

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна
Егоркина Наталья Борисовна
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

GENERAL PSYCHOLOGY

Код УМК 99420

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

General Psychology

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Management in Education

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **General Psychology** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Management in Education)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Management in Education)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	9
Объем дисциплины (ак.час.)	324
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	126
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	84
Самостоятельная работа (ак.час.)	198
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Introducing Psychology

Psychology as a scientific discipline. History of psychology – the evolution of psychological knowledge. Philosophy and physiology. Psychology emerges as a separate discipline. Major schools of thought in Psychology. Structuralism: Psychology's first school of thought. The Functionalism of William James. Behaviorism. Psychoanalysis. Humanistic psychology. Gestalt psychology. Cognitive psychology. Branches of psychology. The uses of psychological knowledge. The major goals of psychology. Psychological challenges in contemporary society.

Psychological Science

The scientific method. Common sense. Hindsight bias. Folk psychology and scientific psychology. Psychology research methods. Correlation and causation. Correlational research methods: naturalistic observation, surveys, and archival research. Experimental research methods.

Brain and Behavior

The nervous system. The central nervous system (CNS). The peripheral nervous system (PNS). Methods of studying the human brain. Lesion (Injury) and stimulation studies. Localization of mental functions. Reflexes.

Learning

Classical conditioning. Unconditioned and conditioned stimulus and response. Stimulus generalization and stimulus discrimination. Operant conditioning. Reinforcement and learned helplessness. Social learning. Insight. Latent learning. Observational learning. Reward value and delayed gratification.

Memory and Cognition

The importance of memory. Theories of memory. Motor memory. Affective or emotional memory. Figurative memory. Verbal memory. Short term memory. Long term memory. Proactive and retroactive interference. Flashbulb and repressed memories. Amnesia. The effect of Huntington's and Alzheimer's diseases on memory. Mnemonic devices. Cognitive obstacles and barriers.

Intelligence and Language

Models of intelligence. IQ Tests. Crystallized and fluid Intelligences. Problem Solving. Creativity. Judgement and decision making. Language Acquisition. Bilingualism.

Emotion

Theories of emotional experience. The neuroscience of emotion. Peripheral bodily events influencing emotion. Universality of emotions. Types of emotion. Emotional communication. Emotion and memory. Gender differences.

Motivation

Motivation theories. Classification of needs. Goal setting. Intrinsic motivation. Achievement. Habits. Subconscious motivation.

Personality

Origins of personality. Psychodynamic theories. Defense mechanisms. Trait theories. Humanistic theories. Social-cognitive theories. Locus of control. Measures of personality.

Stress, Health, and Coping

The concept of stress. Physiological reactions to stress. Types of stressors. Chronic stress. Stress and health. Stress and heart disease. Stress and the immune system. Positive aspects of stress. Stress management. Cognitive, emotional, and behavioral strategies to cope with stress and to promote health.

Psychological Development

Theories of life span development. Piaget's four stages of cognitive development. Methods for collecting data in life-span development. Nature and nurture in development. Prenatal development and the newborn. Infancy and toddlerhood. Childhood. Early motor and verbal development. Adolescence and emerging adulthood. Adulthood and aging.

Psychological Disorders

Contemporary and historical viewpoints on psychological disorders. Abnormal Behavior. Classification of psychological disorders. Prevalence of mental disorders. Anxiety disorders. Schizophrenia and genetic factors. Obsessive–compulsive and related disorders. Depressive disorders. Bipolar and related disorders. Personality disorders. Trauma and stressor-related disorders. Dissociative and somatic symptom disorders. Eating disorders. Neurodevelopmental disorders. Substance-related and addictive disorders. Diagnosis of psychological disorders. Treatment approaches.

Social Psychology

Types of communication. Common group processes. Group dynamics. Cooperation. Competition. Conflict. Aggression and antisocial behavior. Social dilemmas.

Social Influence

The influence of social norms on behavior. Prosocial behavior. Conformity. A self-serving bias. The bystander effect.

Social Cognition

Attitudes. Person perception. First impressions. Interpersonal attraction. The attribution process. Cognitive dissonance. Fundamental attribution error and cognitive busyness. Intergroup prejudice. Discrimination. Stereotypes. Reducing prejudice. Cultural psychology.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Eysenck M. W. A2 psychology: key topics/M. W. Eysenck.-Hove:Psychology Press,2006, ISBN 1-84169-619-6.-649.
2. Emotion and motivation/M. B. Brewer, M. Hewstone.-Malden:Blackwell,2004, ISBN 1-4051-1068-6.-340.
3. Behaviour and evolution/ed.: M. Hall, T. Halliday.-Berlin:Springer,1998, ISBN 3-540-64752-X.-306.-Incl. bibliogr. ref.

Дополнительная:

1. Personal identity/ed. by R. Martin, J. Barresi.-Malden:Blackwell,2005, ISBN 0-0631-23442-X.-389.-Incl. bibliogr. ref.
2. Health psychology/ed. A. Kaptein, J. Weinman.-Malden:Blackwell,2004, ISBN 0-631-21442-9.-424.-Incl. bibliogr. ref.
3. Intelligence and artificial intelligence:an interdisciplinary debate/ed.: U. Ratsch, M. Richter.-Berlin:Springer,1998, ISBN 3-540-63780-X.-216.-Incl. bibliogr. ref.
4. Language evolution/ed. M. H. Christiansen, S. Kirby.-Oxford:Oxford University Press,2003, ISBN 0-19-924484-7.-395.
5. Motivation and second language acquisition/ed. : Z. Dornyei, R. Schmidt:Second language teaching and curriculum center, Univ. og Hawai'i at Manoa,2001, ISBN 0-8248-2458-X.-499.
6. Perception/ed. by R. Schwarz.-Malden:Blackwell,2004, ISBN 0-631-22422-X.-361.-Incl. bibliogr. ref.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.iqcglobal.com/sites/default/files/webform/pdf-introduction-to-psychology-rod-plotnik-haig-kouyoumdjian-pdf-download-free-book-328d8d3.pdf> Plotnik R., Kouyoumdjian H. Introduction to psychology. – Cengage Learning, 2013.

https://www.google.com/books?hl=ru&lr=&id=9p82-ZZeMIsC&oi=fnd&pg=PR20&dq=introduction+to+psychology&ots=hxx2xJasc7&sig=eHmPE_kfl_VKvct6EBH7YSN6VGo Howitt D., Cramer D. Introduction to statistics in psychology. – Pearson education, 2007.

https://www.bme.ufl.edu/wp-content/uploads/2018/10/BME4931_Spring-2018_Ormerod_Neural-Eng.pdf Kolb B., Whishaw I. Q., Teskey G. C. An introduction to brain and behavior. – New York : Worth, 2001. – С. 608.

Wang Y., Derakhshan A., Zhang L. J. Researching and practicing positive psychology in second/foreign language learning and teaching: the past, current status and future directions //Frontiers in Psychology. – 2021. – Т. 12. Researching and practicing positive psychology in second/foreign language learning and teaching: the past, current status and future directions

https://idp.springer.com/authorize/casa?redirect_uri=https://link.springer.com/article/10.1007/s11097-010-9182-y&casa_token=mQtKky2mbWgAAAAA:p_yhmR8nnZDYTtV60bIWsl2KI05CBMD-HTx8TSIbBvEPTTXbLZ6NxbXR8EWkI7IoCEK0i5H99zrqs-Vw Sutton J. et al. The psychology of memory, extended cognition, and socially distributed remembering //Phenomenology and the cognitive sciences. – 2010. – Т. 9. – №. 4. – С. 521-560.

<https://psycnet.apa.org/journals/psp/41/1/37/> Sternberg R. J. et al. People's conceptions of intelligence //Journal of personality and social psychology. – 1981. – Т. 41. – №. 1. – С. 37.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02699930802619031> Koole S. L. The psychology of emotion regulation: An integrative review //Cognition and emotion. – 2009. – Т. 23. – №. 1. – С. 4-41.

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220670109598780> Pajares F. Toward a positive psychology of academic motivation //The Journal of Educational Research. – 2001. – Т. 95. – №. 1. – С. 27-35.

https://www.researchgate.net/profile/Gerald-Matthews/publication/228079787_The_Cambridge_Handbook_of_Personality_Psychology/links/0c96052c98c4802056000000/The-Cambridge-Handbook-of-Personality-Psychology.pdf Corr P. J. The Cambridge Handbook of Personality Psychology.

<https://www.google.com/books?hl=ru&lr=&id=nW0SDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR15&dq=Stress,+Health,+and+Coping+&ots=iHf8gSmsG5&sig=KRe4rrrR706Dv9Gc5jx00Okufs8> Folkman S. (ed.). The Oxford handbook of stress, health, and coping. – Oxford University Press, 2011.

https://www.google.com/books?hl=ru&lr=&id=_46krMrRUGsC&oi=fnd&pg=PA1&dq=%09Psychological+Disorders+&ots=famMwXKAcl&sig=Tg2oqIbgdg9NlagBdNQ9TAOW-zI Cognitive behavioural processes across psychological disorders: A transdiagnostic approach to research and treatment

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315724256/introduction-social-psychology-william-mcdougall> McDougall W. An introduction to social psychology. – Psychology Press, 2015.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315724256/introduction-social-psychology-william-mcdougall> McDougall W. An introduction to social psychology. – Psychology Press, 2015.

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315724256/introduction-social-psychology-william-mcdougall> McDougall W. An introduction to social psychology. – Psychology Press, 2015.

https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev.ps.31.020180.000433?casa_token=SeazFVN7AQsAAAA:DTqAhPnIJ7y5BhK026d9WKIJimIF-yO4UD5lvupcmeUJ-

jPjgTWNijziQBD_FosRAJ8OFolZgz89fCtg Baltes P. B., Reese H. W., Lipsitt L. P. Life-span developmental psychology //Annual review of psychology. – 1980. – Т. 31. – №. 1. – С. 65-110.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **General Psychology** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) presentation materials (slides on the topics of lectures and practical classes)
- 2) on-line access to the Electronic Library System (EBS)
- 3) access to the electronic information and educational environment of the university
- 4) Internet services and electronic resources (search engines, e-mail).

List of required licensed and (or) freely distributed software:

- 1) office application package (word processor, program for preparing electronic presentations);
- 2) program for demonstration of video materials (player);
- 3) an application that allows you to view and play media content of PDF files.
- 4) Internet content viewing program (browser)

...The discipline does not provide for the use of special software

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Lecture classes - an auditorium equipped with presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) with appropriate software, chalk (and) or marker board.

Seminar-type classes (seminars, practical classes) - an auditorium equipped with presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) with appropriate software, chalk (and) or marker board.

Self-work - an auditorium for independent work, equipped with computer equipment with the possibility to connect to the Internet, provided with access to the electronic information and educational environment of the university. Premises of the Scientific Library of PGNIU.

For group (individual) consultations - an auditorium equipped with presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) with appropriate software, chalk (and) or marker board.

For current control and interim certification - a classroom equipped with presentation equipment (projector, screen, computer/laptop) with appropriate software, chalk (and) or marker board.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
General Psychology**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>To know classical and modern concepts in the field of basic phenomena and regularities of human psyche. Be able to use psychological knowledge to select and implement the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies in professional activities. Possess the skills to develop classes using the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Does not know classical and modern concepts in the field of basic phenomena and regularities of human psyche. Does not know how to use psychological knowledge to select and implement the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies in professional activity. Does not know how to develop lessons using the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Knows classical and modern concepts in the field of basic phenomena and regularities of human psyche. Does not know how to use psychological knowledge to select and implement the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies in professional activity. Does not know how to develop lessons using the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Knows classical and modern concepts in the field of basic phenomena and regularities of human psyche. Does not know how to use psychological knowledge to select and implement the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies in professional activity. Possesses the skills to develop lessons using the most appropriate and effective psychological</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо and pedagogical technologies.</p> <p>Отлично Knows classical and modern concepts in the field of basic phenomena and regularities of human psyche. Is able to use psychological knowledge to select and implement the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies in professional activity. Possesses the skills of developing classes using the most appropriate and effective psychological and pedagogical technologies.</p>
<p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p>	<p>To know the regularities, principles and methods of application of psychological and pedagogical technologies. To be able to select psychological and pedagogical technologies in accordance with the special educational needs of students. To possess the skills of implementation and evaluation of psychological and pedagogical technologies in accordance with the special educational needs of students. special educational needs.</p>	<p>Неудовлетворител Does not know the regularities, principles and methods of application of psychological and pedagogical technologies. Does not know how to select psychological and pedagogical technologies in accordance with the special educational needs of students. Does not possess the skills of implementation and evaluation of psychological and pedagogical technologies in accordance with special educational needs.</p> <p>Удовлетворительн Knows the regularities, principles and methods of application of psychological and pedagogical technologies. Does not know how to select psychological and pedagogical technologies in accordance with the special educational needs of students. Does not possess the skills of implementation and evaluation of psychological and pedagogical technologies in accordance with special educational needs.</p> <p>Хорошо Knows the regularities, principles and methods of application of psychological and pedagogical technologies. Does not know how to select psychological and pedagogical technologies in accordance with the special educational needs of students. Possesses the skills of implementation and evaluation of psychological and pedagogical technologies in accordance with special</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>educational needs.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Knows the regularities, principles and methods of application of psychological and pedagogical technologies.</p> <p>Is able to select psychological and pedagogical technologies in accordance with the special educational needs of students.</p> <p>Possesses the skills of implementation and evaluation of psychological and pedagogical technologies in accordance with special educational needs.</p>

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>To know modern approaches to the organization of joint and individual activities of students in accordance with the requirements of FSES.</p> <p>To be able to plan and organize the activities of students; to see the process and the result of activity.</p> <p>To possess methods and techniques of planning and organization of joint and individual educational and upbringing activities of students.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Does not know modern approaches to the organization of joint and individual activities of students in accordance with the requirements of FSES.</p> <p>Does not know how to plan and organize the activities of students; to see the process and the result of the activity</p> <p>Does not know the methods and techniques of planning and organizing joint and individual educational and upbringing activities of students.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Knows modern approaches to the organization of joint and individual activities of students in accordance with the requirements of FSES.</p> <p>Does not know how to plan and organize the activities of students; to see the process and the result of the activity.</p> <p>Does not know the methods and techniques of planning and organizing joint and individual educational and upbringing activities of students.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Knows modern approaches to the organization of joint and individual activities of students in accordance with the requirements of FSES. Does not know how to plan and organize the activities of students; to see the process and result of activity.</p> <p>Possesses methods and techniques of planning and organization of joint and individual educational and upbringing activities of students.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Knows modern approaches to the organization of joint and individual activities of students in accordance with the requirements of FSES. Is able to plan and organize the activities of students; to see the process and the result of the activity.</p> <p>Possesses methods and techniques of planning and organization of joint and individual educational and upbringing activities of students.</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>To know the developmental patterns of different groups of children that determine the content of special educational needs.</p> <p>To be able to identify special educational needs and meet them in the process of educational and educational activities.</p> <p>To know how to assess the compliance of educational activities with special educational needs.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Does not know the regularities of development of different groups of children that determine the content of special educational needs. Does not know how to identify special educational needs and satisfy them in the process of educational and upbringing activities. Does not know how to assess the compliance of educational activities with special educational needs.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Knows the regularities of development of different groups of children that determine the content of special educational needs. Does not know how to identify special educational needs and satisfy them in the process of educational and upbringing activities. Does not know how to assess the compliance of educational activities with special educational needs.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Knows the regularities of development of</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>different groups of children that determine the content of special educational needs. Does not know how to identify special educational needs and satisfy them in the process of educational and upbringing activities. Possesses the skills of assessing the compliance of educational activities with special educational needs.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Knows the developmental patterns of different groups of children, which determine the content of special educational needs. Is able to identify special educational needs and satisfy them in the process of educational and upbringing activities. Possesses the skills of assessing the compliance of educational activities with special educational needs.</p>

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>To know the regularities of psychological phenomena caused by the interaction of people and their inclusion in social groups. Be able to identify types of information perception, techniques of language metamodels, to select means of communication with participants of educational relations. To know how to establish and maintain communication, tools of effective communication.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Does not know the regularities of psychological phenomena caused by the interaction of people and their inclusion in social groups. Does not know how to identify types of information perception, techniques of language metamodels, to select means of communication with participants of educational relations. Does not know how to establish and maintain communication, tools of effective communication.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Knows the regularities of psychological phenomena caused by the interaction of people and their inclusion in social groups. Does not know how to identify types of information perception, techniques of language metamodels, to select means of communication with participants of educational relations. Does not know how to establish and maintain</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>communication, tools of effective communication.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Knows the regularities of psychological phenomena caused by the interaction of people and their inclusion in social groups. Does not know how to identify types of information perception, techniques of language metamodels, to select means of communication with participants of educational relations. Possesses the techniques of establishing and maintaining communication, tools of effective communication.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Knows the regularities of psychological phenomena caused by the interaction of people and their inclusion in social groups. Is able to identify types of information perception, techniques of language metamodels, to select means of communication with participants of educational relations. Possesses the techniques of establishing and maintaining communication, tools of effective communication.</p>
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>To know the regularities of interpersonal interaction; the psychological essence and content of communication; factors determining the behavior of the individual in interpersonal interaction. interaction. Be able to select methods and techniques that promote effective interaction between participants of educational relations. To know how to plan and organize effective interaction between participants of educational relations.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Does not know the regularities of interpersonal interaction; the psychological essence and content of communication; factors determining the behavior of an individual in interpersonal interaction. Does not know how to select methods and techniques that promote effective interaction between participants of educational relations. Does not know how to plan and organize effective interaction between participants of educational relations.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Knows the regularities of interpersonal interaction; psychological essence and content of communication; factors determining the behavior of a person in interpersonal interaction. Does not know how to select methods and techniques that facilitate effective interaction between the participants of</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>educational relations. Does not know how to plan and organize effective interaction between participants of educational relations.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Knows the regularities of interpersonal interaction; psychological essence and content of communication; factors determining the behavior of a person in interpersonal interaction. Does not know how to select methods and techniques that promote effective interaction between participants of educational relations. Possesses the methods of planning and organization of effective interaction between the participants of educational relations.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Knows the regularities of interpersonal interaction; psychological essence and content of communication; factors determining the behavior of personality in interpersonal interaction. Is able to select methods and techniques that promote effective interaction between participants of educational relations. Possesses the methods of planning and organization of effective interaction between the participants of educational relations.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Learning Письменное контрольное мероприятие	Knows the main theoretical, methodological and ethical approaches to the implementation of corrective assistance to the participants of the educational process. participants of the educational process. Knows how to organize and implement various types of correctional activities. Possesses methods and technologies of correctional work.
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Emotion Письменное контрольное мероприятие	Knows the main theoretical, methodological and ethical approaches to the implementation of corrective assistance to the participants of the educational process. participants of the educational process. Knows how to organize and implement various types of correctional activities. Possesses methods and technologies of correctional work.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Motivation Итоговое контрольное мероприятие	Knows the main theoretical, methodological and ethical approaches to the implementation of corrective assistance to the participants of the educational process. participants of the educational process. Knows how to organize and implement various types of correctional activities. Possesses methods and technologies of correctional work.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Learning

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
The paper identifies three techniques to improve learning of the material	10
The paper includes a description of how techniques to improve learning work.	6
The work utilizes visual aids: drawings, graphs, tables.	4
The text is entirely original, by the author.	4
The work uses language that is professional and accessible to the student.	3
The work fully meets the formal requirements (design, structure).	3

Emotion

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
The paper contains conclusions regarding the significance of the results obtained.	6
The paper draws conclusions regarding the reliability and validity of the research methods.	6
The paper contains conclusions regarding the relevance of the research, the presence or absence of novelty.	6
The text of the work is logically constructed and coherent.	3
The work fully meets the formal requirements (design, structure).	3
The text is entirely original, author's own.	3
The paper includes the title of the work, place of publication, and information about the authors.	3

Motivation

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
The student receives one point for each correct answer.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Stress, Health, and Coping Письменное контрольное мероприятие	Knows the main theoretical, methodological and ethical approaches to the implementation of corrective assistance to the participants of the educational process. participants of the educational process. Knows how to organize and implement various types of correctional activities. Possesses methods and technologies of correctional work

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Psychological Development</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Knows the main theoretical, methodological and ethical approaches to the implementation of corrective assistance to the participants of the educational process. Knows how to organize and implement various types of correctional activities. Possesses methods and technologies of correctional work</p>
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Psychological Disorders</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Knows the main theoretical, methodological and ethical approaches to the implementation of corrective assistance to the participants of the educational process. participants of the educational process. Knows how to organize and implement various types of correctional activities. Possesses methods and technologies of correctional work</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Stress, Health, and Coping

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **16 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
The questions are entirely original, authored by the author.	6
Test tasks are set out in scientific language, scientific terminology is used.	6
The test assignments are based on the topics covered.	6
The test tasks use visual aids: pictures, graphs and tables.	4

The work contains ten test tasks.	4
Answer choices match the question in case, tense, and content.	2
The wrong options look plausible.	2

Psychological Development

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **16 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
The interview is entirely original, authored by the author.	10
The interview report contains the 4 most important topics for the interviewee.	6
The interview report contains the interviewee's opinion of today's teenagers.	6
The report draws meaningful conclusions.	3
The text of the work is logically constructed and coherent.	3
The work fully meets the formal requirements (design, structure).	2

Psychological Disorders

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **18 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
The student receives two points for each correct answer.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Social Psychology</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Knowledge of: -classical and modern concepts in the field of human psychology; -Modern concepts in the field of group psychology. - The concept of a group, methods of studying a group. Be able to: -apply knowledge of classical and modern concepts in the field of human psychology in their professional activities. - apply knowledge of the concept of a group, methods of studying a group. -apply knowledge of modern concepts in the field of group psychology in their professional activities. To own: -skills to apply knowledge of modern concepts in the field of group psychology in their professional activities; - skills to apply knowledge of classical and modern concepts in the field of human psychology in their professional activities; -skills of applying knowledge of the concept of the group, methods of studying the group.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Social Influence</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Knowledge of: -classical and modern concepts in the field of human psychology; -Modern concepts in the field of group psychology. - The concept of a group, methods of studying a group. Be able to: -apply knowledge of classical and modern concepts in the field of human psychology in their professional activities. - apply knowledge of the concept of a group, methods of studying a group. -apply knowledge of modern concepts in the field of group psychology in their professional activities. To own: -skills to apply knowledge of modern concepts in the field of group psychology in their professional activities; - skills to apply knowledge of classical and modern concepts in the field of human psychology in their professional activities; -skills of applying knowledge of the concept of the group, methods of studying the group.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p> <p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Social Cognition</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Knowledge of: -classical and modern concepts in the field of human psychology; -Modern concepts in the field of group psychology. - The concept of a group, methods of studying a group. Be able to: -apply knowledge of classical and modern concepts in the field of human psychology in their professional activities. - apply knowledge of the concept of a group, methods of studying a group. -apply knowledge of modern concepts in the field of group psychology in their professional activities. To own: -skills to apply knowledge of modern concepts in the field of group psychology in their professional activities; - skills to apply knowledge of classical and modern concepts in the field of human psychology in their professional activities; -skills of applying knowledge of the concept of the group, methods of studying the group.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Social Psychology

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
The paper reflects an understanding of the concept of a group, methods of studying a group.	10
At least one concept in the field of social psychology is cited in the paper.	6
The work is fully in line with the theme.	6
The paper provides a description of the method of influencing the group.	4

Social Influence

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Offers recommendations on the types of pedagogical interventions that could be used with this group. Suggests recommendations on the types of pedagogical interventions that could be used with this group	7
Analyzes the social-psychological characteristics of the group	5
Analyzes the basic social-psychological regularities describing interpersonal relationships in a small group	5
Analyzes the sources and factors of interpersonal conflict in the in the process of group activity	5
Analyzes the components of a conflict situation in the context of team goals	5
Analyzes the compositional composition and sociometric status of the group structure	3

Social Cognition

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
The student receives two points for each correct answer.	40