

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра микробиологии и иммунологии

**Авторы-составители: Устинова Ольга Юрьевна
Маклакова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЗДОРОВЬЯ**

Код УМК 85105

Утверждено
Протокол №5
от «13» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Биологические и социально-демографические основы здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Биология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Биологические и социально-демографические основы здоровья** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Биология)

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Биология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Биологические и социально-демографические основы здоровья

Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Биологические и социально-демографические основы здоровья человека»

1. Введение в дисциплину. Предмет и объекты изучения. Теоретические и методологические основы изучения детерминации здоровья.

Развитие интегративных, комплексных, междисциплинарных направлений. Пересечение концепций биологических научных дисциплин с концепциями социальной экологии, экологии человека, безопасности жизнедеятельности при изучении здоровья человека.

Предмет и объекты изучения. Цель, задачи и содержание дисциплины. Место в системе наук.

Теоретические и методологические основы изучения детерминации здоровья. Здоровье как функциональный оптимум. Здоровье как процесс. Научно-технический прогресс и непрерывные стрессорные воздействия. Реакция организма. Функциональные ресурсы.

Адаптационно-приспособительная деятельность. «Цена» адаптации. Право на охрану здоровья – благо индивидуума и благо общества. Международные и отечественные нормативно-правовые основы охраны здоровья.

2. Общетеоретические представления о детерминации здоровья.

Общетеоретические представления о сущности двух основных категорий – нормы (здоровья) и патологии (болезни), общих закономерностях их формирования. Теории обусловленности здоровья (Теория «факторов», «Порочного круга нищеты и болезней», Теория «болезней цивилизации» и социальной дезадаптации). Натуралистические медико-биологические теории (Теория социобиологии Эдварда Осборна Уилсона, Теория этологии, Теория человеческой (социальной) экологии, Теория стресса и общего адаптационного синдрома Ганса Селье, Теория фрейдизма, неофрейдизма, психоаналитической психосоматики, Теория неогиппократизма и биотипологии). Теории функциональной патологии и медицины (Теория клеточной патологии и её новейшие варианты, Теория невризма и кортико-висцеральной патологии). Натуралистические теории народонаселения и здравоохранения (Теория мальтузианства, Неомальтузианство. Теория «оптимума населения»). Синтетические, универсальные теории (Теория конвергенции общественных систем и здравоохранение, Теория «человеческого капитала»), Детерминационная теория медицины).

Раздел 2. Основные понятия и определения

1. Здоровье. Болезнь. Образ жизни.

История развития представлений о роли поведенческих факторов, влияющих на болезни и здоровье.

Понимание социальной сущности человека - ключ к пониманию категорий болезни и здоровья. Ряд дефиниций здоровья и болезней: биологизаторские дефиниции, кибернизаторские дефиниции, энергизаторские дефиниции, социологизаторские и психологизаторские дефиниции. Системный подход, учет, комплекс характеристик болезни. Здоровье с биологических позиций. Здоровье с медико-социальных позиций. Проблема «количества здоровья» - проблема возможности измерения здоровья. Обусловленность здоровья. Факторы риска здоровью. Группы риска. Формула (модель) обусловленности здоровья. Понятие «образ жизни», его структура и влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и его формирование.

2. Здоровье человека и экология человека. Физиологические основы адаптации.

«Экологизация» научной отрасли знаний о человеке и природе. Проблема здоровья человека в контексте среды обитания. Мнения и взгляды известных ученых на место экологии в области биологических, общественных, социальных наук. Сочетание биологических и социальных контекстов проблемы.

Отличие экологии человека от традиционной биологической экологии. Холистический подход к изучению здоровья человека. Биоантропоэкология. Социально-демографическая антропоэкология. Прикладная антропоэкология. Биологическая адаптация и её уровни. Гомеостаз. Развитие общих адаптационных реакций. Биологический смысл этапов адаптации.

Раздел 3. Вклад антропогенных факторов в детерминацию здоровья

1. Антропогенные химические и физические факторы риска

Новые типы опасности для человека - появление агентов, которые не являются частью биологического наследия человека. Неопределенность угроз (невозможность предсказать эффекты длительного воздействия физических и химических агентов). Инсектициды: хлорированные углеводороды и органические фосфаты. Движение по звеньям пищевой цепи. Накопление в организме человека. Антихолестэразный эффект фосфорорганических соединений. Органы и ткани поражаемые в первую очередь. Канцерогены. Теория канцерогенеза Отто Варбурга. Мутационная теория канцерогенеза. Непрямой канцерогенез. Возможности для профилактики раковых заболеваний.

2. Экологическая медицина. Биомаркеры.

История управления внешнесредовыми факторами риска. Антропогенное загрязнение воздуха, воды и продуктов питания. Основные постулаты экологической медицины. Идентификация опасности воздействия. Эпидемиологические и токсикологические исследования. Установление причинно-следственной взаимосвязи между фактором и заболеванием. Элементы количественной оценки риска. Понятия «концентрация», «воздействие», «доза». Биомаркеры воздействия. Оценка воздействия внешней среды. Оценка воздействия на рабочем месте. Измерение воздействий.

3. Планирование исследований воздействия антропогенных факторов на здоровье людей.

Критерии интерпретации результатов. Мониторинг и надзор.

Дизайн исследований воздействия антропогенных факторов на здоровье людей. Экологические исследования. Одномоментные исследования. Когортные исследования (ретроспективные, проспективные). Исследования по типу случай-контроль. Экспериментальные исследования. Интерпретация доказательств о действии экологических и профессиональных вредностей. Влияние третьих переменных. Формы взаимоотношений между воздействием и риском. Уязвимость. Система надзора за экологически индуцированной патологией.

Раздел 4. Оценка здоровья

1. Методологические подходы к оценке состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровне.

Статистика. Медицинская статистика. Биостатистика. Основные элементы статистического исследования. Доказательная медицина и систематические обзоры. Показатели здоровья населения: заболеваемость, инвалидность, физическое развитие, группы здоровья. Перспективные направления оценки здоровья.

2. Биологические и медико-социальные аспекты демографических процессов. Численность, структура, воспроизводство населения.

Основные понятия и определения. Уравнение демографического баланса. Численность населения. Структура населения. Пол как научная категория. Гендерная структура населения. Возраст как универсальная независимая переменная. Возрастная структура населения. Старение населения. Половозрастная пирамида. Воспроизводство населения. Рождаемость. Плодовитость. Суммарный коэффициент рождаемости.

3. Смертность населения и ожидаемая продолжительность жизни.

Смертность населения. Материнская и младенческая смертность. Смертность по классам причин. Особенности смертности населения Пермского края.

4. Динамика населения. Основные причины депопуляции. Политика государства по сохранению численности населения.

Естественное движение населения. Естественная убыль. Депопуляция. Третий этап демографического кризиса в РФ. Основные стратегии демографической политики.

Раздел 5. Современные тенденции детерминации здоровья

1. Концепция эпидемиологического перехода. Вторая эпидемиологическая революция.

Концепция эпидемиологического перехода. Вторая эпидемиологическая революция. Демографический переход. Исходный процесс запускающий переход. Структура патологии. Смена модели смертности.

2. Главные факторы риска здоровью. Стратегии профилактики.

Главные факторы риска здоровью. Стратегии профилактики. Понятие «больших» факторов риска. Разработка и реализация программ массовой профилактики. Результативность программ.

3. Российские особенности детерминации показателей здоровья населения

Российские особенности детерминации показателей здоровья населения. Вклад фактора девиантного поведения. Гендерные различия показателей здоровья населения.

4. Техногенез. Факторы доступности и качества систем здравоохранения

Техногенез. Факторы доступности и качества систем здравоохранения. Создание современных систем здравоохранения.

5. Технологии здоровьесбережения

Технологии здоровьесбережения. Пропаганда современных практик самосохранения здоровья.

Вклад антропогенных факторов в детерминацию здоровья человека

Оценка здоровья человека

Современные тенденции детерминации здоровья человека

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 1 : учебник / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2298-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35510>
2. Демография:учебное пособие для студентов вузов, получающих образование по направлениям "Социология", "Статистика", "Экономика", "Государственное и муниципальное управление"/Н. А. Волгин [и др.] ; ред.: Н. А. Волгин, Л. Л. Рыбаковский.-2-е изд.-Москва:Логос,2010, ISBN 978-5-98704-483-4.-384.-Библиогр.: с. 279
3. Экология человека. Социальная физиология:учебное пособие/В. С. Соловьев [и др.].- Тюмень:Издательство Тюменского государственного университета,2007, ISBN 978-5-88081-840-2.-116.- Библиогр.: с. 93-112
4. Демография:учебное пособие/[А. А. Винокуров и др.] ; под ред.: В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина.-7-е изд., перераб. и доп..-Москва:КноРус,2013, ISBN 978-5-406-02657-1.-3021.-Библиогр.: с. 290-291
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Часть 2 : учебник / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть ; под редакцией И. А. Наумов. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 352 с. — ISBN 978-985-06-2299-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35511>

Дополнительная:

1. Статистика населения с основами демографии:учебник для вузов/Г. С. Кильдишев, Л. Л. Козлова, С. П. Ананьева.-Москва:Финансы и статистика,1990, ISBN 5-279-00305-0.-312.-Библиогр.: с. 309
2. Булетова, Н. Е. Статистика. Часть I. Теория статистики : учебно-методическое пособие / Н. Е. Булетова, И. А. Ключева, И. П. Мединцева. — Волгоград : Волгоградская академия государственной службы, 2010. — 100 с. — ISBN 978-5-7786-0343-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26232>
3. Здоровьесберегающие технологии в системе профессионального образования : практикум / составители Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 95 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69041.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Биологические и социально-демографические основы здоровья** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лабораторных занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

Дисциплина не предусматривает использование специализированного программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лабораторных занятий необходима лаборатория Физиологии животных и человека, оснащенная лабораторным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Состав оборудования, учебно-наглядных пособий, представлен в паспорте лаборатории.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима Лаборатория Физиологии животных и человека. Состав оборудования, учебно-наглядных пособий, представлен в паспорте лаборатории.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Биологические и социально-демографические основы здоровья**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать критерии оценки демографических показателей, методы эпидемиологического анализа, биологические и медико-социальные аспекты демографических процессов. Владеть методами медицинской статистики, навыками расчета демографических показателей. Уметь ориентироваться в медико-демографических показателях.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает критерии оценки демографических показателей, методы эпидемиологического анализа, биологические и медико-социальные аспекты демографических процессов. Не владеет методами медицинской статистики, навыками расчета демографических показателей. Не умеет ориентироваться в медико-демографических показателях.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает критерии оценки демографических показателей, методы эпидемиологического анализа, биологические и медико-социальные аспекты демографических процессов. Не владеет методами медицинской статистики, навыками расчета демографических показателей. Не умеет ориентироваться в медико-демографических показателях.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает критерии оценки демографических показателей, методы эпидемиологического анализа, биологические и медико-социальные аспекты демографических процессов. Владеет методами медицинской статистики, навыками расчета демографических показателей. Частично умеет ориентироваться в медико-демографических показателях.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает критерии оценки демографических показателей, методы эпидемиологического анализа, биологические и медико-социальные аспекты демографических процессов. Владеет методами медицинской</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично статистики, навыками расчета демографических показателей. Умеет ориентироваться в медико-демографических показателях.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	2.Здоровье человека и экология человека. Физиологические основы адаптации. Письменное контрольное мероприятие	Знание терминов и понятий предмета, показателей здоровья и факторов их определяющие, классификации патологических состояний, связанных с факторами среды обитания. Знания о механизмах воздействия техногенных и геохимических факторов на организм человека, особенности биологической адаптации.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	4. Динамика населения. Основные причины депопуляции. Политика государства по сохранению численности населения. Письменное контрольное мероприятие	Знание методов медицинской статистики, эпидемиологического анализа, биологических и медико-социальных аспектов демографических процессов. Знание критериев оценки медико-демографических показателей. Умение рассчитывать демографические показатели.
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	5. Технологии здоровьесбережения Итоговое контрольное мероприятие	Знания о факторах риска здоровью, путях предупреждения негативных последствий, способах профилактики. Умение организовать проведение программ профилактики и оценивать их результативность. Владение здоровьесберегающими технологиями.

Спецификация мероприятий текущего контроля

2.Здоровье человека и экология человека. Физиологические основы адаптации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает термины и понятия предмета. Свободно оперирует показателями здоровья и факторами их определяющие. Свободно владеет классификацией патологических состояний, связанных с факторами среды обитания. Имеет глубокие знания о механизмах воздействия техногенных и геохимических факторов на организм человека. Знает особенности биологической адаптации. Способен оценивать вероятностные последствия экологических проблем на здоровье населения.	30
Знает основные термины и понятия о предмете. Ориентируется в показателях здоровья и факторы их определяющие. Владеет классификацией патологических состояний, связанных с факторами среды обитания. Имеет представления о механизмах воздействия техногенных и геохимических факторов на организм человека. Знает особенности биологической адаптации. Ориентируется экологических проблемах, обуславливающих состояние здоровья	24
Имеет общие представления о предмете. Знает основные показатели здоровья и факторы их определяющие. Частично владеет классификацией патологических состояний, связанных с факторами среды обитания. Имеет фрагментарные представления о механизмах воздействия техногенных и геохимических факторов на организм человека. Демонстрирует частичные представления о биологической адаптации. Частично ориентируется в медико-экологических проблемах.	15
Не имеет представление о предмете. Не знает основные показатели здоровья и факторы их определяющие. Не владеет классификацией патологических состояний, связанных с факторами среды обитания. Не знает механизмы воздействия техногенных и геохимических факторов на организм человека. Не имеет представления о биологической адаптации. Не знает медико-экологические проблемы.	14

4. Динамика населения. Основные причины депопуляции. Политика государства по сохранению численности населения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет методами медицинской статистики. Знает критерии оценки демографических показателей, методы эпидемиологического анализа. Имеет глубокие знания о биологических и медико-социальных аспектах демографических процессов. Владеет навыками расчета демографических показателей. Хорошо ориентируется в медико-демографических показателях.	30
Имеет представления о методах медицинской статистики. Владеет критериями оценки демографических	24

показателей, методы эпидемиологического анализа не полностью. Имеет представления о биологических и медико-социальных аспектах демографических процессов. Владеет не полностью принципами расчета демографических показателей. Ориентируется в медико-демографических показателях.	
Имеет общие представления о методах медицинской статистики. Частично владеет критериями оценки демографических показателей, методы эпидемиологического анализа, методами эпидемиологического анализа. Имеет фрагментарные представления о биологических и медико-социальных аспектах демографических процессов. Владеет общими принципами расчета демографических показателей. Частично ориентируется в медико-демографических показателях.	15
Не знает основные понятия медицинской статистики. Не владеет критериями оценки демографических показателей, методами эпидемиологического анализа. Не имеет представления о биологических и медико-социальных аспектах демографических процессов. Не владеет принципами расчета демографических показателей. Не имеет представления о медико-демографических показателях.	14

5. Технологии здоровьесбережения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Имеет глубокие знания о факторах риска здоровью. Знает пути предупреждения негативных последствий, способы профилактики. Умеет организовать проведение программ профилактики и оценивать их результативность. Владеет комплексно здоровьесберегающими технологиями не полностью.	40
Имеет представления о факторах риска здоровью. Имеет представления о путях предупреждения негативных последствий, способах профилактики. Умеет организовать проведение программ профилактики и оценивать их результативность не полностью. Владеет здоровьесберегающими технологиями не полностью.	32
Имеет общие представления о факторах риска здоровью. Имеет фрагментарные представления о путях предупреждения негативных последствий, способах профилактики. Участвует в проведении программ профилактики и оценке их результативность не полностью. Частично владеет здоровьесберегающими технологиями.	17
Не имеет представления о факторах риска здоровью. Не знает пути предупреждения негативных последствий, способы профилактики. Частично участвует в проведении программ профилактики и оценке их результативность. Не владеет здоровьесберегающими технологиями.	16