

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Шевкова Елена Викторовна  
Левченко Елена Васильевна  
Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Мерзляков Дмитрий Евгеньевич**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Код УМК 72556

Утверждено  
Протокол №9  
от «15» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психодиагностика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **43.03.01** Сервис

направленность Социально-культурный сервис

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психодиагностика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**43.03.01** Сервис (направленность : Социально-культурный сервис)

**ОК.13** готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач

**ПК.5** готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	43.03.01 Сервис (направленность: Социально-культурный сервис)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психодиагностика**

1. Предмет и задачи психодиагностики.
2. История развития психодиагностики.
3. Психологическое измерение. Виды психологических измерений.
4. Виды психодиагностических методик. Методики малоформализованные и методики высокого уровня формализации.
5. Надежность и валидность психодиагностической методики. Виды надежности и валидности.
6. Объективность психодиагностической методики.
7. Стандартизация психодиагностической методики. Определение норм для теста.
8. Проекция. Виды проективных методик.

### **Предмет и задачи психодиагностики**

Предмет и задачи психодиагностики. Функции психодиагностики. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Количественные и качественные подходы в психодиагностике.

### **Предмет психодиагностики**

Содержание процесса диагностики. Изменения представлений о предмете психодиагностики. Структура предмета современной психодиагностики: 1) методы и методики диагностики; 2) принципы диагностики; 3) дифференциальная психометрика; 4) нормативные требования к разработке психодиагностического инструментария.

### **Связь психодиагностики с другими областями психологии и науки**

Психодиагностика и другие науки. Психодиагностика и математическая статистика. Психодиагностика и другие психологические науки. Психодиагностика и общая психология; психодиагностика и психология личности; психодиагностика и дифференциальная психология; психодиагностика и медицинская психология; психодиагностика и возрастная психология; психодиагностика и социальная психология; психодиагностика и психология труда и психология профессионального самоопределения.

### **Задачи и функции психодиагностики**

Задачи психодиагностики: 1) скрининг-диагностика; 2) дифференциальная диагностика; 3) углубленное психологическое изучение личности. Научная и практическая функции психодиагностики.

### **История психодиагностики как науки**

История становления психодиагностики как науки. Развитие отечественной и зарубежной психодиагностики. История формирования психодиагностического инструментария.

### **Основные подходы к психодиагностике**

Теоретические подходы психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, интегральный.

### **Классификация психодиагностических методик. Психодиагностическое заключение**

Разнообразие психодиагностического инструментария и его классификации. Психологическое заключение как результат психодиагностической деятельности.

### **Классификация методов психодиагностики по Б.Г. Ананьеву**

Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

### **Классификации психодиагностических методик**

Классификация психодиагностических методик по К.М. Гуревичу. Классификация психодиагностических методов по А.А. Бодалеву, В.В. Столину; по В.К. Гайде, В.П. Захарову.

### **Этапы психодиагностического исследования**

Предварительное исследование. Постановка вопроса. Проведение исследования. Обработки результатов. Проверка достоверности полученных результатов. Подведение итогов. Постановка новых вопросов.

### **Структура психологического портрета**

Наименование. Общие сведения об объекте. Характеристик индивидуальных особенностей объекта. Личностные особенности. Характеристика эмоционально-волевых проявления. Характеристика познавательный деятельности. Общее заключение о психологических особенностях. Рекомендации.

### **Структура психодиагностического заключения**

Виды психологических заключений. Общий раздел психологического заключения (данные испытуемого, жалобы, анамнез, поведение во времени обследования, сформированность регуляторных функций, оценка деятельности в момент обследования, развитие когнитивной сферы/высших психических функций, характеристика эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений). Специальная часть психологического заключения (психологический диагноз, вероятностный прогноз развития, рекомендации по сопровождению испытуемого).

### **Проективные методики**

Проективный подход в психодиагностике. Классификация проективных методик. Особенности применения проективных методик.

### **Признаки проективных методик**

Неопределенность, неоднозначность используемых стимулов. Отсутствие ограничений в выборе ответа. Отсутствие оценки ответов испытуемых как "правильных" и "ошибочных". Неопределенность инструкции для испытуемого.

### **Виды проективных методик**

Классификация проективных методик (по Л. Франку): ассоциативные методы, конструктивные методы, интерпретационные методы, катарсические методы, рефрактивные методы и т. д.

### **Методика «Рисунок человека»**

Тест «Рисунок человека» (К. Маховер, Ф. Гудинаф). Назначение теста. Описание теста. Инструкция к тесту. Интерпретация результатов теста. Специфика графической обработки информации.

### **Наблюдение как метод психодиагностики**

Наблюдение как метод психологического исследования. Характеристика наблюдения: цель, объект, предмет и ситуация наблюдения. Проблема классификации видов наблюдения. Методики формализованного наблюдения. Описание, регистрация и анализ данных наблюдения. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.

### **Психодиагностика темперамента и черт личности**

Первые представления о темпераменте (Гиппократ, Гален, Э.Кречмер, У.Шелдон). Физиологические основы и свойства темперамента. Теории темперамента. Методика ЕРІ Айзенка Г. Понятие черты личности. Авторские теории черт: 3-хфакторная теория личности Г. Айзенка. Биологическая природа личности. Теория личностных факторов Р. Кэттелла. Модель Большой Пятерки (О.Джон; Р.МакРэй и П. Коста; Л. Голдберг) и HEXACO (М. Эштон и К. Ли). Методика 5PFQ.

### **Психодиагностика мотивации**

Классификации потребностей и мотивов. Феномен выученной беспомощности и мотивация достижений. Методики «Шкала академической мотивации» Т.О. Гордеевой, Мотивация успеха и боязнь неудачи (МУН) А.А. Реана.

### **Психодиагностика интеллекта**

Понятие интеллекта. Теории и классификации интеллекта. Природные и социальные факторы в развитии способностей / интеллекта. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Методики КОТ, Тест Векслера.

### **Психодиагностика психических состояний. Итоговое контрольное мероприятие**

Понятий и виды психических состояний. Направления изучения психических состояний. Виды информации для описания состояний человека. Диагностика эмоциональных состояний (диагностика тревоги/тревожности, агрессивности и т. д.). Диагностика функциональных состояний (физиологическая регистрация; тест «карандаш-бумага», методика САН).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Разомазова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74413.html>
2. Игнатова Е. С. Психодиагностика:учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/Е. С. Игнатова.- Пермь:ПГНИУ,2018, ISBN 978-5-7944-3218-3.-94.-Библиогр. в конце тем <https://elis.psu.ru/node/562707>
3. Ермакова Н. И. Психодиагностика:Учебное пособие для бакалавров/Ермакова Н. И..-Москва:Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-394-02974-5.-224. <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

### Дополнительная:

1. Разомазова, А. Л. Психодиагностика в управлении персоналом : методические рекомендации к практическим занятиям / А. Л. Разомазова, И. П. Бунькова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 35 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74413.html>
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика:учебник для студентов вузов/Л. Ф. Бурлачук.-СПб.:Питер,2009, ISBN 978-5-91180-841-9.-384.-Библиогр.: с. 345-374

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психодиагностика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».
- 5.Офисный пакет приложений «LibreOffice».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
- 1.3. Лабораторные занятия - компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
- 1.4. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной

доской.

1.5. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.6. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психодиагностика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.13</b> готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Знать основные положения и методы психологической науки. Уметь анализировать психологические аспекты профессиональной деятельности. Владеть навыком использования основных положений и методов психологической науки при решении профессиональных задач.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний основных положений и методов психологической науки. Отсутствие умения анализировать психологические аспекты профессиональной деятельности. Отсутствие навыка использования основных положений и методов психологической науки при решении профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных положений и методов психологической науки. Частично сформированное умение анализировать психологические аспекты профессиональной деятельности. Фрагментарное применение навыка использования основных положений и методов психологической науки при решении профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений и методов психологической науки. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать психологические аспекты профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования основных положений и методов психологической науки при решении профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных положений и методов психологической науки. Сформированное умение анализировать психологические аспекты профессиональной деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Успешное и систематическое применение навыка использования основных положений и методов психологической науки при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК.5</b> готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов</p>	<p>Знать этапы организации научного исследования. Уметь анализировать социально-психологические особенности личности. Владеть навыком проведения исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний этапов организации научного исследования. Отсутствие умения анализировать социально-психологические особенности личности. Отсутствие навыка проведения исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания этапов организации научного исследования. Частично сформированное умение анализировать социально-психологические особенности личности. Фрагментарное применение навыка проведения исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этапов организации научного исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социально-психологические особенности личности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка проведения исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания этапов организации научного исследования. Сформированное умение анализировать социально-психологические особенности личности. Успешное и систематическое применение навыка проведения</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> исследования социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.13</b> готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Психодиагностика мотивации <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать структуру психодиагностического заключения. Уметь проводить психодиагностическое обследование. Владеть навыком составления психодиагностического заключения.</p>
<p><b>ОК.13</b> готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Психодиагностика интеллекта <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методы диагностики личностных особенностей клиентов. Уметь анализировать сферы их применения. Владеть навыком презентации профессионально значимой информации.</p>
<p><b>ПК.5</b> готовность к участию в проведении исследований социально-психологических особенностей потребителя с учетом национально-региональных и демографических факторов <b>ОК.13</b> готовность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач</p>	<p>Психодиагностика психических состояний. Итоговое контрольное мероприятие <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные положения психодиагностики. Уметь дифференцировать этапы психодиагностического обследования. Владеть навыком обоснованного выбора методики для решения профессиональных задач.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

## Психодиагностика мотивации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Психодиагностическое заключение написано в соответствии с указанной в техническом задании структурой (за пункт в каждом заключении - 1 балл)	5
Корректно описаны и проинтерпретированы результаты по каждой из упоминающихся шкал (за пункт в каждом заключении - 1 балл)	5
Заключение является продуктом самостоятельной работы обучающегося (за пункт в каждом заключении - 1 балл)	5
Работа характеризуется речевой связностью и последовательностью изложения (за пункт в каждом заключении - 1 балл)	5
Отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) (за пункт в каждом заключении - 1 балл)	5
Индивидуальные данные описываются относительно групповой нормы (за пункт в каждом заключении - 1 балл)	5

## Психодиагностика интеллекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Четкость и ясность изложения, свободное владение материалом	4
Использование качественно подготовленного демонстрационного материала	4
Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	4
Владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	2
Соблюдается регламент (7-10 минут) выступления	2
Ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные	2
Использование отсылок к авторским концепциям, достоверным источникам	2
Культура речи: правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов» (или 1 негрубая ошибка)	2
Использование при подготовке научной литературы: монографических и периодических источников, рекомендованных учебников	2
Владение научным и специальным аппаратом	2
Корректность и точность излагаемого материала, соответствие современным научным представлениям о предмете доклада	2
Представление, а не чтение материала	2



## **Психодиагностика психических состояний. Итоговое контрольное мероприятие**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает классификации методов и их назначение	14
Выделяет этапы психодиагностического обследования	12
Знает предмет психодиагностики	4
Имеет представление о структуре психодиагностического заключения	4
Знает функции психодиагностики	4
Знает теоретические подходы психодиагностики	2