

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: Костылева Вероника Борисовна

Рабочая программа дисциплины

THEORY OF EDUCATION

Код УМК 99419

**Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2022 г.**

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Theory of Education

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Management in Education

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Theory of Education** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5,6
Объем дисциплины (з.е.)	9
Объем дисциплины (ак.час.)	324
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	240
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (5)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр) Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Section 1. General foundations of the Theory of Education

Pedagogy as a science. General characteristics
pedagogical profession. Professional
activity and personality of a teacher. Requirements
federal state
of the federal state educational standard to the personality and
professional competence of a teacher.
Modern interpretation of the history of pedagogy and education as a field of pedagogical science.
Education as a field of pedagogical science.
Leading pedagogical ideas in the history
The leading pedagogical ideas in the history of mankind at different stages of development.
Formation and development of humanistic
pedagogical ideas.
The concept of methodology in pedagogy. Content
methodological knowledge: systemic, personal,
activity methodological principles. Scientific
research in pedagogy, its main
characteristics. Methods and logic of pedagogical
research. Theoretical methods, empirical
(experiment, observation, survey methods, methods of
modeling, sociometry, pairwise comparison, tests, etc.), mathematical methods in pedagogical research.
etc.), mathematical methods in pedagogical research.
research. The importance of methodological
teacher's methodological competence.

Topic 1. Pedagogy as a science

Pedagogy as a science, its object and subject matter
pedagogy research. Categorical apparatus
pedagogy. Functions of pedagogical science and the results
scientific activity. Composition of pedagogical sciences.
Connection of pedagogy with other sciences. Interrelation
Pedagogical science and practice.

Topic 2. Methods of pedagogical research

Methodology and methods of pedagogical
research. Diagnostics of the process and results
learning

Topic 3. Goal-setting in pedagogy

categories of purpose and goal-setting in pedagogy
structure of the goal-setting process
Approaches to the classification of goals in pedagogy

Topic 4. Pedagogical process

Historical background of understanding
of the pedagogical process as
holistic phenomenon. Pedagogical
process, its driving forces and

components: target, content, operational-activity, analytical and resultant. Stages and conditions of building a holistic pedagogical process.

Section 2. Theory of learning (didactics)

Subject and tasks of didactics. The main didactic concepts: traditional, pedocentrism, personality-oriented learning. The concept of the process learning. The bilateral nature of learning: teaching and learning. Learning as interiorization, psychological foundations of learning. Functions of learning, their realization. Integrity of educational and educational process. Characteristics of teaching as an activity. Teaching as a cognitive activity of a schoolchild in holistic learning process. The unity of teaching and learning. The activity of the teacher and student in different types of teaching: communicative, problem-based, programmed.

Topic 1. Subject and tasks of didactics

The concept of "Didactics", "Didactic system", its elements. Functions of the learning process. Sides of the holistic learning process: content, operational and procedural, motivational, organizational. Its properties.

Topic 2. Characteristics of the modern educational process

Competencies as learning objectives, which determine the educational content. The content of education as the foundation of the basic culture of the individual. Factors formation of the content of school education. Approaches to the construction of educational content. Basic, variable and additional components of the educational content. Diversity educational programs. Curriculum of secondary general education school curriculum, its structure. Curriculum subject, educational area. Educational Standards, differentiation of education. Curriculum Programs, textbooks, teaching aids, requirements to them. them.

Topic 3. General characteristics of the learning process

Subject and tasks of didactics. The main didactic concepts: traditional, pedocentrism, personality-oriented learning. The concept of the process learning. The bilateral nature of learning: teaching and learning. Learning as interiorization, psychological foundations of learning. Functions of learning, their realization. Integrity of educational and educational process. Characteristics of teaching as an activity. Teaching as a cognitive activity of a schoolchild in holistic learning process. The unity of teaching and learning. The activity of the teacher and student in different types of

teaching: communicative, problem-based, programmed.

Topic 4. Patterns, principles and rules for organizing the learning

Laws and patterns of learning. Principles of learning as categories of didactics. Characterization of the principles of teaching: the principle of developing and educational nature of learning; the principle of scientificity; the principle of the principle of systematicity and consistency in teaching; principle of consciousness and creative activity the principle of consciousness and creative activity of students under the guidance of the teacher; the principle of the principle of visualization and accessibility of teaching; the principle of connection between of education with life; the principle of rational combination of collective and individual forms and methods the principle of rational combination of collective and individual forms and ways of organizing students' academic work.

Topic 5. Methods and means of teaching

The concept of teaching methods and techniques. Classification teaching methods. Verbal, visual and practical teaching methods. Methods of teaching on character of cognitive activity. The choice of methods choice of teaching methods depending on various factors and the state of the learning process. Teaching methods and activation of learning and cognitive activity of schoolchildren. Project method. Means of teaching, their classification, characteristics. Computer as a means of learning. New information technologies in education.

Topic 6. Forms of organization of educational activities, types of training and knowledge monitoring

Forms of training organization. The concept of forms forms of learning organization, their classification. Forms forms of learning organization in the world science and practice school work. Lesson - the main form of learning in modern school. Typology and structure of lessons. System of lessons on the topic. Other forms of teaching.

Organization of students' learning activities, collective and individual work at the lesson. Teacher's preparation for the lesson. Analysis and self-analysis of the lesson.

Section 3. Theory of upbringing

The essence of the process of upbringing, its multifactoriality.

Social and psychological foundations of upbringing.

Educational systems and concepts. Socially-oriented and personality-oriented

Concepts of upbringing in modern pedagogy.

Educational system: essence, structure,

characterization of the main components. Stages and

methodology of formation and development of educational system, evaluation criteria.

Laws and principles of education.

Self-education and re-education. The system of forms and

methods of education. The concept of general methods

Education, their classification. Connection of methods

Connection of educational methods with regularities, principles, models

upbringing. Characteristics of the main methods

education: persuasion, exercise, example, punishment,

encouragement. Complex and individual character

use of methods of education, the conditions of their choice and application.

Collective as a means of education. The concept of Collective, the theory of education in a collective.

Duties of a class teacher, rights of a class teacher. class teacher. Work of the class teacher with children collective. Work of the class teacher with

parents of students. Interaction with subject teachers. Work of the class teacher with student self-government bodies.

Communicative function in the activities of the class teacher.

class teacher. Methodical work of the class teacher.

class teacher. Self-education and self-development of the class teacher. Mode of work of the class teacher.

Pedagogical conditions of education in the collective.

Interpersonal relations in the classroom.

Topic 1. The essence of upbringing

The essence of the process of upbringing, its multifactoriality.

Social and psychological foundations of upbringing.

Educational systems and concepts. Socially-oriented and personality-oriented

Concepts of upbringing in modern pedagogy.

Educational system: essence, structure,

characterization of the main components. Stages and

methodology of formation and development of educational system, evaluation criteria.

Topic 2. Patterns and principles of upbringing

Laws of education, general pedagogical and educational principles. Theory and practice of traditional and The theory and practice of traditional and humanistic bases of upbringing.

Topic 3. Classical and modern concepts of upbringing

What is the concept of upbringing? Concepts of the last century. Modern approach to the upbringing of children. Technological approach to upbringing. Problems of modern upbringing

Topic 4. Upbringing systems and their development

Socially-oriented and personality-oriented

Concepts of upbringing in modern pedagogy.

Educational system: essence, structure,

characterization of the main components. Stages and

methodology of formation and development of educational system, evaluation criteria. Characteristics

educational systems

Topic 5. The content of upbringing

The concept of the content of education. Cultural and axiological approaches to the definition of the content of

education.

Definition of the content of upbringing. Acquainting pupils with moral values.

Education of communicative culture of schoolchildren. Education of aesthetic culture.

Education of citizenship and political culture. Patriotic and

international education. Orientation of schoolchildren to the values of labor. Education

Physical culture of schoolchildren and their orientation to a healthy lifestyle.

Topic 6. Formation of students' readiness for social relations

The main directions of pedagogical work on the formation of the child's readiness for social relations, their characterization.

Topic 7. Methods of upbringing

The concept of general methods

The concept of general methods of education, their classification. Connection of methods

Connection of educational methods with regularities, principles, models

upbringing. Characteristics of the main methods

education: persuasion, exercise, example, punishment,

encouragement. Complex and individual character

use of methods of education, the conditions of their choice

and application.

Topic 8. The team as an object and subject of upbringing

Collective as a mechanism of upbringing and socialization. Historical approaches to development of the problem of collective and individuality in Russian pedagogy.

individuality in Russian pedagogy. Stages of collective formation (origin, formation, development). The main

conditions creation of a favorable environment (microenvironment) and moral and psychological climate for

child development

Topic 9. Forms of upbringing

Forms of education.

Modern approaches to the organization of educational work at school. Search for new

Forms of educational work and organization of various types of schoolchildren's activities.

Methods of preparing and conducting traditional forms of educational activities.

Collective-creative work as a form of education. Types and kinds of CTD.

Topic 10. Self-upbringing

The relationship of self-education and education. The role of self-education in the development of personality.

The concept of self-education, its external and internal prerequisites. The structure of the process

self-education. Age features of self-education. Pedagogical guidance

the process of self-education: assistance in drawing up programs of self-education,

Stimulating the need for self-education, teaching methods of self-education.

Professional self-education of a teacher.

Topic 11. Functions and directions in the work of the class teacher

Rights and duties of the class teacher.

Directions of educational work.

Planning work of the class class teacher.

The content of the sections of the class teacher's plan class teacher. Goals and objectives of extracurricular work.

Topic 12. The work of the school, family and community

Socialization and education. Institutions of socialization, problems of socialization in the modern world. Family as institution of socialization. Assistance to parents in upbringing. Social environment, mass media. Subculture of youth. Informal associations of young people. Deviant behavior of schoolchildren.

Section 4. Social Pedagogy

Socialization and education. The essence social education. Values Social education (works material and spiritual culture of society; a social ideal, a standard of the proper in in various spheres of social life - in politics, economics, art, state structure, human relations; personal values -ethical, aesthetic, political, legal, etc.).

Socialization as a context for social education. Principles, content, methodology Social education in educational organizations.

Essence, factors, mechanisms of socialization

Child. Mechanisms of social education:

traditional, institutional,

stylized, interpersonal,

reflexive. Factors of upbringing

(socialization) and their typology.

Characteristics of microfactors (family, groups of peer groups, educational institutions, etc.),

meso-factors (mass media

communication, types of settlements, etc.),

macro factors (society, state, etc.),

mega factors (space, planet, world).

Topic 1. Social education and socialization of the individual

Socialization and education. The essence social education. Values Social education (works material and spiritual culture of society; a social ideal, a standard of the proper in in various spheres of social life - in politics, economics, art, state structure, human relations; personal values -ethical, aesthetic, political, legal, etc.).

Topic 2. Essence, principles, mechanisms and factors of social education

Socialization as a context for social education. Principles, content, methodology Social education in educational organizations.

Essence, factors, mechanisms of socialization

Child. Mechanisms of social education:

traditional, institutional,

stylized, interpersonal,

reflexive. Factors of upbringing

(socialization) and their typology.

Characteristics of microfactors (family, groups of peer groups, educational institutions, etc.),

meso-factors (mass media communication, types of settlements, etc.),
macro factors (society, state, etc.),
mega factors (space, planet, world).

Topic 3. Interaction in social education

Pedagogical interaction in education.

Teacher as a professional communicator. Features and functions

pedagogical communication. Humanistic orientation of pedagogical communication.

Styles of communication. Individual communication style of a teacher. Pedagogical technology

interaction between a teacher and a student. National originality of upbringing. Education

culture of interethnic communication.

Topic 4. Family as a subject of pedagogical interaction

Family as a subject of pedagogical

interaction and socio-cultural environment.

Education in the context of microfactors

socialization. Family education and its

importance in the formation of the child's personality.

Upbringing in socio-pedagogical

institutions. Children's public associations and organizations. Social and pedagogical support. Modern

Problems of professional orientation.

Corrective-educational work as

prevention of interpersonal relations

Section 5. Pedagogical technologies

Technologization of the sphere of education:

Objective and subjective prerequisites.

Dynamics of changes in the definition

pedagogical technology. The diversity

formulations of "pedagogical technology" and

existing contradictions in the correctness

application of such a term. The concept

pedagogical task and teacher's choice

pedagogical tools for solving

a variety of pedagogical tasks.

The structure of pedagogical (teaching)

technologies.

Topic 1. The concept of pedagogical technologies. Scientific and theoretical foundations of pedagogical technologies

Technologization of the sphere of education:

Objective and subjective prerequisites.

Dynamics of changes in the definition

pedagogical technology. The diversity

formulations of "pedagogical technology" and

existing contradictions in the correctness

application of such a term. The concept

pedagogical task and teacher's choice
pedagogical tools for solving
a variety of pedagogical tasks.
The structure of pedagogical (teaching)
technologies.

Topic 2. Technology for constructing the pedagogical process

Correlation of pedagogical technology and pedagogical (didactic) system.
Teaching methods, pedagogical technique and technology. Models of teaching and qualities of pedagogical (didactic) technology. The main criteria of pedagogical technology. Classification pedagogical technology. Classification key competencies of personality

Topic 3. Educational technologies

Modular learning technologies. Technologies contextual learning. Technologies problem-based learning. Technologies of learning in cooperation. Pedagogical technologies on the basis of didactic improvement.
The concept of developmental learning. The main Concepts of developmental learning. L.V.Zankov's technology. Technology D.B.Elkonin and V.V.Davydov technology. Technology phased formation of mental actions P.Y.Galperin, N.F.Talyzina). Technology of development critical thinking

Topic 4. Technologies of pedagogical communication

Technologies Author's schools (Tubelsky, Yamburg, Karakovsky, Makarenko, Sukhomlinsky, etc.). etc.

Topic 5. Pedagogical conflict and its resolution

The essence of pedagogical communication. Functions and means communication. Styles of pedagogical communication and their psychological nature. Pedagogical tact
The concept of pedagogical conflict. Types of pedagogical conflicts. Causes of pedagogical conflicts. Resolution of pedagogical conflicts. Choice of behavior style in conflict.

Section 6. Management of educational systems

Education system of the Russian Federation: definition, structure, characterization of elements.
Modern education system in Russia: strategy development. The program of education development in the Russian Federation.
The main directions of modernization. Principles educational policy. Problems of accessibility education, realization of the right to education, effective state and public education management, improvement content and technologies of education.
The school is an open, self-developing system. Systems of intra-school management. Democratization of management school. Problems of functioning and management of innovative processes of school development. The main trends of innovations in intra-school management.
Characterization of the main directions

management activities. services
school management

Topic 1. Federal Law No. 273 of December 29, 2012 "On Education in the Russian Federation"

Educational Policy. Principles state policy in the field of education. Alignment of goals and objectives educational organization with state policy. The concept "management of an educational organization", its peculiarities and differences from management in other educational systems. Specificity management of different types educational organizations: school, organizations of preschool, additional, professional education

Topic 2. The educational system of the Russian Federation: definition, structure, characteristics of the elements

Education system of the Russian Federation: definition, structure, characterization of elements. Modern education system in Russia: strategy development. The program of education development in the Russian Federation. The main directions of modernization. Principles educational policy. Problems of accessibility education, realization of the right to education, effective state and public education management, improvement content and technologies of education.

Topic 3. Management of the education system of the Russian Federation

The concept of management functions. Functions of management of educational organizations: system analysis, goal setting, planning, organization of activities, control, regulation (correction), diagnostics. Significance of planning. Innovations in the content of planning as management activity. Fundamentals effective planning. Development Development programs of educational organizations. Modern technologies management in education. Technologies organization of work with families. Characteristics main directions of managerial activities. New information technologies in management.

Topic 4. School as a pedagogical system and an object of management

The school is an open, self-developing system. Systems of intra-school management. Democratization of management school. Problems of functioning and management of innovative processes of school development. The main trends

of innovations in intra-school management.
Characterization of the main directions
management activities. services
school management

Topic 5. Professional development and certification of school employees

Professional development and self-education Teachers. Attestation of teachers as one of management methods.
Normative-legal Provision of attestation of pedagogical
personnel. The system of criteria for evaluating Problems of attestation of education workers in modern
conditions. conditions. Methodical culture of a teacher.
The work of the head to improve the level professionalism of a teacher.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437703>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Дополнительная:

1. Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22203>
2. Teacher education through active engagement:raising the professional voice/edited by Lori Beckett.- London:Routledge, Taylor " Francis Group,2013, ISBN 9780415821681.-205.-Библиогр. в конце ст.. - Указ.: с. 191
3. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71046>
5. Годлиник, О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьёва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — ISBN 978-5-9227-0335-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/19020>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

URL: <https://urait.ru/bcode/510438> Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Вы

URL: <https://urait.ru/bcode/514070> Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

URL: <https://urait.ru/bcode/513222> Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

URL: <https://urait.ru/bcode/533156> Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова

URL: <https://urait.ru/bcode/510663> Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пере

Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

URL: <https://urait.ru/bcode/513061> Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е

URL: <https://urait.ru/bcode/515140> Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной,

URL: <https://urait.ru/bcode/518692> Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Theory of Education** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Online access to local electronic library System.
- 2) Online access to local education and information network.
- 3) Internet-services and electronic resources (search engines, e-mail, professional chatrooms and forums).

List of licensed and open-source software:

- 1) Office application pack (word-processors, programmes for electronic presentations);
- 2) Mediaplayer;
- 3) Programmes and applications for PDF-files.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

The infrastructure and equipment for the educational process includes:

- 1) For regular classes: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a

screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).

2) For conducting current educational control activities: Classrooms equipped with specialized furniture, electronic equipment (a projector, a screen, a computer / laptop) with appropriate software, black- or whiteboard. Computer classroom or a language laboratory (hard- and software is enlisted in the Passport of such a classroom or a laboratory).

3) For self-study: University Academic Library classes equipped with computers providing access to local networks and the Internet.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Theory of Education**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знает как учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владет опытом, позволяющим учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Knows how to take into account special educational needs when organizing joint and individual educational and educational activities of students. Is able to take into account special educational needs when organizing joint and individual educational and educational activities of students. Has experience that allows taking into account special educational needs when organizing joint and individual educational and educational activities of students.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Does not take into account special educational needs when organizing joint and individual learning and educational activities of students</p> <p align="center">Удовлетворительн Partially takes into account special educational needs when organizing joint and individual learning and educational activities of students</p> <p align="center">Хорошо Generally takes into account special educational needs when organizing joint and individual learning and educational activities of students</p> <p align="center">Отлично Takes full account of special educational needs when organizing joint and individual learning and educational activities of students</p>
<p>ОПК.4.1</p>	<p>Знает как организовать</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет опытом, позволяющим организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Knows how to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards. He is able to organize joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards. Has experience that allows organizing joint and individual educational and educational activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards.</p>	<p>Неудовлетворител Does not organize joint and individual educational and upbringing activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards</p> <p>Удовлетворительн Partially organizes joint and individual educational and upbringing activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards</p> <p>Хорошо Generally organizes joint and individual educational and upbringing activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards</p> <p>Отлично Fully organizes joint and individual educational and upbringing activities of students in accordance with the requirements of federal state educational standards</p>

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	Знает как учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии. Умеет учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии. владеет опытом, позволяющим учитывать особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии. Knows how to take into account the special educational needs of students using psychological and pedagogical technologies. He is able to take into account the special educational needs of students using psychological and pedagogical technologies. he has an oit that allows taking into account the special educational needs of students using psychological and pedagogical technologies.	Неудовлетворител Does not take into account the special educational needs of students, applying psychological and pedagogical technologies Удовлетворительн insufficiently takes into account the special educational needs of students, applying psychological and pedagogical technologies Хорошо does not fully into account the special educational needs of students, applying psychological and pedagogical technologies Отлично fully takes into account the special educational needs of students, applying psychological and pedagogical technologies
ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Знает как использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения,	Неудовлетворител Does not use psychological and pedagogical technologies in professional activity for individualization of training, development and education Удовлетворительн Partially uses psychological and pedagogical technologies in professional activity for individualization of training, development and education Хорошо Generally uses psychological and pedagogical

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>развития и воспитания. Владеет опытом, позволяющим использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Knows how to use psychological and pedagogical technologies in professional activity for individualization of training, development and upbringing. He is able to use psychological and pedagogical technologies in professional activity for individualization of training, development and upbringing. Has experience that allows the use of psychological and pedagogical technologies in professional activities for individualization of training, development and upbringing.</p>	<p>Хорошо technologies in professional activities to individualize learning, development and education</p> <p>Отлично Fully uses psychological and pedagogical technologies in professional activity for individualization of training, development and education</p>

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет опытом ,позволяющим осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Неудовлетворител Does not monitor and evaluate the learning outcomes of the mastering of the basic educational program of students</p> <p>Удовлетворительн Partially carries out control and assessment of learning outcomes of mastering the basic educational program of students</p> <p>Хорошо carries out general control and assessment of learning outcomes of the mastering of the basic educational program of students</p> <p>Отлично Fully monitors and evaluates the learning outcomes of the mastering of the basic</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>обучающихся. Knows how to monitor and evaluate the educational results of mastering the basic educational program of students. Is able to monitor and evaluate the educational results of mastering the basic educational program of students. Has the experience to monitor and evaluate the educational results of mastering the basic educational program of students.</p>	<p>Отлично educational program of students</p>
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знает как выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению. Умеет выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению. Владеет опытом ,позволяющим выявлять трудности в обучении и реализует программу по их преодолению. Knows how to identify learning difficulties and implements a program to overcome them. He is able to identify learning difficulties and implements a program to overcome them. Has experience in identifying learning difficulties and implements a program to overcome them.</p>	<p>Неудовлетворител Does not identify learning difficulties and implement a program to overcome them Удовлетворительн partially identify learning difficulties and implement a program to overcome them Хорошо does not fully identify learning difficulties and implement a program to overcome them Отлично Fully identifies learning difficulties and implements a program to overcome them</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Topic 4. Pedagogical process Письменное контрольное мероприятие	-Definition of the concept of pedagogical research method; - Understanding the purpose of application and specifics of implementation of different methods of pedagogical research; - Knowledge of the positive aspects as well as understanding the limitations of each method.
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Topic 5. Methods and means of teaching Письменное контрольное мероприятие	Characteristics of the object of assessment: the object of assessment is an analytical review of the classifications of teaching methods. Educational results checked by CM #1: Knowledge: - the essence of the learning process; classification of teaching methods and modern interactive learning technologies. Skills: - apply them in teaching activities in general educational institutions and educational institutions of secondary vocational education. Competencies: - Possession of modern teaching methods and technologies and the ability to use them in teaching activities.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Topic 6. Forms of organization of educational activities, types of training and knowledge monitoring Письменное контрольное мероприятие	Terminological dictation in sections "General foundations of the Theory of Education", Theory of learning (didactics) Know how to apply modern conceptual and categorical apparatus and methodological tools of social sciences and humanities in the field of activity. Know how to apply modern conceptual and categorical apparatus and methodological tools of social sciences and humanities in the profile of activity. Possess the experience of applying modern conceptual and categorical apparatus and methodological tools of social sciences and humanities on the profile of activity.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Topic 4. Pedagogical process

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors.	30
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains 1-3 errors.	24
A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	19
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	12

Topic 5. Methods and means of teaching

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors	30
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains	24

1-3 errors.	
A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	19
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	12

Topic 6. Forms of organization of educational activities, types of training and knowledge monitoring

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors.	40
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains 1-3 errors.	32
A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	25
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	17

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Topic 4. Upbringitional systems and their development Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Upon mastering, the student should know:- the structure of the process of education and the functions of education; - laws, regularities and principles of upbringing; - methods and techniques ; approaches to classification of methods of education; - classification of means of education; - classifications and main characteristics of educational systems. Upon mastering, the student should be able to: - formulate goals for themselves and for students; Upon mastering the student should know: - modern methods of education; - methods of organizing individual and/or joint activities of students.</p>
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Topic 9. Forms of upbringing Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Competence in the field of organization of educational activities. Possession of methods of organization of individual and/or joint activities of students, aimed at solving the set educational goals and objectives. Ability to select the optimal amount of material to achieve the goal of educational activities. Presents the material in a form accessible to students in accordance with didactic and educational principles. Possession of modern methods of education. The methods correspond to the goals and objectives set, the content of the theme of the educational event, the conditions and time of its realization.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Topic 12. The work of the school, family and community Итоговое контрольное мероприятие	Terminological dictation in sections «Theory of upbringing» Terminological dictation on the sections "General bases of the theory of upbringing", Theory of upbringing. To be able to apply modern conceptual and categorical apparatus and methodological tools of social and human sciences in the sphere of activity. To be able to apply modern conceptual and categorical apparatus and methodological tools of social and humanitarian sciences in the field of activity. Possess the experience of applying modern conceptual and categorical apparatus and methodological tools of social sciences and humanities in the field of activity.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Topic 4. Upbringitional systems and their development

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Compliance with the requirements for the design of presentations Relevance, accuracy and usefulness of the content of the speech Technique of effective performance The language of the presentation is clear to the audience and the creators themselves Grammar, no mistakes	30
Compliance with the requirements for the design of presentations Relevance, accuracy and usefulness of the content of the speech Technique of effective performance The language of the presentation is clear to the audience and the creators themselves The work contains 1-3 errors.	24
Compliance with the requirements for the design of	19

presentations Relevance, accuracy and usefulness of the content of the speech Technique of no effective performance The language of the presentation is not clear to the audience and the creators themselves . The work contains 4-7 errors.	
Compliance with the requirements for the design of presentations Relevance, accuracy and usefulness of the content of the speech Technique of no effective performance The language of the presentation is not clear to the audience and the creators themselves . The work contains 7-9 errors.	12

Topic 9. Forms of upbringing

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge of the principles of organizing educational work and conducting an educational event; normative bases of social and pedagogical activity. The work does not contain errors.	30
Generally demonstrates knowledge of the principles of organizing educational work and conducting an educational event; the normative basis of socio-pedagogical activity. The work contains 1-2 errors.	24
Does not confidently demonstrates knowledge of the principles of organizing educational work and holding an educational event; normative bases of social and pedagogical activity. The work contains 4-7 errors.	20
Does not demonstrate knowledge of the principles of organizing educational work and holding an educational event; normative bases of social and pedagogical activity. The work contains more than 8 errors.	15

Topic 12. The work of the school, family and community

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors.	40
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains 1-3 errors.	32

A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	25
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	17

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Topic 2. Essence, principles, mechanisms and factors of social education</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Social pedagogical competence, its components, basic concepts and categories of social pedagogy, diagnostic methods in social pedagogy, stages of formation of the state policy of child protection and social education in Russia.</p>
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Topic 3. Educational technologies</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>To know the main characteristics, leading ideas of educational technologies; the place of a particular pedagogical technology in the classification; - to know the positive sides, as well as to understand the limitations of different educational technologies.</p> <p>- Have an idea about the experience of its application; difficulties in its use; - To have an idea of the requirements for a teacher who uses this technology in his/her work; possibilities of using this technology within the framework of his/her subject. - Understand the purposes of application and peculiarities of realization of different educational technologies.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>Topic 5. Professional development and certification of school employees</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Characteristics of the object of assessment: the object of assessment - test tasks in the discipline "Theory of Education".</p> <p>Educational outcomes tested by КМ № 3:</p> <p>Knowledge of: - basic categories of pedagogy, system of pedagogical sciences, methods of pedagogical research. - essence and principles of the learning process; classification of teaching methods and modern interactive learning technologies; - essence, principles, structure of education; classification of methods of education, content of types of education; - modern education system in the Russian Federation, its links, types of institutions, management structure, peculiarities of intra-school management; - general characteristics of pedagogical activity, requirements for a modern teacher.</p> <p>Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Topic 2. Essence, principles, mechanisms and factors of social education

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge of the basic concepts and categories of social pedagogy, diagnostic methods in social pedagogy, stages of formation of the state policy of child protection and social education in Russia. The work does not contain any errors	30
В целом демонстрирует знание основных понятий и категорий социальной педагогики, методов диагностики в социальной педагогике, этапов становления государственной политики защиты детей и социального воспитания в России Работа содержит 1-3 ошибки. In general, it demonstrates knowledge of the basic concepts and categories of social pedagogy,	24

diagnostic methods in social pedagogy, stages of formation of the state policy of child protection and social education in Russia, the work contains 1-3 errors.	
Неуверенно демонстрирует знание основных понятий и категорий социальной педагогики, методов диагностики в социальной педагогике, этапов становления государственной политики защиты детей и социального воспитания в России. Работа содержит 4-7 ошибок. Uncertainly demonstrates knowledge of the basic concepts and categories of social pedagogy, diagnostic methods in social pedagogy, stages of formation of the state policy of child protection and social education in Russia. The work contains 4-7 errors.	20
Не демонстрирует знание учебного материала. Работа содержит более 8 ошибок. Does not demonstrate knowledge of the educational material. The work contains more than 8 errors.	13

Topic 3. Educational technologies

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors	30
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains 1-3 errors.	24
A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	19
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	12

Topic 5. Professional development and certification of school employees

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Confidently demonstrates knowledge. A student performs confidently. The work does not contain errors.	40
In general a student demonstrates knowledge .A student performs confidently. The work contains 1-3 errors.	32
A student hesitantly demonstrates knowledge .Speaks uncertainly. The work contains 4-7 errors.	25
A student does not demonstrate knowledge .He/she speaks uncertainly. The work contains more than 8 errors.	17