисциплины  
**EDUCATION POLICY ANALYSIS**  
Код УМК 99444

Утверждено  
Протокол №10  
от «05» июля 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Education Policy Analysis

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Management in Education

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Education Policy Analysis** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Part 1. Education Policy Analysis.**

The course "Education Policy Analysis" is consisted of several topics as the follows:

- (1) Education Policy and Politics of Education;
- (2) Conceptual Framework for Analysis of Education Policy and Practices;
- (3) Models of Education and Models of Politics of Education;
- (4) Politics of Higher Education: Quality, Equity and Efficiency;
- (5) The Internationalisation of Higher Education;
- (6) Politics of Education, Identity Politics and History Politics: Nation-Building Processes;
- (7) Education Policy: Comparative Analysis of People's Republic of China and Russian Federation Experiences.

#### **Topic 1. Education Policy and Politics of Education.**

Topic 1 "Education Policy and Politics of Education" is focused on the main categories, concepts and basic knowledge on educational law, education policy and politics of education in modern nation-states.

#### **Topic 2. Conceptual Framework for Analysis of Education Policy and Practices.**

Topic 2 "Conceptual Framework for Analysis of Education Policy and Practices" is focused on conceptual and research design for analysis of education policy and practices, main research and analytical methodics and methods on educational policy.

#### **Topic 3. Models of Education and Models of Politics of Education.**

Topic 3 "Models of Education and Models of Politics of Education" is focused on key theoretical and practical models of education policy, models of education and best world-wide practices on educational policy.

#### **Topic 4. Politics of Higher Education: Quality, Equity and Efficiency**

Topic 4 "Politics of Higher Education: Quality, Equity and Efficiency" is focused on methods and tools of politics of higher education as the main direction of policy-making on skill-based economy, controlling of quality and efficiency of the politics of higher education.

#### **Topic 5. The Internationalisation of Higher Education.**

Topic 5 "The Internationalisation of Higher Education" is focused on the issues of internationalisation of education, international academic and science mobility, international collaboration and cooperation in the scope of education and etc.

#### **Topic 6. Politics of Education, Identity Politics and History Politics: Nation-Building Processes.**

Topic 6 "Politics of Education, Identity Politics and History Politics: Nation-Building Processes" is focused on the issue of the effects of education policy on several important side of politics of nation-building: history politics, identity politics, nation politics, linguistic politics and etc.

#### **Topic 7. Education Policy: Comparative Analysis of People's Republic of China and Russian Federation Experiences.**

Topic 7 "Education Policy: Comparative Analysis of People's Republic of China and Russian Federation Experiences" is focused on the history and modern state of education policy and politics in the Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437703>
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/book/obrazovatelnoe-pravo-511356>
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438985>

### Дополнительная:

1. Политика идентичности: понятия, смыслы, практики: учебное пособие / Л. А. Фадеева [и др.] ; ред. Л. А. Фадеева. - Пермь: ПГНИУ, 2023, ISBN 978-5-905546-88-4. - 215. - Библиогр.: с. 207-215
2. Rovai A., Baker J; D., Ponton M. K. Social science research design and statistics: a practitioner's guide to research methods and SPSS analysis / A. Rovai, J; D. Baker, M. K. Ponton. - Chesapeake: Watertree Press, 2013, ISBN 9780978718671. - 540.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://hdl.handle.net/10995/105674> Амбарова П. А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие, 2021.

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis\\_19991517](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis_19991517) Centre for Educational Research and Innovation. OECD Library.

<http://hdl.handle.net/10995/105674> Амбарова П. А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие, 2021.

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis\\_19991517](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis_19991517) Centre for Educational Research and Innovation. OECD Library.

<http://hdl.handle.net/10995/105674> Амбарова П. А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие, 2021.

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis\\_19991517](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis_19991517) Centre for Educational Research and Innovation. OECD Library.

<http://hdl.handle.net/10995/105674> Амбарова П. А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие, 2021.

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis\\_19991517](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis_19991517) Centre for Educational Research and Innovation. OECD Library.

<http://hdl.handle.net/10995/105674> Амбарова П. А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие, 2021.

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis\\_19991517](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis_19991517) Centre for Educational Research and Innovation. OECD Library.

<http://hdl.handle.net/10995/105674> Амбарова П. А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие, 2021.

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis\\_19991517](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis_19991517) Centre for Educational Research and Innovation. OECD Library.

<http://hdl.handle.net/10995/105674> Амбарова П. А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие, 2021.

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis\\_19991517](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis_19991517) Centre for Educational Research and Innovation. OECD Library.

<http://hdl.handle.net/10995/105674> Амбарова П. А. Политика Российской Федерации в сфере образования: учебное пособие, 2021.

[https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis\\_19991517](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis_19991517) Centre for Educational Research and Innovation. OECD Library.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Education Policy Analysis** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

The infrastructure and equipment for the educational process includes the following.

- (1) presentation materials (slides on the topics of lectures and practical classes);
- (2) on-line access to the Electronic Library System (ELS);
- (3) access to the electronic information and educational environment of the university;
- (4) Internet services and electronic resources (search engines, e-mail).

This discipline does not provide for the use of specialized software.

List of required licensed and (or) free software



ALT Linux; libreoffice

Office suite of applications.

An application that allows you to view and play the media content of PDF files.

Internet content viewer (browser).

Programs, demonstrations and viewing video materials (player).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

(1) A classroom for lectures, equipped with a projector, projector screen, computer / laptop, chalk and / or marker board.

(2) Training room for practical exercises and seminars, equipped with a projector, projector screen, computer / laptop, chalk and / or marker board.

(3) Classroom for group / individual consultations, equipped with a chalk and / or marker board.

(4) Training room for current control and intermediate certification, equipped with a projector, projector screen, computer / laptop, chalk and / or marker board.

(5) Room for independent work: premises of the Scientific Library of Perm State National Research University: personal computers with access to local and global networks.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Education Policy Analysis**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>The student is able to analyse of education policy and its effects on nation-building processes in modern Russian Federation and People's Republic of China.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>The student has no knowledge of main theoretical and methodical approaches on education policy analysis. The student has no analytical skills on education policy and its effects on nation-building processes in modern Russian Federation and People's Republic of China.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>The student has poor knowledge of main theoretical and methodical approaches on education policy analysis. The student has no analytical skills on education policy and its effects on nation-building processes in modern Russian Federation and People's Republic of China.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>The student has the knowledge of main theoretical and methodical approaches on education policy analysis. The student has poor analytical skills on education policy and its effects on nation-building processes in modern Russian Federation and People's Republic of China.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>The student has the knowledge of main theoretical and methodical approaches on education policy analysis. The student has the analytical skills on education policy and its effects on nation-building processes in modern Russian Federation and People's Republic of China.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Topic 1. Education Policy and Politics of Education. <b>Входное тестирование</b>	The entrance control is focused on knowledge on educational law and educational policy of modern Russian Federation and People's Republic of China. The entrance control is test consisted of 10 questions.
	Topic 3. Models of Education and Models of Politics of Education. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	The knowledge of the main categories, concepts and basic knowledge on educational law, education policy and politics of education in modern nation-states. The knowledge of conceptual and research design for analysis of education policy and practices, main research and analytical methodics and methods on educational policy. The knowledge of theoretical and practical models of education policy, models of education and best world-wide practices on educational policy.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	Topic 6. Politics of Education, Identity Politics and History Politics: Nation-Building Processes. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	The knowledge of correlation models of education policy and nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect. The analytical skills on the educational policy in modern nation-building and its effects on the nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect.
<b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	Topic 7. Education Policy: Comparative Analysis of People's Republic of China and Russian Federation Experiences. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	The knowledge of the history and modern state of education policy and politics in the Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view. The analytical skills on the educational policy in modern Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Topic 1. Education Policy and Politics of Education.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
10-9 right answers. The entrance control is test consisted of 10 questions.	10
8-7 right answers. The entrance control is test consisted of 10 questions.	8
6-5 right answers. The entrance control is test consisted of 10 questions.	6
4-0 right answers. The entrance control is test consisted of 10 questions.	4

#### Topic 3. Models of Education and Models of Politics of Education.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы

The student has excellent knowledge of the main categories, concepts and basic knowledge on educational law, education policy and politics of education in modern nation-states. The student has excellent knowledge of conceptual and research design for analysis of education policy and practices, main research and analytical methodics and methods on educational policy. The student has excellent knowledge of theoretical and practical models of education policy, models of education and best world-wide practices on educational policy.	30
The student has some knowledge of the main categories, concepts and basic knowledge on educational law, education policy and politics of education in modern nation-states. The student has some knowledge of conceptual and research design for analysis of education policy and practices, main research and analytical methodics and methods on educational policy. The student has poor knowledge of theoretical and practical models of education policy, models of education and best world-wide practices on educational policy.	24
The student has poor knowledge of the main categories, concepts and basic knowledge on educational law, education policy and politics of education in modern nation-states. The student has no knowledge of conceptual and research design for analysis of education policy and practices, main research and analytical methodics and methods on educational policy. The student has no knowledge of theoretical and practical models of education policy, models of education and best world-wide practices on educational policy.	18
The student has no knowledge of the main categories, concepts and basic knowledge on educational law, education policy and politics of education in modern nation-states. The student has no knowledge of conceptual and research design for analysis of education policy and practices, main research and analytical methodics and methods on educational policy. The student has no knowledge of theoretical and practical models of education policy, models of education and best world-wide practices on educational policy.	12

### **Topic 6. Politics of Education, Identity Politics and History Politics: Nation-Building Processes.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
The student has excellent knowledge of correlation models of education policy and nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect. The student demonstrates the analytical skills on the educational policy in modern nation-building and its effects on the nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect.	30
The student has knowledge of correlation models of education policy and nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect. The student demonstrates the poor analytical skills on the educational policy in modern nation-building and its effects on the nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect.	24
The student has poor knowledge of correlation models of education policy and nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect.	18

The student do not demonstrates the analytical skills on the educational policy in modern nation-building and its effects on the nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect.	
The student has no knowledge of correlation models of education policy and nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect. The student do not demonstrates the analytical skills on the educational policy in modern nation-building and its effects on the nation-building processes including identity politics, history politics, nation politics, linguistic politics and ect.	12

**Topic 7. Education Policy: Comparative Analysis of People's Republic of China and Russian Federation Experiences.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
The student has excellent knowledge of the history and modern state of education policy and politics in the Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view. The student demonstrates the excellent analytical skills on the educational policy in modern Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view.	40
The student has knowledge of the history and modern state of education policy and politics in the Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view. The student demonstrates the poor analytical skills on the educational policy in modern Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view.	32
The student has poor knowledge of the history and modern state of education policy and politics in the Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view. The student do not demonstrates the analytical skills on the educational policy in modern Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view.	24
The student has no knowledge of the history and modern state of education policy and politics in the Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view. The student do not demonstrates the analytical skills on the educational policy in modern Russian Federation and the People's Republic of China in the comparative view.	16