

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Код УМК 85446

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Современные педагогические технологии

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.01** Педагогическое образование  
направленность Биология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Современные педагогические технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.01** Педагогическое образование (направленность : Биология)

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Биология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Современные педагогические технологии.**

Материал курса в первом триместре соединяет теоретические представления о природе технологического подхода к обучению и воспитанию с информацией о конкретных технологиях и практикой их применения.

### **Раздел 1. Теоретические основы современных педагогических технологий**

Раздел содержит обзор основных классификаций современных педагогических технологий, их определения, описание особенностей структуры, особое внимание уделяется общей характеристике интерактивных технологий.

#### **Тема 1. Определение технологии, педагогической технологии, образовательной технологии.**

##### **Структура современных образовательных технологий.**

Предметом рассмотрения является соотношение содержания определений технологии, педагогической, образовательной и воспитательной технологий в современной педагогической литературе. Рассматриваются, кроме того, структурные признаки технологий.

#### **Тема 2. Классификация педагогических технологий. Соотношение технологий и методики, технологий и видов обучения.**

В рамках названной темы раскрывается соотношение близких, но не тождественных понятий: технологии, методики и различных видов обучения, - описанных в современной педагогической и дидактической литературе.

#### **Тема 3. Технологии традиционного, активного и интерактивного обучения. Сущность интерактивных образовательных технологий**

Рассматриваются сущностные признаки технологий традиционного, активного и интерактивного обучения, которые находят применение в современном реальном педагогическом процессе.

#### **Тема 4. Классификации современных интерактивных образовательных технологий.**

В рамках темы рассматриваются наиболее распространенные классификации современных интерактивных технологий. Внимание уделяется основным критериям выделения тех или иных групп интерактивных технологий и их значение для использования в реальном педагогическом процессе.

#### **Контрольное мероприятие № 1. Эссе "Определение педагогической технологии"**

Контрольное мероприятие направлено на выяснение уровня понимания обучающимися сущности педагогической технологии как многоаспектной модели организации образовательного процесса. Обучаемые должны показать знание сущностных признаков образовательных технологий и уметь мотивировать выбор того или иного определения педагогической технологии.

#### **Контрольное мероприятие № 2. Выступление с презентацией "Традиционные технологии обучения"**

Контрольное мероприятие направлено на выяснение уровня понимания особенностей, достоинств и недостатков традиционной технологии обучения, которая до сих пор является самой распространенной в мире. Обучаемые в ходе презентации разработанного ими занятия должны продемонстрировать сформированность необходимых для педагога знаний, умений и навыков, обеспечивающих им реализацию традиционной технологии обучения в ходе будущей педагогической практики и - шире - педагогической деятельности: умение привлекать и удерживать внимание аудитории, поддерживать со слушателями зрительный контакт, учитывать настроение и состояние аудитории и т.д. Кроме того, оценивается сформированность информационно-коммуникационных компетенций обучаемых.

### **Раздел 2. Неимитационные интерактивные образовательные технологии**

Во втором разделе дисциплины дается краткий обзор неимитационных образовательных технологий, в основе которых нет воспроизведения особенностей того или иного реального производственного или социального процесса.

**Тема 5. Технология проблемного обучения. Понятие проблемы, проблемной ситуации, способы решения проблемы.**

В рамках темы раскрываются вопросы реализации технологии проблемного обучения: предъявления учебной проблемы, выбора способов решения проблемной ситуации.

**Тема 6. Технологии диалогического взаимодействия. Дискуссии. Виды дискуссий.**

В ходе занятия рассматриваются особенности диалогического взаимодействия, правила организации и проведения учебной дискуссии, виды и различные техники проведения дискуссий на учебных занятиях.

**Тема 7. Технологии обучения в малых группах.**

Занятие посвящается изучению различных технологий и техник организации микрогрупповой работы, в том числе рассматривается популярная в настоящее время технология «мозаичный класс».

**Тема 8. Технология организации исследовательской деятельности**

Предметом рассмотрения являются этапы реализации технологии исследовательской деятельности, в которую в настоящее время вовлекаются не только студенты вузов, но и школьники. В зависимости от возрастных особенностей обучаемых технология организации исследовательской деятельности реализуется в той или иной модификации.

**Современные педагогические технологии.**

Материал второго триместра нацеливает студентов на освоение, в основном, интерактивных технологий обучения, требующих от потенциального преподавателя целого комплекса уже сформированных компетенций педагогического характера.

**Раздел 3. Имитационные интерактивные образовательные технологии**

Третий раздел дисциплины посвящен характеристике образовательных технологий, имитирующих в том или ином виде реалии профессиональной деятельности или повседневной жизни.

**Тема 9. Игровые имитационные технологии. Технологии деловых игр.**

Дается определение игровой технологии, классификация игр, рассматриваются особенности и виды деловых игр.

**Тема 10. Ролевые игры как имитационные интерактивные технологии**

В рамках темы определяется психологическая основа популярности ролевых игр, раскрываются существенные признаки ролевой игры, этапы и правила ее проведения, необходимые элементы описания.

**Тема 11. Технологии организации самостоятельной работы учащихся**

Практическое занятие посвящено этапам работы по организации СР, приемам мотивации самостоятельной работы обучающихся, деятельности педагога, его педагогической позиции в процессе осуществления этого вида работы.

**Тема 12. Неигровые имитационные технологии. Кейс-технологии**

Обучаемые знакомятся с особенностями неигровых имитационных технологий. Рассматривается популярная в педагогической практике технология «кейс-стади» и ее модификации.

**Тема 13. Технологии организации проектной деятельности**

Занятие посвящено этапам планирования, организации и проведения проектной деятельности со школьниками на уроках и во внеурочной (внеучебной) деятельности. Внимание уделяется формированию УУД школьников в процессе реализации проекта.

#### **Тема 14. ИКТ, смарт- и квест-технологии**

В ходе лекции обучающиеся уточняют содержание понятий «компьютерное», «информационное», «информационно-коммуникационное» обучение, а также знакомятся с содержанием и особенностями реализации ИКТ, смарт- и квест-технологий в практике обучения в современной школе.

#### **Тема 15. Технологии мониторинга уровня обученности (рейтинг, тестирование)**

Занятие посвящено технологии создания и проведения различных видов мониторинга уровня обученности. Рассматриваются качества хорошего теста, виды тестовых заданий, правила их создания, особенности проведения тестов и других видов контрольных работ на занятиях в современной школе

#### **Раздел 4. Современные воспитательные педагогические технологии.**

В заключительном разделе дисциплины рассматриваются вопросы организации процесса воспитания в современной школе. Раскрываются цели, сущность и содержание традиционного и современного подхода к процессу формирования личности обучаемого - будущего гражданина РФ, Внимание обращается на актуальность реализации технологии самовоспитания, а также особенности реализуемой в школах Европы технологии тьюторского сопровождения обучаемого.

#### **Тема 16. Цели, сущность и содержание технологии традиционного воспитания.**

В рамках занятия осуществляется повторение и одновременная актуализация некоторых сторон организации традиционного воспитания в образовательных учреждениях РФ, осуществляемого через реализацию отдельных направлений (=видов) воспитания: духовно-нравственного, гражданского, правового, экономического и т.д. Раскрываются цели, сущность и содержание технологии традиционного воспитания.

#### **Тема 17. Цели, сущность и содержание современных воспитательных технологий.**

В рамках занятия осуществляется рассмотрение содержания современного подхода к организации процесса воспитания обучаемых в образовательных учреждениях РФ, осуществляемого через формирование ценностного (=аксиологического) отношения к окружающему миру и самому себе. Раскрываются цели, сущность и содержание современных технологий воспитания.

#### **Тема 18. Технология самовоспитания**

Лекция посвящена рассмотрению технологии самовоспитания, видам и формам работы, которые воспитанник должен осуществить самостоятельно, реализуя данную технологию. Особое внимание уделяется вопросам стимулирования и педагогической поддержки воспитанника со стороны воспитателя в ходе реализации технологии самовоспитания.

#### **Тема 19. Технология тьюторского сопровождения.**

В ходе лекции обучаемые знакомятся с некоторыми страницами истории формирования, содержанием, особенностями реализации технологии тьюторского сопровождения. Рассматриваются этапы реализации технологии, деятельность тьютора и виды деятельности тьюторанта по его продвижению по индивидуальной образовательной траектории.

#### **Тема 20. Итоговая контрольная работа**

В ходе выполнения итоговой контрольной работы обучаемые должны продемонстрировать знание теоретических положений изученной дисциплины. Итоговая работа выполняется в аудитории в виде

тест.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429700>
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446059>

### Дополнительная:

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
4. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431595>
5. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446187>
6. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29279>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**cyberleninka.ru** Статьи о современных педагогических технологиях

**https://infourok.ru** Публикации исследователей педагогических технологий.

**https://studbooks.net/1821882/pedagogika/** Студбоокс (Студенческая книга)

**multiurok.ru** Видеоматериалы об использовании технологий интерактивного обучения в современной школе.

**1sept.ru** Первое сентября

**https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe** Дидактос.ру

**1sept.ru** Методические разработки проектной деятельности в школе.

**https://infourok.ru** Статьи о технологии проектной деятельности в школе и вузе.

**multiurok.ru** Методические материалы и статьи о ИКТ, смарт- и квест-технологиях в практике современной школы.

**1sept.ru** Методические разработки учителей по технологии тестирования

**https://infourok.ru** Статьи о современных воспитательных технологиях

**https://infourok.ru** Статьи о системе традиционного воспитания в школе

**cyberleninka.ru** Статьи о ценностном подходе к формированию содержания воспитания в школе и вузе

**https://infourok.ru** Статьи, описывающие применение технологии самовоспитания.

**1sept.ru** Статьи передовых педагогов о проблемах тьюторского сопровождения в современной школе

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные педагогические технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: При изучении дисциплины "Современные педагогические технологии" используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Современные педагогические технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные современные методы и технологии проведения занятий и руководства НИР обучающихся.</li> <li>- уметь представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</li> <li>- владеть навыками подготовки учебного материала и проведения занятий в общеобразовательных организациях СО и ВО.</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает основные современные методы и технологии проведения занятий и руководства НИР обучающихся.</li> <li>- не умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</li> <li>- не владеет навыками подготовки учебного материала и проведения занятий в общеобразовательных организациях СО и ВО.</li> </ul> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частично знает основные современные методы и технологии проведения занятий и руководства НИР обучающихся.</li> <li>- не умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</li> <li>- не владеет навыками подготовки учебного материала и проведения занятий в общеобразовательных организациях СО и ВО.</li> </ul> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные современные методы и технологии проведения занятий и руководства НИР обучающихся.</li> <li>- частично умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</li> <li>- владеет навыками подготовки учебного материала и проведения занятий в общеобразовательных организациях СО и ВО.</li> </ul>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знает основные современные методы и технологии проведения занятий и руководства НИР обучающихся.</li><li>- умеет представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей</li><li>- владеет навыками подготовки учебного материала и проведения занятий в общеобразовательных организациях СО и ВО.</li></ul>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Определение технологии, педагогической технологии, образовательной технологии. Структура современных образовательных технологий. <b>Входное тестирование</b>	Знать структуру образовательных технологий
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Тема 8. Технология организации исследовательской деятельности <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технологическая карта занятия, технология – метод – прием работы. Цель – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство обучения.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Тема 11. Технологии организации самостоятельной работы учащихся <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Сущность и содержание технологии проектной деятельности, этапы осуществления проектной деятельности, продукт проекта, результат проекта.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Тема 20. Итоговая контрольная работа <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технология – метод – прием работы. Цель – содержание – форма - метод – вид работы – прием – средство обучения. Технологии обучения, воспитания, методика организации НИР.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Определение технологии, педагогической технологии, образовательной технологии. Структура современных образовательных технологий.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 10	10

#### **Тема 8. Технология организации исследовательской деятельности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25-30: Глубоко и полно показано знание основных понятий: технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технологическая карта занятия отражает соотношение: технология – метод – прием работы. Обучающийся гармонично реализует в проекте урока совокупность и взаимосвязь понятий : цель урока – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство - результат обучения. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Полно показано знание основных понятий: технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технологическая карта занятия отражает соотношение: технология – метод – прием работы. Обучающийся реализует в проекте урока совокупность и взаимосвязь понятий : цель урока – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство - результат обучения. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-4).	24
13-18: Неглубоко и неполно показано знание основных понятий: технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технологическая карта занятия в целом отражает соотношение: технология – метод – прием работы. Однако в структуре урока может быть гипертрофирован какой-либо этап	18



занятия. Обучающийся реализует в проекте урока не всю совокупность и взаимосвязь понятий: цель урока – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство - результат обучения. Работа содержит большое количество ошибок.	
0-12: Не показано знание основных понятий: технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология/ Технологическая карта занятия не отражает соотношение: технология – метод – прием работы./ Обучающийся не реализует в проекте урока совокупность и взаимосвязь понятий : цель урока – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство - результат обучения. / Работа содержит недопустимо большое количество ошибок (более 10).	12

### **Тема 11. Технологии организации самостоятельной работы учащихся**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25-30: Содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает содержание и особенности реализации технологии проектной деятельности на уроке или во внеучебной работе. Тема проекта актуальна, интересна, учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников. Выступающий мастерски использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией. Речь не содержит ошибок.	30
19-24: Содержание выступления и презентационных материалов в целом раскрывает содержание и особенности реализации технологии проектной деятельности на уроке или во внеучебной работе. Тема проекта в целом актуальна, учтены основные возрастные особенности школьников. Выступающий использует некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией. Речь в целом грамотная, не содержит грубых ошибок.	24
13-18: Содержание выступления и презентационных материалов раскрывает некоторые отдельные особенности реализации технологии проектной деятельности на уроке или во внеучебной работе. Не показана актуальность и увлекательность темы проекта актуальна, не во всем учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников. Выступающий не использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией. Речь содержит ошибки (до 10).	18
0-12: Содержание выступления и презентационных материалов не дает представления о сути проекта и особенностях его реализации на уроке или во внеучебной работе. / Тема проекта не актуальна, не интересна, автором работы не учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников./ Выступающий не использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией, не поддерживает с ней контакт. Речь содержит недопустимо большое количество ошибок (более 10). / Текст выступления не оригинален.	12

### **Тема 20. Итоговая контрольная работа**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33-40: Уверенно ориентируется в теоретическом материале, глубоко и полно раскрывает специфику определенных тестовым заданием технологий	40
25-32: В целом ориентируется в теоретическом материале, раскрывает специфику определенных тестовым заданием технологий .	32
17-24: Неуверенно ориентируется в теоретическом материале, слабо представляет специфику определенных тестовым заданием технологий .	24
0-16: Не ориентируется в теоретическом материале, не представляет специфику определенных тестовым заданием технологий обучения и воспитания.	16