

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: Крижановская Елена Мечиславовна

Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
Код УМК 97172

Утверждено
Протокол №1
от «20» сентября 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Лингвистическая безопасность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **42.03.05** Медиакоммуникации
направленность Контент-менеджмент

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая безопасность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

42.03.05 Медиакоммуникации (направленность : Контент-менеджмент)

ПК.1 Способен управлять информационными ресурсами

Индикаторы

ПК.1.2 Оценивает значимость и приоритетность контента

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	42.03.05 Медиакоммуникации (направленность: Контент-менеджмент)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лингвистическая безопасность

В дисциплине рассматриваются основные проблемы ведения современной информационной войны в разных социальных сферах и на различных носителях; вопросы противодействия пропаганде экстремизма, расизма и национализма в СМИ и в Интернете; основные формы существования вербальной агрессии и речевой манипуляции в современных печатных и электронных СМИ и возможности их нейтрализации; аспекты защиты личности от различных видов вербальных угроз (травли в СМИ, социальных сетях, устной коммуникации); характеризуются основные способы речевого воздействия на собеседника; уделено внимание проблемам изучения способов достижения определенных коммуникативных целей посредством языка; описываются принципы и постулаты речевого общения и причины их несоблюдения коммуникантами; устанавливается роль коммуникативных стратегий и тактик в процессе речевого общения; анализируются виды коммуникативных неудач.

Вербальные угрозы в современной речевой коммуникации: основные формы существования и методы защиты от них

Язык как инструмент воздействия в современном информационном обществе. Языковые средства речевого воздействия на собеседника.

Способы и средства речевой манипуляции в современных печатных и электронных СМИ и возможности их нейтрализации. Вербальная агрессия: понятие, природа и формы проявления. Защита личности от различных видов вербальных угроз.

Язык как инструмент воздействия в современном информационном обществе

Понятие риторики как науки о речевом воздействии. Персуазивность и суггестивность. Речевые манипуляции. Пропаганда. Нейро-лингвистическое программирование. Достижение определенных коммуникативных целей посредством языка.

Языковые средства речевого воздействия на собеседника

Факторы эмоционально-психологического восприятия речи. Лексические, грамматические и фонетические средства речевого воздействия. Фигуры речи как средства речевого воздействия. Имплицитная информация и скрытые смыслы.

Способы и средства речевой манипуляции в современных печатных и электронных СМИ и возможности их нейтрализации

Понятие манипулятивного воздействия и проблема классификации ее видов. Технологии речевого манипулятивного воздействия. Средства и приемы манипуляции в рекламе.

Вербальная агрессия: понятие, природа и формы проявления

Понятие речевой агрессии. Отличие вербальной агрессии от сходных явлений. Природа появления вербальной агрессии. Основные формы проявления вербальной агрессии (инвектива угроза, порицание, донос, клевета и др.).

Защита личности от различных видов вербальных угроз

Пути преодоления личностью вербальной агрессии (травли в СМИ, социальных сетях, устной речевой коммуникации).

Прагматика современного речевого общения

Типы речевых актов. Коммуникативные стратегии и тактики. Принципы и постулаты речевого общения и причины их несоблюдения коммуникантами.

Типы коммуникативных неудач. Языковая игра.

Типы речевых актов

Общая характеристика теории речевых актов (ТРА). Понятие и структура речевого акта. Классификации типов речевых актов Дж. Серля и Н.И. Формановской. Понятие косвенного речевого акта. Типология косвенного речевого акта Н.И. Формановской.

Коммуникативные стратегии и тактики

Понятие коммуникативной стратегии (определения В.Б. Кашкина, Т.Е. Янко, О.С. Иссерс и др.). Этапы формирования коммуникативной стратегии (по Т.Е.Янко). Типология коммуникативных стратегий О.С. Иссерс: стратегии общие и частные, функциональные и вспомогательные (прагматические, диалоговые, риторические). Понятие коммуникативной тактик и схема ее описания.

Принципы и постулаты речевого общения и причины их несоблюдения коммуникантами

Категории и постулаты речевого общения Г.П.Грайса. Принципы вежливости Дж.Лича. Причины и примеры несоблюдения постулатов речевого общения.

Типы коммуникативных неудач

Понятие коммуникативной неудачи (КН), Типология коммуникативных неудач (концепция О.П. Ермаковой, Е.А. Земской): 1) КН, порождаемые устройством языка; 2) КН, порождаемые различием говорящих; 3) КН, порождаемые прагматическими факторами.

Языковая игра

Понятие языковой игры. Фонетические, морфологические и синтаксические средства языковой игры. Обыгрывание неоднозначности языковой единицы в СМИ и рекламе. Виды графической игры в СМИ. Прецедентные феномены как приемы языковой игры.

Современная информационно-психологическая война: лингвистические аспекты

Основные понятия лингвистики современной информационно-психологической войны. Язык информационно-психологической войны.

Коммуникативные стратегии, тактики и вербальные приемы ведения информационно-психологической войны. Экстремистский текст и особенности поведения деструктивной личности. Речевые способы противодействия экстремистским текстам.

Основные понятия лингвистики современной информационно-психологической войны

Субъекты, объекты, мишени и каналы информационно-психологической войны.

Информационно-психологическое оружие и стратегии ведения современной информационной войны.

Язык информационно-психологической войны

Коммуникативные стратегии, тактики и вербальные приемы ведения информационно-психологической войны.

Экстремистский текст и особенности поведения деструктивной личности

Понятие экстремизма и его виды (религиозный, политический, национальный, молодежный). Особенности восприятия экстремистского текста.

Речевые способы противодействия экстремистским текстам

Словесные приемы противодействия пропаганде экстремизма, национализма и религиозной нетерпимости в СМИ и в Интернете.

Подготовка к зачету

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Крижановская Е. М., Харебова Е. Н. Речевая коммуникация: практикум: учебное пособие для студентов гуманитарных направлений и специальностей, изучающих дисциплину "Речевая коммуникация"/Е. М. Крижановская, Е. Н. Харебова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-2990-9.-158.-Библиогр.: с. 140-143
<https://elis.psu.ru/node/503473>
2. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437840>
3. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение : практикум / Н. Н. Федорова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106585>

Дополнительная:

1. Реклама: внушение и манипуляция: Медиа-ориентированный подход.-Самара:Изд.Дом"Бахрах-М",2001, ISBN 5-89570-020-9.-752.
2. Панарин И. Н. Информационная война и выборы/И. Н. Панарин.-М.:Городец,2003, ISBN 5-9584-0002-9.-416.
3. Куманицина Е. И. Лингвокреативный аспект англоязычной массовой коммуникации: языковая игра в британских и североамериканских масс-медиа:автореферат дис.на соиск. учен. степ. канд. филол. наук/Е. И. Куманицина.-Волгоград,2006.-26.-Библиогр.: с. 24-25
4. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Поликодовость. Интертекстуальность. Интердискурсивность:учебное пособие для студентов вузов по направлению 050300 "Филологическое образование"/В. Е. Чернявская.-Москва:Либроком,2009, ISBN 978-5-397-00289-9.-245.-Библиогр.: с. 232-245. - Др. произведения авт. на 4-й с. обл.
5. Иссерс О. С. Речевое воздействие:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (специальности) "Связи с общественностью"/О. С. Иссерс.-Москва:Флинта,2011, ISBN 978-5-9765-0766-1.-2231.-Библиогр.: с. 197-204 и в конце гл.
6. Фащанова С. В. Языковая игра в радиодискурсе: коммуникативно-прагматический аспект:автореферат дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01/С. В. Фащанова.-Томск,2012.-24.
7. Щербинина Ю. В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления:учебное пособие/Ю. В. Щербинина.-Москва:Флинта,2004, ISBN 5-89349-604-3.-224.-Библиогр.: с. 189-192
8. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику:учебное пособие для студентов вузов , обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - Филология/А. Ю. Маслова.-Москва:Флинта,2009, ISBN 978-589349-946-9.-152.-Библиогр.: с. 136
9. Дзялошинский, И. М. Культура массовых коммуникаций : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 688 с. — ISBN 978-5-4497-1298-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109257>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая безопасность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лингвистическая безопасность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.1

Способен управлять информационными ресурсами

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Оценивает значимость и приоритетность контента</p>	<p>Знает истоки зарождения и основные формы проявления вербальной агрессии, основные отечественные типологии коммуникативных неудач, основные характеристики современных экстремистских текстов; владеет понятийным аппаратом для анализа разных форм проявления вербальной агрессии и анализа коммуникативных неудач, владеет методами распознавания и классификации текстов, содержащих экстремистский контент; умеет распознавать и устранять варианты проявления вербальной агрессии в реальных актах современного речевого общения, умеет распознавать и устранять коммуникативные неудачи, возникающие в реальных актах современного речевого общения, умеет предложить релевантные форме и содержанию определенного экстремистского текста речевые способы противодействия.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает истоки зарождения и основные формы проявления вербальной агрессии, основные отечественные типологии коммуникативных неудач, основные характеристики современных экстремистских текстов; не владеет понятийным аппаратом для анализа разных форм проявления вербальной агрессии, понятийным аппаратом для анализа коммуникативных неудач, методами распознавания и классификации текстов, содержащих экстремистский контент; не умеет распознавать и устранять варианты проявления вербальной агрессии в реальных актах современного речевого общения и коммуникативные неудачи, возникающие в реальных актах современного речевого общения, не умеет предложить релевантные форме и содержанию определенного экстремистского текста речевые способы противодействия.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает истоки зарождения и отдельные формы проявления вербальной агрессии, отдельные положения одной из отечественных типологий коммуникативных неудач, отдельные характеристики современных экстремистских текстов; владеет понятийным аппаратом для анализа разных форм проявления вербальной агрессии, но не умеет распознавать и устранять варианты проявления вербальной агрессии в реальных актах современного речевого общения; владеет понятийным аппаратом для анализа коммуникативных неудач, но не умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>распознавать и устранять коммуникативные неудачи, возникающие в реальных актах современного речевого общения; владеет 1-2 методами распознавания и классификации текстов, содержащих экстремистский контент; но не умеет предложить релевантные форме и содержанию определенного экстремистского текста речевые способы противодействия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает истоки зарождения и основные формы проявления вербальной агрессии, основные положения отечественных типологий коммуникативных неудач, основные характеристики современных экстремистских текстов; владеет понятийным аппаратом для анализа разных форм проявления вербальной агрессии и коммуникативных неудач, отдельными методами распознавания и классификации текстов, содержащих экстремистский контент, с консультативной поддержкой преподавателя умеет распознавать и устранять коммуникативные неудачи, возникающие в реальных актах современного речевого общения, предложить релевантные форме и содержанию определенного экстремистского текста речевые способы противодействия, умеет распознавать отдельные варианты проявления вербальной агрессии, но не всегда умеет устранить проявление вербальной агрессии в реальных актах современного речевого общения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает истоки зарождения и основные формы проявления вербальной агрессии, основные положения отечественных типологий коммуникативных неудач, основные характеристики современных экстремистских текстов; в совершенстве владеет понятийным аппаратом для анализа разных форм</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>проявления вербальной агрессии, понятийным аппаратом для анализа коммуникативных неудач, владеет разными методами распознавания и классификации текстов, содержащих экстремистский контент;</p> <p>умеет самостоятельно распознавать и максимально эффективно устранить варианты проявления вербальной агрессии в реальных актах современного речевого общения, распознавать и эффективно устранять коммуникативные неудачи, возникающие в реальных актах современного речевого общения, умеет самостоятельно предложить релевантные форме и содержанию определенного экстремистского текста эффективные речевые способы противодействия.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 Оценивает значимость и приоритетность контента	Вербальная агрессия: понятие, природа и формы проявления Письменное контрольное мероприятие	Знание причин зарождения и основных форм проявления вербальной агрессии, владение понятийным аппаратом для анализа разных форм проявления вербальной агрессии, умение распознать и устранить варианты проявления вербальной агрессии в реальных актах современного речевого общения
ПК.1.2 Оценивает значимость и приоритетность контента	Типы коммуникативных неудач Письменное контрольное мероприятие	Знание основных отечественных типологий коммуникативных неудач, владение понятийным аппаратом для анализа коммуникативных неудач, умение распознать и исправить коммуникативные неудачи, возникающие в реальных актах современного речевого общения
ПК.1.2 Оценивает значимость и приоритетность контента	Речевые способы противодействия экстремистским текстам Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных характеристик современных экстремистских текстов; владение методами распознавания и классификации текстов, содержащих экстремистский контент; умение предложить релевантные форме и содержанию определенного экстремистского текста речевые способы противодействия.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Вербальная агрессия: понятие, природа и формы проявления

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
В работе студента представлен детальный анализ текстовых фрагментов, содержащих варианты проявления вербальной агрессии, и приведены текстовые примеры	7
Результаты работы отражены в мультимедийной презентации (2 балла - содержательность и информативность презентации, 2 балла - наличие текстовых примеров в презентации, 1 балл - логика следования слайдов, 1 балл - в презентации отсутствуют речевые ошибки, 1 балл - дизайн презентации соответствует ее содержанию)	7
Оригинальный печатный текст студента соответствует нормам современного русского литературного языка (5 баллов - не более 2 ошибок, 4 балла - 3 ошибки, 3 балла - 4 ошибки, 2 балла - 5 ошибок, 1 балл - 6 ошибок, 0 баллов - 7 ошибок и больше)	5
В работе студента прослеживается логика развития частей работы (3 балла - в работе прослеживается логика развития работы, 1 балл - в работе есть нарушения логичности изложения материала, 0 баллов - в работе отсутствует логика развития работы)	4
Результаты работы студента отражены в оригинальном печатном тексте студента (4 балла - печатный текст оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебно-научным рефератам студентов, 2 балла - в печатном тексте отмечены отдельные нарушения требований, предъявляемым к учебным рефератам студентов, 0 баллов - печатный текст работы студента оформлен с большим количеством нарушений)	4
В работе студента соблюдена композиция текста (введение, основная часть, заключение)	3

Типы коммуникативных неудач

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
В ответе содержится абсолютно правильный ответ и приведены варианты исправления нарушений (каждое из 15 заданий работы оценивается отдельно)	2
Ответа нет или ответ не корректен, не приведены исправления нарушений (каждое из 15 заданий работы оценивается отдельно)	0

Речевые способы противодействия экстремистским текстам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Абсолютно верный ответ (каждое задание теста оценивается отдельно)	2
В ответе содержится до 50% правильной информации (каждое задание теста оценивается отдельно)	1
Ответа нет или ответ не корректен (каждое задание теста оценивается отдельно)	0