

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Авторы-составители: **Талески Александар
Шкураток Юлия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

BASIC LINGUISTICS

Код УМК 99431

Утверждено
Протокол №9
от «23» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Basic Linguistics

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Management in Education

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Basic Linguistics** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5,6
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр) Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1st semester

The course "Basic Linguistics" is included in the block of general professional disciplines of students and is mandatory for the study. The course assumes monitoring of progress, intermediate certification of students in the form of control works for individual modules of the course. The final control is an exam. "Basic Linguistics" is an initial course in language theory, which introduces the student to the basic concepts and problems of the science of language at the present stage of development and forms the skills of using the basic methods of linguistic analysis. Knowledge of theoretical problems of linguistics is necessary for serious study of each individual language. Within the framework of this course, the basic terminology necessary for the study of other disciplines of the linguistic cycle is introduced. The course forms the development of professional competencies. A student who has attended the discipline must demonstrate knowledge of the main provisions and concepts in the field of theory and methodology of linguistics; possession of skills in preparing scientific reviews, annotations, and abstracts on linguistics.

Linguistics as the science of language

Abstract of the topic "Linguistics as a science of language": The relationship of linguistics with other humanities, natural sciences and technical sciences. The main aspects of linguistics (general and particular linguistics; synchronic and diachronic linguistics; theoretical and applied linguistics). Tasks and goals of modern linguistics. The main paradigmatic features of modern linguistics (anthropocentrism; functionalism; expansionism). The list of actual problems of modern linguistics.

Language as an object of reality

Definitions of the term "language"; language as an object of reality; the main functions of language distinguished in scientific linguistic and philosophical literature (nominative, communicative, cognitive, emotive, metalanguage, contact-establishing, etc.)

Hypotheses of the origin of language. Evolutionary theory of the origin of human and language

Hypotheses of the origin of language: theories of the divine origin of language (Ancient Indian Vedic, Biblical, Islamic hypotheses, etc.); biological hypotheses or theories of the natural origin of language (onomatopoeic hypothesis of G.Leibniz; theory of interjections of Epicurus, Charles de Brosses, Etienne Bonnot de Condillac, Jean Jacques Rousseau; gestural theory of V. Wundt); theories of the social origin of language (Ludwig Noire's theory of labor cries; Thomas Hobbes' concept of a social social contract; Marxist-Leninist concept of the social origin of language; philosophical theories of the origin of language (ancient hypotheses of the Stoics, Heraclitus of Ephesus, Aristotle, Democritus, etc.). The problem of the origin of man and language. The possibility of dialogue between man and the great ape: a review of experimental studies.

Language and mind

Linguophilosophical concepts of the correlation of language and mind. The concept of language as the spirit of the people by W. Von Humboldt. Ethnolinguistics on the connection of language and mind (E.Sepir, B.Whorf). Psychophysiological and neurolinguistic studies of the problem of language and mind. I.P.Pavlov's concept of two signal systems and the problem of language and mind. Speech zones of the brain (Broca's zone, Wernicke's zone) and their functions. Functional asymmetry of the brain and mind. The concept of internal speech by L.S. Vygotsky. The modern concept of nonverbal mind. The concept of a universal subject code by N.I. Zhinkin.

Language, speech and speech activity

Language in the representation of W. von Humboldt. Inconsistency of linguistic manifestations. W. von Humboldt's system of antinomies. The concept of language as an activity (see the works "The Diversity of Human Language-Structure and its Influence on the Mental Development of Mankind." and "On the Comparative Study of Language and its Relation to the Different Periods of Language Development").

Language, speech and speech activity in the concept of F. de Saussure. Language and speech in L. Hjelmslev's concept. Four levels in the understanding of language: scheme, norm, usage, act of speech. Three aspects of linguistic phenomena by L.V. Shcherba: speech activity, language system, language material. The place of the individual's speech organization in the structure of aspects of linguistic phenomena. The development of L.V. Shcherba's ideas in the works of A.A. Leontiev: language, speech, speech activity. The distinction between language and speech as an expression of the duality of the object of linguistics in the concept of V.A. Zvegintsev.

Language as a system of signs

The concept of a sign. Understanding of the sign and typology of signs according to Ch. Pierce and C. Morris. Unilateral and bilateral sign theories. A linguistic sign as a special type of sign. The structure of the language sign and its properties. A linguistic sign in the understanding of F. de Saussure. Conventionality and motivation of the sign. The value of a linguistic sign.

Language as a system

Levels and units of the language structure and their properties. Intermediate levels of the language structure and their units (according to the article by Y.S. Maslov "About the main and intermediate levels in the language structure"). Controversial levels in the structure of the language (text level). Relations between language units: inter-level and intra-level (paradigmatic/syntagmatic) relations.

2nd semester. Phonological level of the language system

The section "Phonological level of the language system" discusses the main provisions of phonetics (the concepts of phoneme and allophone, phonetic processes in the English and Russian languages, etc.), the concept of phoneme in different linguistic schools. Students learn to perform phonemic and phonetic transcription, do tasks to determine phonetic processes in the English and Russian languages.

Phonetics as a science

The subject of phonetics, the main tasks of phonetics as a science. The main aspects of phonetics (articulatory, acoustic, perceptual). Sound, phoneme, allophone.

Articulatory classification of sounds

Articulatory classification of vowels (row, rise, participation of lips, nasal resonator, etc.) and consonants (place, method of formation; voice participation in articulation) of the Russian and English languages in comparison with the sounds of other languages. The International Phonetic Alphabet (IPA).

Phonology. Different linguistic schools and their concept of phoneme

The concept of phoneme in the Prague Phonological School. Phoneme functions according to the Prague Phonological School. The concept of phoneme in the Moscow Phonological School. Phoneme functions according to the Moscow Phonological school. The concept of phoneme in the St. Petersburg Phonological School. Phoneme functions according to the St. Petersburg Phonological school. Differential and integral phoneme features. Phoneme, allophone, background and their relationship. The reality of the phoneme. Phoneme and syllable. Their ratio. Types of syllable organization. Syllabic languages. Paradigmatic and syntagmatic relations at the phonological level. Principles of phonemic transcription.

Phonetic processes in modern Russian and English

The concept of an allophone. Phonetic changes of sounds in the speech stream. Positional and combinatorial changes of sounds. Principles of phonetic transcription. Phonetic processes in modern English and Russian languages. Types of vowel reduction.

Phonemic and phonetic transcriptions

Transcribing texts (phonemic and phonetic transcription) and performing practical tasks to determine phonetic processes in the English and Russian languages.

Morphological level of language structure

The section "Morphological level of language structure" discusses the main provisions of morphology: morphemics and grammar.

Morphemics

Morpheme as a unit of language. Contradictions in the definition of morphemes in different areas of linguistics. Morpheme, allomorph, morph. Morphological phenomena. Types of classification of morphemes (by structure, by function, by place relative to the root, etc.). Paradigmatic and syntagmatic relations at the morphological level.

Grammar

Concepts of grammatical meaning, grammatical form, grammatical ways of the languages of the world, grammatical category in linguistics. Determining the types of grammatical methods based on the material of some languages.

3rd semester

Lexical level of the language structure. Syntactic level of the language structure. Classifications of the languages of the world. Heterogeneity of language.

Lexical level of the language structure

In the section "Lexical level of language structure" the word (lexeme) is considered as the basic unit of the lexical level, the structure of the lexical meaning and the types of transfer of lexical meaning.

The concept of lexical meaning

The problem of defining a word. The variability of the lexeme and its speech implementation. The relative independence of the lexeme in comparison with the morpheme. Semantic triangle. The structure of the lexical meaning of the word: denotative, significative and connotative components. Semantic structure of the word: semes; differential, integral and categorical semantic features; connotation.

Lexical and phraseological system of the language

Paradigmatic (paradigm of meanings of a polysemous word (polysemy), synonymic, antonymic series, homonymy; thematic group of words; lexico-semantic group; semantic field) and syntagmatic relations at the lexical level.

Principles of lexicographic description of vocabulary

Possibilities of lexicographic description of the vocabulary of various forms of language existence. Types of dictionaries.

Syntactic level of the language structure

In the section "Syntactic level of the language structure", the sentence is considered as the basic unit of the syntactic level and the types of sentence division.

Syntax and its basic concepts

Sentence and syntactic construction. Types of syntactic connections.

Kinds of a sentences partition

The theory of sentence elements. Traditional grammar. Semantic structure of the sentence. Grammatical valences. Actants and sirconstants. Semantic roles. Grammar of L. Tesniere. The actual partition of the sentence

(V.Mathesius).

Types of sentences

Predicativity, modality and communicativeness as the main categories of the sentence and the principles of their description.

Classifications of the languages of the world

The section "Classifications of the languages of the world" discusses the principles of genealogical and typological classifications of the languages of the world. Students learn to solve grammatical problems based on the material of different foreign languages.

Genealogical classification of languages

Principles of genealogical classification of languages. Similarities and differences between languages. The concept of linguistic kinship. Comparative historical linguistics and comparative historical method. Concepts of family, branches and subgroups of languages. Indo-European language family and its description.

Typological classification of languages

Principles of typological classification of languages. Related and unrelated languages. Classification of languages according to the degree of complexity of the morphological structure of the word (degree of synthetics) and by the type of affixes used (inflectional and agglutinative languages). Morphological typological classification of languages. Syntactic typological classification of languages. Phonological typological classification of languages.

Solving grammatical problems based on the material in different languages

Solving grammatical problems on the material of different languages (inflectional and agglutinative languages).

Heterogeneity of language

Literary language. Codification, norm, usage. Norm as a sociopsycholinguistic phenomenon. Variability and variability of the norm. Colloquial literary speech in the city. Territorial diversity of the national language. The concept of dialect. Types of dialects in Russian and other languages. Vernacular as an intermediate idiom of the language. Types of colloquialisms in Russian and other languages. Social varieties of language. The correlation of the concepts of jargon, argot, slang and sociolect. Types and types of sociolects. General jargon as an intermediate idiom and its components. Regiolect as an intermediate idiom. The concept of locally colored literary speech. Contact languages (Pidgin, Creole).

Final exam of the course

The final control activity involves the performance of a test on the course. Knowledge of basic linguistic terms and theories is tested.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470610>
2. Твердохлебова, И. П. Theory of phonetics : лабораторные работы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» / И. П. Твердохлебова, С. Ю. Хованова, Е. И. Михалева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26440>
3. Matthews P. H. <The >concise Oxford dictionary of linguistics/P. H. Matthews.-Oxford:Oxford University Press,2005, ISBN 0-19-861050-5.-410.
4. Hale M. Historical linguistics: theory and method/M. Hale.-Malden:Blackwell,2007, ISBN 978-0-631-19662-4-Incl. bibliogr. ref.
5. Ladefoged P.,Johnstone K. A course in phonetics/Peter Ladefoged, Keith Johnson.- Boston:Wadsworth/Cengage Learning,2011, ISBN 9781428231269.-322.-Includes bibliographical references and index
6. Widdowson H. G. Linguistics/H. G. Widdowson.-Oxford:Oxford University Press,1996, ISBN 0-19-437206-5.-134.

Дополнительная:

1. Bailyn J. F. The Syntax of Russian/John F. Bailyn.-Cambridge ;:Cambridge University Press,,2012, ISBN 9780521885744.-373.-Includes bibliographical references (p. 346-367) and index.
2. Roach P. English phonetics and phonology. [Advanced]:a practical course/P. Roach.-Cambridge:Cambridge University Press,2008, ISBN 978-0-521-78613-3.-283.-Bibliogr.: p.273-279
3. Минякова, Н. И. English grammar. Syntax : учебное пособие / Н. И. Минякова, Е. А. Леонтьева ; под редакцией Д. С. Лапенков. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2012. — 95 с. — ISBN 978-5-8424-0637-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/50014.html>
4. Beck S.,Gergel R. Contrasting English and German grammar:an introduction to syntax and semantics/Sigrid Beck, Remus Gergel.-Berlin:De Gruyter Mouton,2014, ISBN 9783110300055.-315.-Библиогр.: с. 298-311. - Указ.: с. 312
5. Hanks P. Lexical analysis : norms and exploitations/P. Hanks.-Cambridge:The MIT Press,2013, ISBN 978026201857.-462.-Библиогр.: с. 431-453. - Указ.: с. 455

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.dcuci.univr.it/documenti/OccorrenzaIns/matdid/matdid134765.pdf> The problem of the origin of human and language

<http://www.chrisknight.co.uk/wp-content/uploads/2007/09/Knight-Power-Social-Conditions1.pdf>
SOCIAL CONDITIONS FOR THE EVOLUTIONARY EMERGENCE OF LANGUAGE

https://www.researchgate.net/publication/315065253_Speaking_does_not_mean_being_a_human_critical_analysis_of_current_studies_of_the_animal_language_in_accordance_with_LS_Vygotsky's_ideas/refere
nces The possibility of dialogue between man and the great ape

<https://www.ugr.es/~fmanjon/Language%20and%20Mind.pdf> Language and Mind

<http://www.differencebetween.net/language/words-language/difference-between-language-and-speech/>
Language vs. speech

<https://spbhttp.ru/en/yazyk-kak-znakovaya-sistema-osnovnye-funkcii-yazyka-yazyk-yazyk-i-rech-yazyk/>
Linguistic sign

<https://peskiadmin.ru/en/yazyk-kak-sistema-yazyk-kak-sistema-sistem---nachalo.html> Language as a system

https://www.uni-due.de/SHE/REV_Levels_Chart.htm Language levels

https://www.uni-due.de/SHE/REV_PhoneticsPhonology.htm Phonetics and Phonology

<https://pressbooks.pub/essentialsoflinguistics/chapter/2-7-classifying-consonants/> Clfssification

https://www.internationalphoneticassociation.org/sites/default/files/IPA_Kiel_2015.pdf IPA

www.internationalphoneticassociation.org/ IPA

https://studopedia.su/10_46677_A-Vowels.html English vowels

<https://all-about-linguistics.group.shef.ac.uk/branches-of-linguistics/phonetics/what-do-phoneticians-study/articulatory-phonetics/> Articulatory

<https://www.thoughtco.com/what-is-a-morpheme-1691406> Morpheme

<https://www.rit.edu/ntid/sea/processes/wordknowledge/grammatical/whatare> Morphemes

<https://www.unisa.ac.za/sites/corporate/default/Unisa-Open/OER-@-Unisa/Linguistics/Grammatical-categories> Grammatical categories

<https://www.englishclub.com/grammar/sentence/category.htm> English Grammar

<https://rulb.org/en/archive/1-5-2016-march/semanticheskie-perenosy-kriterii-klassifikatsii> Transfers of lexical meaning

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Basic Linguistics** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

List of technologies used:

1. Presentation materials (PowerPoint presentations on the topics of lectures and practical classes);
2. Online access to the Electronic Library System (EBS) - <https://elis.psu.ru> ; <http://library.psu.ru> ; EBSCOhost. Collection of e-books;
3. Access to the electronic information and educational environment of the university.

List of necessary licensed and (or) freely distributed software:

1. Office applications;
2. An application that allows you to view and play the media content of PDF files;
3. Programs, demonstrations of video materials (player);

4. Internet content viewer (browser).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Description of the necessary material and technical base.

Lectures, practical classes and current monitoring of students require the use of classrooms equipped with presentation equipment (projector, screen, and computer/laptop) with appropriate software, marker board. Independent work requires the use of classrooms equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet, as well as access to the electronic information and educational environment of the university. Independent work involves visiting the Scientific Library of PSU.

[Лекционные, практические занятия и текущий контроль требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.]

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Basic Linguistics**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Knows the basic concepts of linguistics; is able to analyze linguistic material based on a sufficient amount of knowledge in the field of linguistics; knows the terminology of linguistics. (Знает основные понятия языкознания; умеет анализировать лингвистический материал на основе достаточного объема знаний в области языкознания; владеет терминологией языкознания.)</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>The student does not know the basic concepts of language; he is unable to analyze linguistic material on the basis of a sufficient amount of knowledge in the field of linguistics; he does not know the terminology of languages. (Не знает основные понятия языкознания; не умеет анализировать лингвистический материал на основе достаточного объема знаний в области языкознания; не владеет терминологией языкознания.)</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>The student knows some concepts of linguistics; is able to analyze linguistic material based on the amount of knowledge in the field of linguistics under the constant supervision of the teacher; knows some terms of linguistics. (Знает некоторые понятия языкознания; умеет анализировать лингвистический материал на основе объема знаний в области языкознания под постоянным контролем преподавателя; владеет некоторыми терминами языкознания.)</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>The student knows the basic concepts of linguistics; is able to analyze linguistic material based on the amount of knowledge in the field of linguistics under the advisory guidance of a teacher; knows the basic terms of linguistics. (Знает основные понятия языкознания; умеет анализировать лингвистический материал на основе объема знаний в области языкознания под консультативным руководством преподавателя; владеет основными терминами языкознания.)</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>The student Knows the basic concepts of linguistics; he is able to analyze linguistic material based on a sufficient amount of knowledge in the field of linguistics; he knows the terminology of linguistics. (Знает основные понятия языкознания; умеет анализировать лингвистический материал на основе достаточного объема знаний в области языкознания; владеет терминологией языкознания.)</p>
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Knows the basic concepts and categories of modern linguistics; is able to see the connections between linguistics and other humanities, natural sciences and technical disciplines and understands the importance of these connections for future professional activity; owns the terminological base of modern linguistics and is able to use it in abstract reviews. (Знает основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики и умеет пользоваться им в реферативных обзорах.)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>The student does not know the basic concepts and categories of modern linguistics; he does not know how to see the connections between linguistics and other humanities, natural sciences and technical disciplines and does not understand the significance of these connections for future professional activity; he does not know the terminological base of modern linguistics and does not know how to use it in abstract reviews. (Не знает основных понятий и категорий современной лингвистики; не умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и не понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; не владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики и не умеет пользоваться им в реферативных обзорах.)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>The student knows some basic concepts and categories of modern linguistics; he is able to see the connections between linguistics and other humanities, natural sciences and technical disciplines, but does not understand the significance of these connections for future professional activity; he partially owns the terminological base of modern linguistics and does not know how to use it in abstract reviews. (Знает некоторые основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами, но не понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; частично владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики и не умеет пользоваться им в реферативных обзорах.)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>The student knows some basic concepts and categories of modern linguistics; he is able to see the connections between linguistics and other humanities, natural sciences and technical disciplines and understands the significance of these connections for future professional activity; he owns the terminological base of modern linguistics, but admits inaccuracies when using them in abstract reviews. (Знает некоторые основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; владеет терминологическим аппаратом современной лингвистики, но допускает неточности при их использовании в реферативных обзорах.)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>The student knows the basic concepts and categories of modern linguistics; he is able to see the connections between linguistics and other humanities, natural sciences and technical disciplines and understands the importance of these connections for future professional activity; he owns the terminological base of modern linguistics and is able to use it in abstract reviews. (Знает основные понятия и категории современной лингвистики; умеет видеть связи между лингвистикой и другими гуманитарными, естественнонаучными и техническими дисциплинами и понимает значение этих связей для будущей профессиональной деятельности; владеет терминологическим аппаратом современной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично лингвистики и умеет пользоваться им в реферативных обзорах.)

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Hypotheses of the origin of language. Evolutionary theory of the origin of human and language</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Knowledge of the basic theories of the origin of language and human thinking; the ability to analyze scientific and educational literature on the subject under study; knowledge of the skills of presenting the material in the form of an abstract review.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Language, speech and speech activity</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Knowledge and understanding of the basic provisions of the theories of the correlation of language, speech and speech activity; the ability to identify and describe the basic and intermediate levels of language structure; understanding of the sign nature of language; knowledge of the structure of a linguistic sign and its basic properties; the ability to distinguish a linguistic sign from signs of artificial sign systems.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Language as a system</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Knowledge of all functions of language; knowledge of all theories of the origin of language and thinking; understanding of the relationship of language and thinking; knowledge and understanding of all theories of the relationship of language, speech and speech activity in the history of linguistics; proficiency in describing the structure of the linguistic sign and language system.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Hypotheses of the origin of language. Evolutionary theory of the origin of human and language

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
The student knows the basic theories of the origin of language and human thinking; is able to independently analyze scientific and educational literature on the subject under study; is able to present the material in the form of an abstract review. For each inaccuracy/ error in the presentation of the material and violation of the requirements for the report, 2 points are deducted. Students can make 3 mistakes.	30
The student knows the basic theories of the origin of language and human thinking; is able to analyze scientific and educational literature on the subject under study with the advice of a teacher; is able to present the material in the form of an abstract review, but makes mistakes in the presentation of the material (no more than 6 mistakes).	24
The student knows some theories of the origin of language and human thinking; is able to analyze scientific and educational literature on the subject under the constant guidance of a teacher; is able to briefly present the material in the form of an abstract review. Makes gross mistakes (no more than 9).	18
The student does not know the basic theories of the origin of language and human thinking; does not know how to analyze scientific and educational literature on the subject under study; does not know how to present the material in the form of an abstract review. Makes gross mistakes (more than 9).	13

Language, speech and speech activity

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
A student knows and understands all the basic provisions of the theories of the correlation of language, speech and speech activity; is able to identify and describe the basic and intermediate levels of the language structure; understands the sign nature of the language; knows the structure of the linguistic sign and its basic properties, does not make mistakes in their description; is able to distinguish the linguistic sign from the signs of artificial sign systems. For each error in the presentation of the material and violation of the requirements for the report, 2 points are deducted. A student can make 3 mistakes.	30
The student knows and understands the basic provisions of the theories of the correlation of language, speech and speech activity; is able to identify and describe the basic and intermediate levels of language structure; understands the sign nature of language; knows the structure of the linguistic sign and its basic properties, but admits inaccuracies in their description; is able to distinguish	24

linguistic signs from signs of artificial sign systems. The student makes no more than 6 mistakes.	
The student knows some basic theories of the relationship between language, speech and speech activity; does not know how to identify and describe the basic and intermediate levels of language structure; does not always understand the sign nature of language; knows the structure of a linguistic sign and its basic properties, but makes serious mistakes in their description; does not know how to distinguish a linguistic sign from signs of artificial sign systems. The student makes no more than 9 mistakes.	18
The student does not know and does not understand the basic provisions of the theories of the correlation of language, speech and speech activity; does not know how to identify and describe the basic and intermediate levels of language structure; does not understand the sign nature of language; does not know the structure of a language sign and its basic properties; does not know how to distinguish a language sign from signs of artificial sign systems.	13

Language as a system

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
The student knows all the functions of language; knows the theories of the origin of language and thinking; understands the relationship of language and thinking; knows and understands all the theories of the relationship of language, speech and speech activity in the history of linguistics; has the skills to describe the structure of the linguistic sign and the language system, does not make mistakes when describing them. Points are deducted for meaningful mistakes (each mistake is minus 2 points). A student can make up to 4 minor mistakes.	40
The student knows the functions of language; knows some theories of the origin of language and thinking; understands the relationship of language and thinking; knows and understands the theories of the relationship of language, speech, speech activity in the history of linguistics; has the skills to describe the structure of the linguistic sign and the language system, but admits inaccuracies in their description. A student can make up to 8 mistakes.	32
The student knows some functions of language; knows some theories of the origin of language and thinking; understands the relationship of language and thinking; knows and understands some theories of the relationship of language, speech and speech activity in the history of linguistics; has the skills to describe the structure of the linguistic sign and the language system, but makes significant substantive mistakes in their description. A student can make up to 12 mistakes.	24
The student does not know all the functions of language; does not know the theory of the origin of language and thinking; does not understand the relationship of language and thinking; does not know and does not understand all the theories of the relationship of language, speech and speech activity in the history of linguistics; does not have the skills to describe the structure of the linguistic sign and the language system. A student can make more than 12 mistakes.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных

мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Phonetic processes in modern Russian and English Письменное контрольное мероприятие	Knowledge of the basic terms of phonetics; ability to apply articulatory classification of sounds in practice; knowledge of the main aspects of phonetics (articulatory, acoustic and perceptual); proficiency in describing phonological systems of vowels and consonants on the example of different languages.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Phonemic and phonetic transcriptions Письменное контрольное мероприятие	Ability to make phonemic and phonetic transcriptions; knowledge of articulatory classification of sounds; knowledge of the basics of Prague, Moscow, Leningrad and other phonological schools; ability to determine normative and non-normative phonetic processes based on the material of modern Russian and English languages.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Grammar Итоговое контрольное мероприятие	The ability to demonstrate knowledge of most theoretical and methodological foundations of grammar; the ability to understand well the difference between grammatical and lexical meanings; the ability to identify most types of morphemes, grammatical meanings and grammatical manners of the languages of the world.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Phonetic processes in modern Russian and English

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Knows the basic terms of phonetics; knows how to apply articulatory classification of sounds in practice; knows the main aspects of phonetics (articulatory, acoustic and perceptual); has the skills to describe phonological systems of vowels and consonants on the example of different languages. Two errors of the same type (identical errors in the same word or in the same morpheme in the same position) – minus 1 point. All errors of the same type, if there are more than two, are minus 2 points. Each error in the classification feature is minus 1 point.	20
Knows the basic terms of phonetics; knows how to apply articulatory classification of sounds in practice; admits inaccuracies in the classification of sounds; knows the main aspects of phonetics (articulatory, acoustic and perceptual); has the skills to describe phonological systems of vowels and consonants on the example of different languages with the assumption of shortcomings.	16
Knows some phonetic terms; makes mistakes in the practice of articulatory classification of sounds; makes mistakes in the classification of sounds; knows and describes some aspects of phonetics (articulatory, or acoustic, or perceptual); does not have the skills to describe phonological systems of vowels and consonants on the example of different languages.	12
Does not know the basic terms of phonetics; does not know how to apply articulatory classification of sounds in practice; makes significant mistakes in the classification of sounds; does not know the main aspects of phonetics (articulatory, acoustic and perceptual); does not have the skills to describe phonological systems of vowels and consonants on the example of different languages.	8

Phonemic and phonetic transcriptions

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Knows how to make phonemic and phonetic transcriptions without errors; knows articulatory classification of sounds; knows the provisions of Prague, Moscow, Leningrad and other phonological schools; knows how to determine normative and non-normative phonetic processes on the material of modern Russian and English languages without errors. Two errors of the same type (identical errors in the same word or in the same morpheme in the same position) – minus 1 point. Each error in the classification feature is minus 2 points.	40
Knows how to make phonemic and phonetic transcriptions with the assumption of a small number of errors; knows articulatory classification of sounds; knows the provisions of the Prague, Moscow, Leningrad and other phonological schools; knows how to determine normative and non-normative phonetic processes on the material of modern Russian and English languages with the assumption of inaccuracies.	32
Knows how to make phonemic and phonetic transcriptions with the assumption of significant substantive errors; does not know the articulatory classification of sounds; knows some provisions of the Prague, Moscow, Leningrad and other phonological schools; knows how to determine normative and non-normative phonetic processes on the material of modern Russian and English with the assumption of significant errors.	24

Does not know how to make phonemic and phonetic transcriptions; does not know articulatory classification of sounds; does not know the position of Prague, Moscow, Leningrad and other phonological schools; does not know how to determine normative and non-normative phonetic processes on the material of modern Russian and English languages.	16
---	----

Grammar

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Able to demonstrate knowledge of the theoretical and methodological foundations of grammar; able to understand the difference between grammatical and lexical meanings; able to identify most types of morphemes, grammatical meanings and grammatical manners of the languages of the world without errors. Each error in determining the type of morpheme, grammatical method, grammatical meaning is minus 2 points. Each error in solving a grammatical problem is minus 2 points.	40
Able to demonstrate knowledge of most of the theoretical and methodological foundations of grammar; able to understand the difference between grammatical and lexical meanings; able to identify most types of morphemes, grammatical meanings and grammatical manners of the languages of the world with the assumption of insignificant errors.	32
Able to demonstrate knowledge of some theoretical and methodological foundations of grammar; able to distinguish between grammatical and lexical meanings; able to identify most types of morphemes, grammatical meanings and grammatical manners of languages of the world with the assumption of significant errors.	24
Unable to demonstrate knowledge of most of the theoretical and methodological foundations of grammar; unable to sufficiently understand the difference between grammatical and lexical meanings; unable to identify most types of morphemes, grammatical meanings and grammatical manners of the languages of the world; makes multiple mistakes.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Lexical and phraseological system of the language Письменное контрольное мероприятие	Knowledge and understanding of the difference between grammatical and lexical meanings; ability to identify most types of lexical meaning transfer.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Solving grammatical problems based on the material in different languages Защищаемое контрольное мероприятие	Способность демонстрировать знание большинства синтаксических членений предложений (формальное, семантическое, актуальное); знание принципов типологической классификации языков; умение решать грамматические задачи на примере разных языков.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Final exam of the course Итоговое контрольное мероприятие	Knowledge of basic concepts of linguistics; ability to describe the structure of a language, its levels and units; skills to analyze language units on the material of different languages.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Lexical and phraseological system of the language

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Knows and understands the differences between grammatical and lexical meanings; is able to determine the types of transfer of lexical meaning. Each error in determining the type of transfer of the lexical meaning of a word is minus 2 points.	30
Knows and understands the main differences between grammatical and lexical meanings; is able to identify most types of transfer of lexical meaning with the assumption of inaccuracies.	24
Knows and understands some differences between grammatical and lexical meanings; is able to identify most types of transfer of lexical meaning with the assumption of significant errors.	18
Does not know and does not understand the difference between grammatical and lexical meanings; does not know how to determine most types of transfer of lexical meaning.	12

Solving grammatical problems based on the material in different languages

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Is able to demonstrate knowledge of syntactic divisions of a sentence (formal, semantic, relevant) in practice; knows the principles of typological classification of languages; is able to solve grammatical problems using the example of different languages. Each error or substantive inaccuracy in the answer to the question is minus 1 point. Each mistake in solving a grammatical problem is minus 2 points.	30
Is able to demonstrate knowledge of most syntactic divisions of sentences (formal, semantic, relevant) in practice; knows the principles of typological classification of languages; is able to solve grammatical problems on the example of different languages with the assumption of insignificant errors.	24
Is able to demonstrate knowledge of most syntactic divisions of sentences (formal, semantic, relevant) in practice; knows some principles of typological classification of languages; is able to solve grammatical problems by example with the assumption of significant errors.	18
Is not able to demonstrate knowledge of most syntactic divisions of sentences (formal, semantic, relevant) in practice; does not know the principles of typological classification of languages; does not know how to solve grammatical problems using the example of different languages.	12

Final exam of the course

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Knows the basic concepts of linguistics; is able to describe the structure of the language, its levels and units; has the skills to analyze language units on the material of different languages. Test questions No. 1-40 are estimated at 0.5 points. Test questions No. 41-60 are rated at 1 point. Completed the test by 81-100%.	40
Knows the basic concepts of linguistics; is able to describe the structure of the language, its levels and units; has the skills to analyze language units on the material of different languages with the assumption of shortcomings. Completed the test by 61-80%.	32
Knows some basic concepts of linguistics; is able to partially describe the structure of the language, its levels and units; has the skills to analyze some language units on the material of different languages with the assumption of a large number of errors. Completed the test by 41-60%.	24
Does not know the basic concepts of linguistics; does not know how to describe the structure of a language, its levels and units; does not have the skills to analyze language units on the material of different languages; makes multiple mistakes. Completed the test by 0-40%.	16