

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна  
Егоркина Наталья Борисовна  
Балева Милена Валерьевна  
Мишкевич Арина Михайловна  
Калугин Алексей Юрьевич  
Попова Татьяна Ананьевна**

Рабочая программа дисциплины

**КОНФЛИКТОЛОГИЯ**

Код УМК 93621

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Конфликтология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **42.03.05** Медиакоммуникации  
направленность Контент-менеджмент

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Конфликтология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.05** Медиакоммуникации (направленность : Контент-менеджмент)

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

**Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

**Индикаторы**

**ОПК.1.3** Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	42.03.05 Медиакоммуникации (направленность: Контент-менеджмент)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Конфликтология

#### **История конфликтологии как развитие взглядов на природу конфликта**

Конфликтология как научная дисциплина. Объект и предмет конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук. Предпосылки возникновения конфликтологии. История изучения конфликта в зарубежной и отечественной науке. Этапы изучения конфликта в западной социологии: социал-дарвинизм, теории Г. Зиммеля, Т. Парсонса, теории Р. Дарендорфа, К. Боулдинга. Периодизация истории отечественной конфликтологии

#### **Понятие конфликта. Представление о конфликте в основных психологических школах**

Определение конфликта. Конфликт как состояние и процесс. Понятие социального конфликта. Пессимистический и оптимистический подходы к пониманию природы социального конфликта. Взгляды на конфликт в западных психологических направлениях: психоаналитический, социотропный, этологический, интеракционистский. Основные современные подходы к изучению конфликта в западной психологии: теоретико-игровой (М. Дойч), теория организационных систем (Р. Блейк, Дж. Мутон), теория переговорного процесса (Д. Рубин, Р. Фишер и др.)

#### **Структура конфликтной ситуации. Основные компоненты конфликта**

Определение основных составляющих конфликта: оппоненты (субъекты), объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент и др. Субъекты конфликта: понятие ранга оппонента; целевой и статусный конфликт; индивид и группа как субъекты конфликта. Объект конфликта: ограниченность ресурсов в конфликте, неделимость объекта, значимость объекта. Типы конфликтных ситуаций и инцидентов: объективные целенаправленные, объективные нецеленаправленные, субъективные целенаправленные, субъективные нецеленаправленные. Источник и основание конфликта. Зона конфликта. Границы конфликта: пространственные, временные, внутрисистемные.

#### **Причины возникновения конфликтов**

Понятие причины. Причина и повод конфликта. Ограниченность ресурсов как причина возникновения конфликта. Классификация причин возникновения конфликтов: обусловленные трудовым процессом, вызванные психологическими особенностями взаимоотношений, связанные с особенностями личности оппонентов. Основные причины возникновения конфликта: распределение ресурсов, взаимозависимость задач, различия в целях, различия в представлениях и ценностях.

#### **Конфликт как динамический процесс. Этапы конфликта**

Конфликт как динамически сбалансированный процесс. Понятие целевой дополненности в конфликте (В.И. Курбатов). Этапы конфликта: формирование противоречивых интересов, осознание участниками своих интересов, конфликтные действия, снятие или разрешение конфликта, постконфликтная ситуация. Диагностика динамики конфликта: признаки начала конфликта, характеристики конфликтных действий, признаки завершения конфликта. Понятие конфликтогена. Процесс эскалации конфликтогенов.

#### **Стратегии поведения в конфликте**

Понятие «стратегия поведения». Отличие понятий тактика и стратегия. Классификация стратегий поведения в конфликте К. Томаса и Р. Киллмана. Характеристика и причины выбора стратегий: соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление. Классификация поведенческих реакций на проблему (Н. Пизешкиан). Основные тактики воздействия: рациональное убеждение, давление, заискивание и др.

#### **Основные формы завершения конфликта: насилие, разъединение, переговоры**

Понятия «завершение» и «разрешение» конфликта. Модели завершения конфликта без участия третьей стороны: насилие, разъединение, примирение. Основные характеристики каждой модели, преимущества и недостатки моделей. Завершение конфликта с помощью третьей стороны: суд, арбитраж, медиация. Отличительные особенности, преимущества и недостатки данных моделей.

### **Основные классификации конфликтов**

Проблема основания типологии конфликтов. Типология конфликтов И. Дойча: по сферам жизнедеятельности людей, по причинам, по субъектности. Типология Р. Дарендорфа: по источникам возникновения, по формам борьбы, по направленности и др. Классификация конфликтов А.В. Дмитриева: мотивационные, целевые, статусные конфликты.

### **Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликты: специфика, формы проявления**

Понятие внутриличностного конфликта. Внутриличностный конфликт как основа психического развития. Представление о природе внутриличностного конфликта в рамках основных психологических направлений: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология. Отличительные особенности межличностных конфликтов. Межличностный конфликт и социальные установки. Межгрупповые конфликты: этнические конфликты, политические конфликты, военные конфликты. Роль социальных стереотипов в межгрупповых конфликтах.

### **Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов**

Специфика педагогических конфликтов. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности конфликтов «педагог-учащийся»: ресурсы оппонентов, стратегии и тактики поведения и др. Межличностный конфликт и учебная деятельность. Способы разрешения педагогических конфликтов.

### **Супружеские конфликты**

Понятие семейного конфликта. Причины возникновения семейных конфликтов. Классификация семейных конфликтов: супружеские, детско-родительские, сиблинговые и др. Системный подход в работе с семейными конфликтами (В. Сатир).

### **Организационные конфликты**

Общие представления о конфликтах в организации. Причины возникновения конфликтов в организации. Распределение ресурса власти как способ профилактики организационных конфликтов. Особенности протекания конфликта в трудовом коллективе. Формы урегулирования конфликтов в организации.

### **Прогнозирование и предупреждение конфликтов**

Диагностика предконфликтной ситуации. Методы предупреждения конфликта. Фиксация конфликта. Ослабление конфликта. Сдерживание конфликта. Профилактика межличностных конфликтов.

### **Виды посредничества при разрешении конфликтов**

Понятие «посредничество». Роль посредника в конфликте. Условия привлечения посредника при разрешении конфликта. Модели разрешения конфликта с участием третьей стороны.

### **Медиация как технология урегулирования конфликта**

Понятие «медиатор». Специфика процесса медиации. Основные задачи медиатора. Создание безопасности и доверия. Мотивация на разрешение конфликта. Регулирование эмоциональной стороны переговоров. Информационная связь между оппонентами. Координирование требований и уступок. Типичные ошибки в деятельности медиатора.

### **Типы конфликтных личностей. Диагностика конфликтности**

Понятие «конфликтная личность» и его условность. Отличительные характеристики в поведении конфликтной личности. Типология конфликтных личностей. Демонстративные. Ригидные. Неуправляемые. Сверточные. Рационалисты. Безвольные. Диагностический инструментарий для исследования уровня конфликтности личности. Специфика поведения в общении с «конфликтной личностью».

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кашапов, М. М. Основы конфликтологии : учебное пособие для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07564-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/439041>
2. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438316>

### Дополнительная:

1. Вербицкий, А. А. Конфликтологическая культура специалиста. Технологии формирования : монография / А. А. Вербицкий, О. И. Щербакова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 413 с. — ISBN 978-5-4263-0297-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70105.html>
2. Клачкова, О. А. Конфликтология : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-0127-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/85814.html>
3. Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсайтова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73544.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.youtube.com/watch?v=Qj406bPfqV4> Биологические основы конфликтного поведения

<https://www.youtube.com/watch?v=tAVgCwMJDT0> Нейробиологические основы конфликтного поведения

<https://www.youtube.com/watch?v=MDGw0si3r0s> Агрессивное поведение в социальной среде

[https://604spb.edusite.ru/DswMedia/adkarpenko-](https://604spb.edusite.ru/DswMedia/adkarpenko-ovallaxverdovametodicheskoeuposobiedlyamediatorov-posrednikov.pdf)

[ovallaxverdovametodicheskoeuposobiedlyamediatorov-posrednikov.pdf](https://604spb.edusite.ru/DswMedia/adkarpenko-ovallaxverdovametodicheskoeuposobiedlyamediatorov-posrednikov.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=iAR88iZ5vqU> Методические рекомендации для проведения медиации

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Конфликтология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений.
2. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов .
3. Программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа для просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Конфликтология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>Знать переговорные технологии и правила медиативного поведения с учетом индивидуальных особенностей конфликтующих сторон. Проявлять готовность терпимого отношения к национальным, расовым, конфессиональным и др. различиям. Уметь применять переговорные технологии и правила медиативного поведения при решении профессиональных задач.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные переговорные технологии и этапы медиативного процесса, не понимает психологических оснований проявления индивидуальных, в т.ч. культурных различий. Как следствие – не готов применять переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Имеет обрывочные представления об основных переговорных технологиях и этапах медиативного процесса, слабо ориентируется в психологических основаниях проявления индивидуальных, в т.ч. культурных различий. Не готов соотносить теоретические знания о переговорных технологиях и правилах медиативного поведения с конкретными конфликтными ситуациями в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знаком с основными переговорными технологиями и этапами медиативного процесса, в целом понимает психологические основания проявления индивидуальных, в т.ч. культурных различий. Может частично соотносить теоретические знания о переговорных технологиях и правилах медиативного поведения с конкретными конфликтными ситуациями в мультикультурной профессиональной среде.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знаком с разнообразными переговорными</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>технологиями и этапами медиативного процесса, четко понимает психологические основания проявления индивидуальных, в т.ч. культурных различий. Может свободно соотносить теоретические знания о переговорных технологиях и правилах медиативного поведения с конкретными конфликтными ситуациями в мультикультурной профессиональной среде.</p>

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знать: различные приемы и способы группового взаимодействия, командной этики, цели и задачи командного взаимодействия в реализации совместных проектов. Уметь: успешно проектировать деятельность организации в зависимости от ситуации и уровня развития организации, знает механизмы стимулирования сотрудников в командной работе, мотивирует на групповой результат деятельности, решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Владеть: навыками и приемами организации сотрудничества, реализации совместных групповых проектов и эффективного взаимодействия в командной работе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Студент не знает приемы и способы группового взаимодействия, командной этики, основных целей и задач командного взаимодействия в реализации совместных проектов, не знает основных методов постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, индивидуального и группового принятия решений. 2. Не умеет проектировать командную деятельность в зависимости от ситуации и уровня развития организации, частично знает механизмы стимулирования сотрудников в командной работе, не мотивируя на групповой результат деятельности. 3. Не владеет навыками и приемами организации сотрудничества, реализации совместных групповых проектов и эффективного взаимодействия в командной работе, не умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в команде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>1. Студент знает отдельные приемы и способы группового взаимодействия, командной этики, основные цели и задачи командного взаимодействия в реализации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>совместных проектов, некоторые методы постановки и распределения задач, делегирования и контроля, не знает критериев оценки исполнения, индивидуального и группового принятия решений.</p> <p>2. Умеет проектировать отдельные элементы деятельности команды в зависимости от ситуации, частично знает механизмы стимулирования сотрудников в командной работе, не мотивируя на групповой результат деятельности.</p> <p>3. Владеет лишь некоторыми навыками и приемами организации сотрудничества, реализации совместных групповых проектов и эффективного взаимодействия в командной работе, частично умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в команде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Студент хорошо знает приемы и способы группового взаимодействия, командную этику, основные цели и задачи взаимодействия в команде, основные методы постановки и распределения задач, делегирования и контроля.</p> <p>2. Умеет проектировать некоторые элементы деятельности команды в зависимости от ситуации, частично знает механизмы стимулирования сотрудников в командной работе, мотивируя на групповой результат деятельности.</p> <p>3. Владеет основными навыками и приемами организации сотрудничества, реализации совместных групповых проектов и эффективного взаимодействия в командной работе, иногда делает ошибки в оценке исполнения, индивидуального и группового принятия решений, хорошо умеет решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в команде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Студент полностью знает приемы и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>способы группового взаимодействия, командную этику, основные цели и задачи взаимодействия в команде, основные методы постановки и распределения задач, делегирования и контроля.</p> <p>2. Умеет вариативно проектировать некоторые элементы деятельности команды в зависимости от ситуации, хорошо знает психологические механизмы стимулирования сотрудников в командной работе, мотивируя на групповой результат деятельности и решая задачи, предусмотренные конкретной ролью в команде.</p> <p>3. Успешно владеет навыками и приемами организации сотрудничества, реализации совместных групповых проектов и эффективного взаимодействия в командной работе, оценке исполнения, индивидуального и группового принятия решений.</p>
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Знать: основные способы выявления внутригрупповых и межличностных конфликтов (психологического климата, межличностных отношений, стиля управления).</p> <p>Уметь: разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, перераспределять роли и корректировать работу с учетом интересов сторон.</p> <p>Владеть: практическими методами анализа межличностных конфликтов, способов взаимодействия в конфликтах, методами сплочения команды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>1. Студент не знает основных способов выявления внутригрупповых и межличностных конфликтов (психологического климата, межличностных отношений, стиля управления).</p> <p>2. Не умеет разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, перераспределять роли и корректировать работу с учетом интересов сторон.</p> <p>3. Не владеет практическими методами анализа межличностных конфликтов, способов взаимодействия в конфликтах, методами сплочения команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>. Студент знает некоторые способы выявления внутригрупповых и межличностных конфликтов (психологического климата, межличностных отношений, стиля управления).</p> <p>2. Частично умеет разрешать простые</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, не всегда умеет перераспределять роли и корректировать работу с учетом интересов сторон.</p> <p>3. Владеет единичными практическими методами анализа межличностных конфликтов, способов взаимодействия в конфликтах, методами сплочения команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>1. Студент хорошо знает способы и приемы выявления внутригрупповых и межличностных конфликтов (психологического климата, межличностных отношений, стиля управления), динамику течения межличностных конфликтов.</p> <p>2. Умеет в основном разрешать сложные конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, в некоторых ситуациях выполняет функцию медиатора, перераспределяя роли и корректируя работу с учетом интересов конфликтующих сторон.</p> <p>3. Владеет основными практическими методами анализа межличностных конфликтов, способов взаимодействия в конфликтах, методами сплочения команды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>1. Студент хорошо знает способы и приемы выявления внутригрупповых и межличностных конфликтов (психологического климата, межличностных отношений, стиля управления), особенности динамики течения межличностных конфликтов, стратегиями поведения сторон в конфликте.</p> <p>2. Умеет вариативно, с учетом ситуации и сложности конфликта, индивидуальных особенностей сторон, разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, выполняя функцию медиатора, перераспределяя роли и корректируя работу с учетом интересов конфликтующих сторон.</p>



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>3. Успешно владеет практическими методами анализа межличностных конфликтов, способов взаимодействия в конфликтах, методами сплочения команды с учетом ситуации.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	История конфликтологии как развитие взглядов на природу конфликта <b>Входное тестирование</b>	Уметь соотносить теоретические знания в области социального взаимодействия с представлениями о способах разрешения конфликтов в разных сферах социального взаимодействия
<b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде <b>УК.3.1</b> Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Причины возникновения конфликтов <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать психологические основания проявления индивидуальных, в т.ч. культурных различий. Знать основные принципы развития ситуаций социального взаимодействия и управления ими.
<b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде <b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Медиация как технология урегулирования конфликта <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать основные теоретические положения и методы конфликтологии. Уметь грамотно соотносить эти знания с конкретными ситуациями социального взаимодействия при решении профессиональных задач. Уметь применять переговорные медиативные технологии в конкретных конфликтных ситуациях.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде <b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Типы конфликтных личностей. Диагностика конфликтности <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать историю развития конфликтологического знания, основные теории конфликтологии. Уметь корректно соотносить данные знания с методами управления конфликтами. Иметь представление о способах разрешения и профилактики конфликтов при решении задач социального взаимодействия. Знать основные виды конфликтов, их специфические особенности, закономерности, способы регуляции и профилактики. Уметь соотносить средства профилактики и управления конфликтами с различными видами конфликтов.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **История конфликтологии как развитие взглядов на природу конфликта**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тестовое задание из 15 вопросов закрытого типа. За каждый правильный ответ - 1 балл.	15

#### **Причины возникновения конфликтов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание доклада соответствует заявленной (выбранной) теме	10
Доклад изложен понятным языком с опорой на текст источника, но без механического зачитывания	5
В докладе представлено 2 и более теоретических подходов и / или описаний экспериментов	5
Доклад сопровождается презентацией	4
При подготовке доклада использованы рекомендованные литературные источники	3
При подготовке доклада использованы дополнительные материалы, основанные на	3

научных данных	
----------------	--

### **Медиация как технология урегулирования конфликта**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Анализ ситуации, предложенной в незнакомом кейсе по предложенной схеме (за каждую верно выполненную позицию - 2 балла):- вид конфликта- мотивы конфликта- характеристики субъектов конфликта- позиции конфликтующих сторон- конфликтные взаимодействия- возможные варианты решения конфликта	12
Отработка техник медиации в ходе ролевой игры по предложенному кейсу	6
Разработка кейса, иллюстрирующего ситуацию конфликтного взаимодействия в молодежной среде	4
Разработка кейса, иллюстрирующего ситуацию конфликтного взаимодействия в сфере будущей профессиональной деятельности	4
Разработка кейса, иллюстрирующего ситуацию конфликтного взаимодействия в сфере супружеских отношений	4

### **Типы конфликтных личностей. Диагностика конфликтности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тестовое задание из 20 вопросов закрытого типа. За каждый правильный ответ - 2 балла.	40