

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра зоологии позвоночных и экологии**

Авторы-составители: **Жук Валерий Владимирович**

Рабочая программа дисциплины

**АНТРОПОЛОГИЯ**

Код УМК 61800

Утверждено  
Протокол №6  
от «02» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Антропология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Биология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Антропология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Биология)

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Биология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Антропология. Первая часть.**

Предметом изучения дисциплины “Антропология” является человек как биологический вид. В ходе её изучения даётся сравнительное представление о различии и соотношении понятия “человек” в различном научном контексте.

В ходе изучения дисциплины выявляются специфические особенности человека, выделяющие его из животного царства. При этом одной из главных задач является понимание предпосылок возникновения этого своеобразия, невычленимости человека из общего органического эволюционного процесса.

На основании понимания указанных задач оценивается сегодняшнее состояние человечества во всём его многообразии, выявляются и оцениваются сложившиеся проблемы и предпринимается поиск возможных путей их разрешения.

Специалист-психолог изучает всю совокупность процессов, проистекающих на разных уровнях биологической и социальной организации человека, что органично дополняет общее представление о психике человека и её формировании как филогенетическом, так и онтогенетическом отношении.

Антропология как дисциплина, следовательно, необходимо включается в систему дисциплин, формирующих специалиста-психолога.

### **Общая морфология**

Строение кожных покровов. Волосистой покров, его строение и особенности у человека (малое обволосение, особенности локализация на теле, их физиологическая обусловленность). Формирование волосистого покрова в онтогенезе (первичный, вторичный, третичный волосистой покров). Пигментация кожи, волос, радужины глаз, их обусловленность.

Общая морфология тела. Прямохождение (бипедия) – их место в животном мире. Особенности перемещения по твёрдому субстрату на задних конечностях и их реализация у приматов и человека в различных отделах скелета (конечностях, позвоночнике, черепе).

Особенности морфологии человека, обусловленные древесным образом жизни приматов (хватательные конечности, бинокулярное зрение). Анатомические особенности, способствовавшие возникновению разумной деятельности.

Половой диморфизм у человека.

### **Принципы антропологии. Основные понятия**

Человек как объект научного исследования. Содержание понятия “человек” в различных контекстах: вид, индивид, личность, субъект, человечество (социум). Понятие о процессах, формирующих эти феномены (онтогенез, филогенез, психогенез, социогенез).

Систематика отряда приматов и систематическое положение человека.

Современная антропология, как комплекс естественных и гуманитарных дисциплин о человеке.

Система знания о человеке. Научный, эмоционально-художественный и религиозный способы познания, их особенности, характеристика, соотношение. Наука и технология, их соотношение. Эмоции, их природа. Природа религиозного сознания. Объективность и вера как критерий истины. Наука и паранаука, природа последней.

Понятие о человеке как биологическом виде. Уникальность как критерий вида, характеризующаяся уникальностью сочетания признаков, а не наличием одного или нескольких.

Уникальность человека как биосоциального феномена. Особенности вида *Homo sapiens*. Феномен культуры – уникальная особенность человека. Природа и культура, их взаимосвязь, соотношение.

Орудийная деятельность как атрибут культуры, как первооснова категории “имущество”.

Культура как результат развития биологических информационных систем и коммуникаций. Носители, виды, способы и направления передачи информации между человеческими индивидами, их эволюция (генетическая информация, безусловно- и условно-рефлекторная деятельность, инстинкт, обучение).

Акустические, визуальные, тактильные, обонятельные коммуникации животных – их природа и

предпосылки возникновения коммуникаций у человека. Речь, её происхождение, особенности, виды (акустическая, визуальная). Письменность, причины её возникновения; основные принципы построения. Современные информационные технологии, их место в эволюции информационных систем, тенденции их развития, перспективы.

Гипотеза причин происхождения рассудочной деятельности у высших приматов.

Природа и культура – их взаимосвязь, соотношение.

Соотношение “индивид-личность”. Индивид как продукт биологического, а личность – социального развития. Сохранение каждого индивида вопреки биологической целесообразности – специфическая особенность человека; социальные причины этого явления.

Культурная эволюция как постепенное обособление личности от индивида.

### **Возрастная морфология (ауксология)**

Онтогенез человека, его периодизация.

Овуляция. Оплодотворение. Беременность, роды, их основные этапы.

Постэмбриональное развитие человека. Причины его большой длительности и необходимости долгой заботы о потомстве. Гипотеза неотенического происхождения человека.

Характеристика основных этапов постнатального развития (новорожденность, грудной возраст, раннее, первое и второе детство, подростковый, юношеский, зрелый первый и второй, пожилой, старческий возраст, долгожители).

Пубертас, его природа, основные феномены. Акселерация, её возможные причины. “Физиологическая норма”. Созревание биологическое и социальное, их взаимосвязь, причины их возрастающей дисгармонии. Биологический возраст человека, его основные критерии, способы определения. Половые особенности темпов полового созревания.

Старение – понятие, морфологические и физиологические проявления. Витаукт. Возможные причины и механизмы старения – история вопроса, основные подходы (идеи старения: 1) как изнашивание, т. е. вследствие внешних воздействий и 2) как внутренне запрограммированный процесс), их обоснование, контрдоводы). Основные современные гипотезы причин старения. Старость как состояние пониженной адаптивности организма.

Понятие “продолжительность жизни” животных (индивидуальная, максимальная, средняя, видовая).

Возможные причины величины продолжительности жизни того или иного вида.

“Естественная” продолжительность жизни вида *H. sapiens*. Увеличение продолжительности жизни человека как следствие не биологических, а культурных причин. Проблемы и способы увеличения продолжительности жизни, её биологические и социальные последствия (увеличение доли биологически и социально малопродуктивных индивидов, ускорение темпов культурной эволюции и усложнение возрастной социальной адаптации).

### **Полиморфизм и политипия**

Таксономический статус современного человека, доказательство его видовой целостности; внутривидовая систематика.

Пространственные и временные границы вида *Homo sapiens*. Биологическая обусловленность социальных и социальные факторы биологических процессов.

Различные человеческие общности как агрегаты индивидов и субъектов. Общности:

- биологические (внутривидовые таксоны, популяции, расы, антропологические (расовые) типы);
- социальные, обусловленные биологией (половые и возрастные группы, семья);
- культурные (этноты, классы, социальные, религиозные, политические и т.п. общности).

Особенности биологии человека, обуславливающие структуру социума, его институты и культурные ориентиры (особенности физиологии, особенности полового поведения, долгий период детства и

заботы о потомстве, особенности социальной структуры вида и связанного с ней поведения). Трансформация биосоциальных общностей в культурные, её причины.

### **Антропология. Вторая часть.**

Предметом изучения дисциплины “Антропология” является человек как биологический вид. В ходе её изучения даётся сравнительное представление о различии и соотношении понятия “человек” в различном научном контексте.

В ходе изучения дисциплины выявляются специфические особенности человека, выделяющие его из животного царства. При этом одной из главных задач является понимание предпосылок возникновения этого своеобразия, невычлененности человека из общего органического эволюционного процесса. На основании понимания указанных задач оценивается сегодняшнее состояние человечества во всём его многообразии, выявляются и оцениваются сложившиеся проблемы и предпринимается поиск возможных путей их разрешения.

Специалист-психолог изучает всю совокупность процессов, проистекающих на разных уровнях биологической и социальной организации человека, что органично дополняет общее представление о психике человека и её формировании как филогенетическом, так и онтогенетическом отношении. Антропология как дисциплина, следовательно, необходимо включается в систему дисциплин, формирующих специалиста-психолога.

### **Биология человека. Общие понятия**

Особенности биологии современного человека, указывающие на особенности исходного ареала формирования данного вида: параметры температуры и влажности комфорта, отсутствие сезонной ритмики поведения и физиологии, наличие постоянной суточной ритмики жизнедеятельности, особенности строения конечностей и перемещения, способ добывания пищи и спектр питания. Реконструкция на основе этих характеристик исходного климата и ландшафта, возможное его расположение на географической карте.

### **Поведение человека**

Понятие о видоспецифичных программах поведения как генетически закреплённых. Особенности поведения приматов. Поведенческая характеристика вида *H. sapiens* как основа психологии человека, соотношение врождённых и приобретённых компонентов поведения

Основные характеристики поведения представителей вида “человек разумный: групповой способ существования, иерархическая структура группы, стремление к доминированию, постоянная сексуальность, образование постоянных пар, нуклеарная семья, долгая забота о потомстве, формирование половозрастных общностей, большой масштаб социальных связей, склонность к игре, агрессивность, соотношение морали и природной вооружённости. Адаптивный смысл этих особенностей.

Семья как инструмент биологического и социального воспроизводства. Природа семьи как продукта биологической эволюции. Структура семьи у животных, её типы; процессы, обеспечиваемые в семье. Социальная трансформация семьи, её причины. Характеристика и особенности человеческой семьи. Брак как способ структурирования социума, снижения конфликтности; его основные типы: групповой, индивидуальный (полигамный – полигиния и полиандрия, моногамный), их варианты; экзо- и эндогамия; матриархат и патриархат – причины их возникновения и смены. Адаптивный смысл различных типов семейно-брачных отношений у человека. Современные тенденции развития семьи и брака, их причины, перспективы.

Природа агрессии и агрессивности животных (причины, структура агрессивной реакции,

биологический смысл) и особенности их проявления у человека. Соотношение “уровня морали и природной вооружённости”.

Происхождение и функции морали, причины её эволюции. Соотношение инстинктивных программ поведения и морально-этических установок, их связь и противоречие. Гипотеза “альтруистического” и “эгоистического” поведения.

Этология и психология. Высшая нервная деятельность и психика.

Искусственный интеллект – идея, проблемы, подходы к созданию, морально-этический аспект.

### **Антропосоциогенез**

Способы реконструкции антропосоциогенеза (палеонтологический, изучение современных реликтовых социумов).

Проблемы анализа палеоантропологических данных (фрагментарность палеонтологической “летописи”, неполнота ископаемых останков, недостаток статистических данных и др.).

Палеоантропологическая летопись (исходные группы приматов, австралопитеки, возникновение и эволюция рода *Homo*, возникновение и эволюция *H. sapiens*).

Основные факторы и предпосылки происхождения и эволюции человека: хватательная конечность как следствие древесного образа жизни, переход из леса на открытые пространства и прямохождение в связи с изменением климата, изначальное собирательство и возникновение охоты на крупную дичь, усиление кооперации и его причины, развитие коммуникаций и возникновение речи, увеличение масштабов и сложности социальных связей, использование и изготовление орудий, забота о потомстве, нуклеарная семья. Комплексный характер происхождения бипедии; взаимосвязь прямохождения и деторождения у человека. Бипедия как способ увеличения эффективности воспроизводства.

Предпосылки и становление человеческого социума. Усиление культурных (социальных) факторов эволюции человека. Периодизация ранней человеческой истории.

### **Современное состояние вида и его перспективы**

Особенности современного состояния вида *H. sapiens*. Соотношение мутационной и модификационной изменчивости. Степень реализации генотипа современного человека в силу современных культурных факторов. Снятие внутривидовой конкуренции и давления естественного отбора. Смена биологической адаптации технологической. Соотношение и противоречие биологических и морально-этических аспектов.

Возможность и перспективы дальнейшей биологической эволюции человека.

Структура архаичных форм человеческого социума и её эволюция.

Основные исторические тенденции изменения взаимодействия человека с окружающей средой.

Присваивающее и производящее хозяйство. “Неолитическая революция”: причины её и последующее повышение численности и плотности населения и сопутствующие им последствия (снижение подвижности, генных потоков, рост санитарно-гигиенических проблем и др.).

Эволюция культуры и демография. Снятие лимитирующего воздействия внешней среды. Биологическая противоречивость соотношения благополучия субъекта как индивида и вида в целом, культуры и природы человека.

Понятие о демографии. Её основные понятия (рождаемость, смертность, прирост, численность и плотность населения, его распределение, возрастной, половой, этнический, социальный состав и др.).

Особенности развития популяций человека и регуляции их численности. Эволюция структуры человеческих популяций. Современные демографические тенденции.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434031>
2. Гизуллина, А. В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гизуллина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 201 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07548-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1006-7 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441417>

### Дополнительная:

1. Хомутов А. Е., Кульба С. Н. Антропология: учебное пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006, ISBN 5-222-09516-9. - 384. - Библиогр.: с. 370-374
2. Хрисанфова Е. Н., Перевозчиков И. В. Антропология: учебник для студентов вузов, обучающихся по биологическим специальностям / Е. Н. Хрисанфова, И. В. Перевозчиков. - Москва: Издательство Московского университета, 2002, ISBN 5-211-04506-8. - 400. - Библиогр.: с. 357-362
3. Лукьянова И. Е., Овчаренко В. А. Антропология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Социальная работа" / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; ред. Е. А. Сигида. - Москва: ИНФРА-М, 2009, ISBN 978-5-16-002893-4. - 240. - Библиогр.: с. 223-226
4. Тегако Л. И., Кметинский Е. Антропология: учебное пособие / Л. И. Тегако, Е. Кметинский. - Москва: Новое знание, 2008, ISBN 978-5-94735-125-5. - 400. - Библиогр.: с. 388-397

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://iea-ras.ru/> Институт этнологии и антропологии

<http://antropogenez.ru/> Российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Антропология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого свободно распространяемого программного обеспечения:

Офисный пакет LibreOffice

Программы для работы с pdf-файлами Foxit Reader.

Программы для просмотра и редактирования цифровых изображений FastStone Image Viewer.

Программы для просмотра и редактирования DjVu-файлов DjVuLibre.

Программы, демонстрации видео материалов KMPlayer.

Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия):

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа:

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Текущий контроль:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Антропология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	уметь применять знания по вопросам антропологии в профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не умеет применять знания по вопросам антропологии в профессиональной деятельности
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> Имеет представления об основных проблемах антропологии в профессиональной деятельности
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> Умеет применять знания по вопросам антропологии в профессиональной деятельности
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> Свободно применяет знания по вопросам антропологии в профессиональной деятельности

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Общая морфология <b>Входное тестирование</b>	Знать основы анатомии и физиологии человека
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Возрастная морфология (ауксология) <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать и понимать основные морфологические особенности вида <i>Homo sapiens</i> , их физиологическую обусловленность. Знать проявления полового диморфизма. Знать основные этапы онтогенеза человека, их особенности.
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Биология человека. Общие понятия <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать и понимать подразделения вида <i>Homo sapiens</i> . Знание расовых признаков. Знание особенностей больших и малых рас, основных переходных рас; знает их расселение. Понимание и знание механизмов и факторов расообразования. Понимание связи и соотношение понятий "раса" и "этнос".
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Современное состояние вида и его перспективы <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать особенности биологии человека и понимать их причины. Знать и понимать особенности поведения человека (видоспецифичные программы поведения), Знать основные этапы антропогенеза, его движущие силы. Иметь представление о современной демографической ситуации, её проблемах, путях их решения.

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Общая морфология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает функции органов человека (10 заданий с открытым ответом)	10
Знает анатомическое строение человека (10 заданий с открытым ответом)	10

### Возрастная морфология (ауксология)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Основные особенности морфологии человека. Задания с открытым ответом (10 заданий)	10
Проявления полового диморфизма у человека. Задания с открытым ответом (10 заданий)	10
Основные этапы онтогенеза человека, их особенности. Задания с открытым ответом (10 заданий)	10

### Биология человека. Общие понятия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать подразделения вида <i>Homo sapiens</i> . Задания с открытым ответом (10 заданий)	10
Знать человечески расы и их распространение. Задания с открытым ответом (10 заданий)	10
Знать факторы расообразования. Задания с открытым ответом (10 заданий)	10

### Современное состояние вида и его перспективы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основных особенностей биологии вида <i>Homo sapiens</i> . Задания с открытым ответом (10 заданий)	10
Знание современной демографической ситуации. Задания с открытым ответом (10 заданий)	10

Знание основных этапов филогенеза человека. Задания с открытым ответом (10 заданий)	10
Знание основных особенностей поведения вида <i>Homo sapiens</i> . Задания с открытым ответом (10 заданий).	10