

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ
Код УМК 96615

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы педагогической риторики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.01** Педагогическое образование
направленность Биология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы педагогической риторики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.01 Педагогическое образование (направленность : Биология)

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (направленность: Биология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы педагогической риторики

В настоящее время одной из проблем работы педагога в современной школе все чаще становится недостаток профессиональных речевых умений: воздействовать на обучаемых, превращать учебный процесс в увлекательный, творческий, захватывающий и т.п.. Будущие педагоги должны владеть навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Основы педагогической риторики».

1. Определение педагогической риторики. Связь педагогической риторики с другими науками.

Лекция содержит обзор существующих научных подходов к определению предмета, объекта, целей и задач современной педагогической риторики. Рассматривается гуманистическое и гармонизирующее предназначение педагогической риторики, связывающее ее с гуманистическим содержанием. Раскрываются сложные взаимосвязи педагогической риторики с педагогикой, психологией, логикой, лингвистикой, а также связь педагогической риторики с академической, судебной, рекламной и др. частными риториками педагогической деятельности.

2. Основные понятия и категории общей и педагогической риторики.

В рамках изучаемой темы магистранты знакомятся с основными понятиями и категориальным аппаратом общей риторики (риторический идеал, риторический канон, этапы канона) и педагогической риторики как ее частного направления.

3. Становление риторики.

Лекция содержит обзор первых этапов формирования риторики как науки, искусства и человеческой практики в городах-государствах Древнего мира.

4. Этапы формирования педагогической риторики в России (от Древней Руси до XVIII в.)

В рамках изучаемой темы обучаемые знакомятся с первыми риторическими произведениями («Слово...», «Поучение...»), а также факторами, повлиявшими на формирование древнерусского риторического идеала.

5. Риторика в России (XIX в.)

Рассматриваются педагогико-риторические традиции российского образования XIX в. Раскрываются и педагогические взгляды В.Г.Белинского, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского и особенности их риторической деятельности.

6. Развитие педагогической риторики в XX -XXI вв.

Рассматривается дальнейшее развитие педагогико-риторических традиций российского образования с начала XX в. до наших дней. Основное внимание уделяется преемственности традиций древнерусского риторического идеала современными ораторами-педагогами и новым явлениям в педагогической риторике конца 20- начала 21 вв.

7. Контрольная точка № 1. Выступление-презентация «Знаменитые педагоги прошлого»

Выступления бакалавров в содержательном плане должны отразить отдельные страницы истории становления и современное состояние педагогической риторики. В ходе выступлений обучаемые оттачивают умения и навыки публичной риторической деятельности, а также ее анализа и оценки.

8. Понятие и специфика педагогического речевого общения

Тема посвящена основным характеристикам общения как вида человеческой деятельности, функциям

межличностного общения, видам общения (делового и бытового, индивидуального и коллективного и т.д.).

Акцент сделан на специфических чертах и психолого-педагогических основах речевого общения преподавателя с обучаемыми, лингвостилистических особенностях речевого общения педагога с обучаемыми, основных риторических умениях и навыках преподавателя.

9. Вербальное и невербальное педагогическое общение. Техника речи преподавателя

В рамках темы рассматриваются паралингвистические и экстралингвистические средства невербального воздействия преподавателя на обучаемых. Кроме того, внимание уделяется национальным и интернациональным особенностям использования невербальных элементов воздействия.

Практическая часть посвящена способам формирования навыков ежедневной подготовки оратора к речевой деятельности. Рассматриваются компоненты техники речи, их влияние на восприятие речи обучаемыми.

10. Стили педагогического общения и их отражение в речевом поведении учителя

В рамках темы рассматривается понятие стиля педагогического общения и деятельности, существующие классификации стилей педагогического общения, определяются параметры наиболее эффективных стилей педагогического общения и деятельности

11. Основные жанры речевого педагогического взаимодействия с обучаемыми.

В рамках темы раскрывается необходимость учета особенностей ученической аудитории, субъектный характер педагогического взаимодействия, целостность педагогического взаимодействия. Раскрываются ценностные ориентации речевого взаимодействия.

Рассматриваются речевые особенности основных жанров педагогического взаимодействия учителя с учениками: лекции, беседы, объяснения, изложения, инструктирования, разъяснения.

12. Основные жанры речевого педагогического воздействия на обучаемых.

Тема посвящена риторическим особенностям предъявления педагогического требования, общения в ситуации разрешения конфликта, особенностям общения с коллективом учащихся с гуманистических педагогических позиций.

13. Речевое общение педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях

Рассматривается понятие конфликта и конфликтной ситуации. Определяются их фазы и этапы решения. Дается алгоритм поведения педагога в ходе конфликта и при решении педагогических конфликтных ситуаций различных типов. Рассматриваются типичные для педагогического общения в конфликтных ситуациях речевые ходы.

14. Контрольная точка № 2. «Речевое общение педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях» Эссе

Работа выполняется в письменном виде. Представляет собой развернутый многовариантный анализ педагогического конфликта или конфликтной ситуации с подробным указанием возможных для использования преподавателем речевых ходов. Автор работы должен придерживаться одного из изученных алгоритмов действий. Помимо фактических знаний, оценивается связность речи, логичность, аргументированность, а также чистота речи как коммуникативное качество.

15. Особенности педагогического общения в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

В ходе изучения темы обучаемые знакомятся с основными правилами и особенностями построения эффективного речевого делового общения, реализуемого в профессиональной педагогической среде

образовательного учреждения и в ходе общения (консультирования, проведения индивидуальных бесед, коллективных встреч и собраний) с родителями обучаемых. Кроме того, в зоне внимания - информативно-речевое воздействие с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

16. Итоговое контрольное мероприятие (тест)

Обучаемые должны показать знание основных понятий и категорий изученной дисциплины, риторических особенностей процесса преподавания в целом и проведения отдельных видов учебных занятий, умение решать педагогические задачи, связанные с построением эффективного педагогического общения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Риторика : учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444026>
2. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469089>
3. Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация : учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с. — ISBN 978-5-4486-0182-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71574.html>

Дополнительная:

1. Смелкова, З. С. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская. — Москва : Прометей, 2011. — 254 с. — ISBN 978-5-4263-0027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8289>
2. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/450760>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы педагогической риторики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы педагогической риторики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах Уметь выбирать необходимые варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеть устной и письменной формами представления результатов деятельности на публичных мероприятиях.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. Не умеет выбирать необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 3. Не владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. Неуверенно использует необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 3. В недостаточной степени владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>1. Знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. 2. В целом умеет выбирать необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 3. Недостаточно владеет навыком</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает варианты и способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 2. Уверенно выбирает необходимые способы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах 3. Владеет навыком представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.
<p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. Уметь строить устную и письменную речь на русском языке. Владеть навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не знает теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. 2. Не умеет строить устную и письменную речь на русском языке. 3. Не владеет навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. 2. Неуверенно строит устную и письменную речь на русском языке . 3. В недостаточной степени владеет навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. 2. В целом умеет строить устную и письменную речь на русском языке . 3. Недостаточно владеет навыком

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p data-bbox="906 254 1510 436">Хорошо осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.</p> <p data-bbox="906 443 1510 806">Отлично 1. Глубоко знает теоретические основы нормативной речи, аргументации, деловой речевой коммуникации. 2. Уверенно строит устную и письменную речь на русском языке . 3. Владеет навыком осуществления деловой коммуникации, грамотного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Определение педагогической риторики. Связь педагогической риторики с другими науками. Входное тестирование	Специфика педагогического общения, содержание основных понятий и категорий педагогической риторики, стилей педагогического общения, особенностей устной и письменной коммуникации в ходе педагогической деятельности.
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	7. Контрольная точка № 1. Выступление-презентация «Знаменитые педагоги прошлого» Защищаемое контрольное мероприятие	Компоненты техники речи. Культура речи, аргументированность речи, использование средств выразительности, речевых приемов привлечения и удержания внимания.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>14. Контрольная точка № 2. «Речевое е общение педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях» Эссе Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Основы нормативности речи, аргументации, деловой коммуникации, этапы и способы разрешения конфликтов в педагогических конфликтных ситуациях.</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>16. Итоговое контрольное мероприятие (тест) Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Содержание основных понятий и категорий педагогической риторики, правил устной и письменной деловой коммуникации в ходе педагогического процесса Знание риторических особенностей процесса обучения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Определение педагогической риторики. Связь педагогической риторики с другими науками.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
9-10: Знание основных определений риторики, специфики педагогического общения, стилей педагогической деятельности, жанров воздействия на обучаемых. и взаимодействия с ними	10
7-8: Общее представление о педагогической риторике, специфике педагогического общения, стилях педагогической деятельности, жанрах воздействия на обучаемых. и взаимодействия с ними	8
5-6: Размытое представление о педагогической риторике, специфике педагогического общения, стилях педагогической деятельности, жанрах воздействия на обучаемых. и взаимодействия с ними	6
0-4: Отсутствие общего представления о педагогической риторике, специфике педагогического общения, стилях педагогической деятельности, жанрах воздействия на	4

обучаемых. и взаимодействия с ними	
------------------------------------	--

7. Контрольная точка № 1. Выступление-презентация «Знаменитые педагоги прошлого»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов: Выступающий мастерски использовал вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	30
19-24 балла: Выступающий использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов полно раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	24
13-18 баллов: Выступающий использовал некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не раскрывает историю становления/современное состояние педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства через демонстрацию образа известного педагога-оратора.	18
0-12 баллов: Выступающий не использовал необходимые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией; содержание выступления и презентационных материалов не дает представления об истории становления/современном состоянии педагогической риторики как специфического вида искусства и профессионального мастерства, образ известного педагога-оратора не раскрыт. Текст выступления не оригинален.	12

14. Контрольная точка № 2. «Речевое е общение педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях» Эссе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30 баллов: Демонстрирует глубокое понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Знает и отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24 балла: Демонстрирует понимание сути, этапов и способов разрешения конфликтов и	24

педагогических конфликтных ситуаций. Знает и в целом верно отражает в работе соблюдение требований к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Определяет основные речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит небольшое количество ошибок(3-4).	
13-18 баллов: Демонстрирует поверхностное представление о сути, этапах и способах разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не всегда отражает в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Не всегда верно определяет речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Работа содержит большое количество ошибок логико-смыслового и речевого характера (до 10).	18
0-12 баллов: Не раскрыта суть, этапы и способы разрешения конфликтов и педагогических конфликтных ситуаций. Не отражены в работе требования к речевому поведению педагога в конфликтах и конфликтных ситуациях. Неверно определены речевые приемы поведения педагога при разрешении конфликтов. Допущено непозволительно большое (больше 10) количество речевых, логико-смысловых и этических ошибок.	12

16. Итоговое контрольное мероприятие (тест)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40 баллов: Глубоко знает теоретический материал, полно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, уверенно определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности	40
25-32 балла: В целом знает теоретический материал, раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, определяет некоторые виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	32
17-24 балла: Слабо знает теоретический материал, поверхностно раскрывает специфику речевого аспекта педагогического общения, не определяет виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий различных видов, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.	24
0-16 балла: Не знает теоретический материал, специфику речевого аспекта педагогического общения, не различает виды речевого воздействия преподавателя в ходе проведения занятий, не приводит примеры применения риторических знаний в различных ситуациях профессиональной педагогической деятельности. Работа содержит большое количество ошибок.	16