

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русской литературы

**Авторы-составители: Князева Евгения Александровна
Моисеева Анна Александровна
Роготнев Илья Юрьевич**

Рабочая программа дисциплины

TEACHING METHODS (RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE)

Код УМК 99424

Утверждено
Протокол №10
от «24» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Teaching Methods (Russian language and Literature)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Management in Education

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Teaching Methods (Russian language and Literature)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Teaching methods: Russian language

1. Introduction

General methods of teaching foreign languages and private methods. Methodology of the Russian language as a foreign language. The connection between the methods of teaching Russian as a foreign language and other sciences: linguistics, psychology, pedagogy. Russian language as a subject of teaching methodology. International significance of the Russian language. Basic methodological principles of teaching Russian as a foreign language: grammar-translation method, direct method, conscious-practical model, conscious-comparative model, audiolingual method, audiovisual method, communicative method, intensive methods.

2. A lesson of the Russian language

The content of communicative and speech competence. Situations and topics of communication. Intentions. Requirements for speech skills. language skill requirements. Lesson of Russian as a foreign language. Standard lesson structure. Typology of the lessons of Russian as a foreign language. Lesson models depending on the teaching method. Manuals and resources of Russian as a foreign language. Aspects of language and aspects of learning.

3. Teaching the phonetics of the Russian language

Phonetics in the methodology of teaching the Russian language. The role of phonetics in the practical mastery of Russian as a foreign language. Tasks of practical phonetics. Development of listening skills. Introductory phonetic course. Principles of organizing educational content: reliance on the systemic properties of Russian phonetics, taking into account the peculiarities of the phonetic system of the students' native language, a consciously imitative way of mastering pronunciation, a comprehensive organization of education.

Teaching reading and writing techniques. Correction and improvement of auditory pronunciation skills, corrective and accompanying phonetic courses. The system of exercises for the formation of auditory skills. A system of exercises for the formation of pronunciation (articulation) skills. The use of auditory and visual visual aids and technical means in teaching pronunciation standards.

The selection of material and the sequence of work on sounds, stress and rhythm of the word, intonation. The concept of stress. Accent training. Types of intonational constructions in Russian. The sequence of their introduction.

The main difficulties in teaching phonetics. Ways to overcome language interference.

4. Teaching Russian vocabulary

Tasks of teaching vocabulary in the practical course of the Russian language for foreigners. Characteristics of the lexical composition of the Russian language. Peculiarities of vocabulary as an object of linguodidactic description. The problem of selection and minimization of vocabulary. Main selection criteria. Lexical minimums for different stages and categories of students. Work on vocabulary at the initial stage. connection with grammar. Formation of lexical and grammatical skills. Connection with the development of speech. Thematic grouping of words.

Stages of work on the word - introduction, consolidation and activation in speech. Ways of revealing the meaning of new words (methods of semantization). An indication of the compatibility of words, their morphological features and syntactic functions. Active, passive and potential vocabulary of students, their correlation at different stages of learning. Quantitative parameters of the active (productive) vocabulary required for oral communication and the receptive vocabulary for reading. Vocabulary work in the middle stage.

Features of working on vocabulary at an advanced stage of learning. Accumulation of an extensive vocabulary for mastering all types of speech activity. Prevention of interlingual and intralingual lexical interference. Generalization and systematization of lexical units, taking into account their derivational, paradigmatic and

syntagmatic connections and relations.

5. Teaching the morphology of the Russian language

The role and place of grammar in mastering the Russian language. Grammar as the structure of a language and as the science of the structure of a language. The learner's grammatical competence is the goal of teaching grammar. Features of the grammatical system of the Russian language, the difficulties of its assimilation by foreigners. Practical grammar, its difference from theoretical. Principles of organization of educational material in practical grammar.

Grammar minimum for the initial stage. Comprehensive presentation of morphology, syntax, vocabulary. Concentric organization of educational material. Stages of formation of grammatical skills. Techniques for the introduction and consolidation of grammatical units. Exercise system.

Problems of teaching grammar at the intermediate and advanced stages. Functional-semantic principle of the organization of grammatical material.

The interaction of the studied and native languages in the mind and in the speech of the student. Skill transfer phenomenon: transposition and interference. Types of interference. Errors as a result and consequence of interlingual interference. The principle of taking into account the peculiarities of the native language of students and its implementation in the educational process.

6. Teaching the syntax of the Russian language

Expansion and systematization of syntactic means based on the commonality of semantic meanings.

Teaching the syntax of scientific speech.

7. Workshop on designing programs for studying the Russian language

Requirements for speech skills. language skill requirements. International certification system. Testing in Russian as a foreign language.

Repetition of the basic principles of teaching Russian as a foreign language.

Designing a training course in the Russian language.

Teaching methods: Literature

1. The subject and objectives of the methodology of teaching and upbringing by means of literature

Teaching methods (explanatory-illustrative, reproductive, method of problematic presentation of material, heuristic, research). The activities of the teacher and the student when using each method. Techniques used in the method of creative reading. The choice of teaching method depending on the age characteristics of students. The history of the creation of textbooks and teaching aids in literature. Typology of educational publications. Modern textbooks on literature. Methods of teaching Russian literature as foreign (general principles).

2. Work on a literary text in literature lessons

Methods for studying literary work. Traditional ways of school "analysis": "following the author", according to the characters (images), problem-thematic. Advantages and disadvantages of methods. The problem situation and the conditions for its creation. Types of school "analysis" of a literary text. Parsing learning function.

Detailed, selectively directed, survey analysis. appropriateness of each of them.

Text analysis techniques. The main techniques used in school text analysis. Comments, types of comments, their role in the study of a work of art. Techniques for studying composition. The style of a work of art as a form of manifestation of the author's position. Comparison as a special category of techniques. Types of comparisons (with other types of arts, literary criticism, intra-text). Category of techniques in the method of creative reading and creative tasks.

Characteristics of the hero of a literary work. Differentiation of methods of characterization of the hero in the middle and senior classes. Motivation of the hero's actions as the first step towards understanding the logic of

the author. A holistic view of the character. Speech analysis. Comparison with other characters. portrait features. The role of the landscape for the characterization of the hero.

The concept of technology. The purpose and objectives of the classes. Technological schemes that allow students to explain the specifics of a literary text. Development of key concepts (artistic image, work as a system of images, means of creating images, etc.).

Technology of introduction to the theory and practice of interpretation of epic and dramatic texts. Technological schemes that allow students to master the specifics of the epic text. The event as a unit of the plot of an epic text. The concept of the organizing role of the composition. The place of the artistic detail in the text. Analysis of the episode, its role in the text. Drama technology.

The connection of lyrics and epic with drama. Ways to comprehend the drama (through the lyroepos, through the fairy tale (epos), through the fable, etc.). Technology of introduction to the theory and practice of interpreting a lyrical text.

Lyric analysis. Technological schemes of introduction to lyrics. Ways of expressing feelings in lyrics (meter rhythm, vocabulary, etc.). Independent work of students in comprehending a lyrical text. Expressive reading and its role in the study of lyrical text. Lyric analysis schemes. Typical mistakes in the analysis of lyrical text

Creative tasks in the study of lyrics.

"Author's" methods of studying literature.

3. Designing a literature lesson

Introductory lesson. Lesson on the biography of the writer. The purpose of the introductory lesson. Forms and types, connection with the specifics of the work. A lesson on the writer's biography as one of the types of introductory lesson. Studying the biography of a writer in middle and high school. Methodical techniques in the study of biography. Class work in biography lessons.

Methods of activation and feedback. A variety of genres as one of the methods of activating educational activities. Feedback methods.

Basic principles of control Forms of control in literature lessons. Types of current and final control. The technology of introducing students to the theory and practice of interpreting a literary text.

The concept of technology. The purpose and objectives of the classes. Technological schemes that allow students to explain the specifics of a literary text. Development of key concepts (artistic image, work as a system of images, means of creating images, etc.).

Tasks of the final lesson. A "general" view of the work as one of the tasks of the final lesson. The problem situation and its role in the final lesson. Forms of the final lesson (lesson-holiday, lesson-seminar, etc.).

Synthesis of knowledge in the final lessons.

Workshop in designing a literature lesson

4. Upbringing work in literature lessons

Upbringing work in literature lessons. Principles of organization of extracurricular reading. The moral potential of Russian literature. Spiritual and moral education by means in the process of studying fiction. Ways to organize extracurricular activities.

5. Interdisciplinary connections in literature lessons

The role of integrated learning in literature lessons. Literature and history. Historical context as a necessary component of understanding the author's intention. Literature and painting. The role of visualization in literature lessons. Working with art illustration. Methods of working with portraits and landscapes in the lesson.

Literature and music. The place of music in literature lessons. Literature and theatre. Comparison of the author's and director's concepts as one of the ways of a deeper understanding of a literary work. The place of film adaptations in literature lessons. Literary excursion.

6. Methods for testing knowledge, skills and abilities of students

Written work in literature lessons. Types of written work. Writing as one of the main types. Teaching and controlling functions of the composition. Types of essays. Essays-characteristics. Works literary-critical. Essays on a free topic. Essay writing techniques. Working on a plan. Types of "writers" depending on psychological characteristics. Criteria for evaluation.

7. Workshop on designing a program for the study of literature

The study of literature in secondary, higher and additional education. The structure of the training course. Workshop on curriculum development in literature.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454432>

2. Боронникова Н. А. Практикум по методике преподавания русского языка как иностранного: методические рекомендации и задания/Н. А. Боронникова.-Пермь:ПГНИУ,2019.-55. <https://elis.psu.ru/node/594579>

Дополнительная:

1. McRae J., Boardman R. Reading between the lines. Integrated language and literature activities: teacher's book/J. McRae, R. Boardman.-Cambridge: Cambridge University Press, 1990, ISBN 0-521-27790-6.-87.

2. Щукин, А. Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А. Н. Щукин. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2015. — 784 с. — ISBN 978-5-88337-285-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. <https://www.ros-edu.ru/book?id=79398>

3. Andrews S. Teacher language awareness/S. Andrews.-Cambridge: Cambridge University Press, 2007, ISBN 978-0-521-53019-4.-232.-Bibliogr.: p. 207-223

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://survival-russian.ru/> Survival Russian N.B. Karavanova

<http://www.russianforeveryone.com/> Russian For Everyone

https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=309 Methods of teaching literature
multiurok.ru Multiurok

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Teaching Methods (Russian language and Literature)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>The student designs a lesson using knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature.</p>	<p align="center">Неудовлетворител The student does not demonstrate knowledge in the field of methods and technologies of teaching the Russian language and literature, is not able to design a lesson.</p> <p align="center">Удовлетворительн The student designs a lesson based on knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, but makes significant mistakes in the structure of the lesson and the use of teaching methods.</p> <p align="center">Хорошо The student designs a lesson based on knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, but makes significant mistakes in the structure of the lesson or the use of teaching methods.</p> <p align="center">Отлично The student designs a lesson based on knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, the content of the lesson and the teaching methods and technologies used are generally consistent with modern pedagogical approaches.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>The student designs educational texts using knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature.</p>	<p align="center">Неудовлетворител The student does not demonstrate knowledge in the field of methods and technologies of teaching the Russian language and literature, is not able to design educational texts.</p> <p align="center">Удовлетворительн The student designs educational texts based on</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, but makes significant mistakes in the structure of the texts and the use of teaching methods.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>The student designs educational texts based on knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, but makes significant mistakes in the structure of the texts or the use of teaching methods.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>The student designs educational texts based on knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, the content of the texts and the teaching methods and technologies used are generally consistent with modern pedagogical approaches.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>The student designs an academic discipline program using knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>The student does not demonstrate knowledge in the field of methods and technologies of teaching the Russian language and literature, is not able to design an academic discipline program.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>The student designs an academic discipline program based on knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, but makes significant mistakes in the structure of the program and the use of teaching methods.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>The student designs an academic discipline program based on knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, but makes significant mistakes in the structure of the program or the use of teaching methods.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>The student designs an academic discipline</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично program based on knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language and literature, the content of the program and the teaching methods and technologies used are generally consistent with modern pedagogical approaches.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3. Teaching the phonetics of the Russian language Защищаемое контрольное мероприятие	The student designs a lesson using knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language.
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	6. Teaching the syntax of the Russian language Защищаемое контрольное мероприятие	The student designs educational texts using knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	7. Workshop on designing programs for studying the Russian language Итоговое контрольное мероприятие	The student designs an academic discipline program using knowledge of the methods and technologies of teaching the Russian language.

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Teaching the phonetics of the Russian language

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
The student is developing a lesson on the phonetics of the Russian language. An error in lesson design technology reduces the grade by 3 points. An error in the language teaching methodology	30

reduces the grade by 2 points. Each speech error reduces the score by 1 point.	
--	--

6. Teaching the syntax of the Russian language

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
The student develops educational materials on the grammar of the Russian language. An error in design technology reduces the grade by 3 points. An error in the language teaching methodology reduces the grade by 2 points. Each speech error reduces the score by 1 point.	30

7. Workshop on designing programs for studying the Russian language

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
The student develops a curriculum for the Russian language course. An error in design technology reduces the score by 3 points. An error in the language teaching methodology reduces the grade by 2 points. Each speech error reduces the score by 1 point.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3. Designing a literature lesson Защищаемое контрольное мероприятие	The student designs a lesson using knowledge of the methods and technologies of teaching literature.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	6. Methods for testing knowledge, skills and abilities of students Защищаемое контрольное мероприятие	The student designs educational texts using knowledge of the methods and technologies of teaching literature.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	7. Workshop on designing a program for the study of literature Итоговое контрольное мероприятие	The student designs an academic discipline program using knowledge of the methods and technologies of teaching literature.

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Designing a literature lesson

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
The student is developing a literature lesson. An error in design technology reduces the score by 3 points. An error in the methodology of teaching literature reduces the score by 2 points. Each speech error reduces the score by 1 point.	30

6. Methods for testing knowledge, skills and abilities of students

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
The student develops learning materials for a literature lesson. An error in design technology reduces the score by 3 points. An error in the methodology of teaching literature reduces the score by 2 points. Each speech error reduces the score by 1 point.	30

7. Workshop on designing a program for the study of literature

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
The student develops a curriculum for a literature course. An error in design technology reduces the score by 3 points. An error in the methodology of teaching literature reduces the score by 2 points. Each speech error reduces the score by 1 point.	40