

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: Крижановская Елена Мечиславовна

Рабочая программа дисциплины
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА
Код УМК 72165

Утверждено
Протокол №9
от «17» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Когнитивная лингвистика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.05** Медиакоммуникации
направленность Контент-менеджмент

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Когнитивная лингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

42.03.05 Медиакоммуникации (направленность : Контент-менеджмент)

ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	42.03.05 Медиакоммуникации (направленность: Контент-менеджмент)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Когнитивная лингвистика. Первый семестр

Понятие когнитивной лингвистики. Язык и процессы категоризации. Когнитивная грамматика. Концепт и концептосфера.

Понятие когнитивной лингвистики

Понятие когнитивной науки.

Определение, объект и составляющие КН. История КН. Первый этап (когнитивизм). Второй этап (коннекционизм). Критика КН. Когнитивная лингвистика как направление.

Место лингвистики в системе КН. Определение, основные проблемы КЛ. История развития КЛ. Основные направления КЛ. Основные понятия КЛ. Язык как предмет КЛ. Язык и когниция.

Понятие когнитивной науки

1. Определение когнитивной науки (КН).
2. Краткая история формирования когнитивной науки.
3. Критика когнитивизма.
4. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки.

Когнитивная лингвистика: понятие и краткая история формирования

1. Понятие когнитивной лингвистики.
2. Краткая история формирования КЛ как нового научного направления.
3. Основные принципы когнитивной лингвистики как научного направления.
4. Взаимосвязь когнитивной лингвистики с другими науками.

Основные понятия когнитивной лингвистики

1. Задачи и методы исследования в КЛ.
2. Язык как объект когнитивной лингвистики.
3. Определение и виды когниции.
4. Когнитивный стиль личности.
5. Понятие языковой когниции.
6. Основные направления современной КЛ.

Язык и процессы категоризации

Теория концептуальной метафоры

Когнитивные исследования политической метафоры

Проблема категоризации: теория прототипов и категорий базисного уровня.

Аспекты теории языковой способности Р.Джакендоффа

Теория концептуальной метафоры

1. Понятие концептуальной метафоры.
2. Свойства метафор.
3. Типы концептуальных метафор (ориентационные, онтологические, структурные).
4. Выводы о метафоре.
5. Перспективы развития теории концептуальной метафоры.

Когнитивные исследования политической метафоры

Причины интереса к изучению политической метафоры. Из истории анализа концептуальных метафор в политике. Метафоры тоталитарного дискурса. Метафоры демократии и переходных периодов.

Диагностический и прогностический потенциал политических метафор.

Проблема категоризации: теория прототипов и категорий базисного уровня (часть 1)

1. Значение проблемы категоризации для когнитивной науки.
2. Психологическая характеристика процесса категоризации (по Дж. Брунеру).
3. Классическая теория категоризации.
4. Попытки критики классической теории категоризации в работах Л. Витгенштейна, Л.Заде, Б. Берлина, П. Кея, У. Лабова.
5. Теория прототипов Э. Рош.
6. Прототипические эффекты в лингвистических категориях.

Проблема категоризации: теория прототипов и категорий базисного уровня (часть 2)

1. Прототипические эффекты в лингвистических категориях.
2. Теория категорий базисного уровня Э. Рош.
3. Понятие идеализированной когнитивной модели и ее структура.
4. Источники прототипических эффектов (по Дж. Лакоффу).
5. Философия эмпирического реализма.

Аспекты теории языковой способности Р.Джакендоффа

Основные необходимые и допущения теории Н.Хомского во взглядах Р.Джакендоффа. Отношение грамматики к процессам обработки и мозгу. Артикуляторно-перцептивный интерфейс. Интерфейс фонологии и синтаксиса. Концептуально-интенциональный интерфейс. Репрезентационная модульность. Сходства и различия в теориях, отражающих современные когнитивные подходы к изучению семантики.

Когнитивная грамматика

Когнитивная грамматика Р.Лангакера. Теория ментальных пространств Ж.Фоконье. Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера. Топологическая семантика Л.Талми.

Когнитивная грамматика Р.Лангакера (часть 1)

1. «Максималистская» концепция языка Р. Лангакера.
2. Типы единиц в когнитивной грамматике.
3. Понимание значения в когнитивной грамматике.
4. Понятие когнитивной области.
5. Понятие профиля и базы, траектора и ориентира.

Когнитивная грамматика Р. Лангакера (часть 2)

Основные принципы когнитивной грамматики. Сетевая модель категорий. Понятие когнитивной области. Три типа базовых структур: семантические, фонетические, символные.

Теория ментальных пространств Ж.Фоконье

1. Понятие ментального пространства.
2. Типы связей между ментальными пространствами.
3. Роль языковых средств в построении ментальных пространств.
4. Когнитивный статус ментальных пространств.

Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера

1. Понятия концептуальной интеграции и бленда.
2. Свойства концептуальной интеграции. Этапы построения бленда.
3. Проявления механизма концептуальной интеграции. Бленды в грамматике.
4. Анализ метафоры в рамках теории концептуальной интеграции.
5. Влияние концептуальной интеграции на категоризацию.

6. Сетевая модель концептуальной интеграции.

Топологическая семантика Л.Талми (часть 1)

Лексика и грамматика как комплементарные подсистемы.

Природа грамматически выражаемых понятий.

Категории грамматически выражаемых понятий.

Схематические системы.

Понятие вложенности как один из организующих принципов схематических систем.

Связь грамматики языка с другими когнитивными системами.

Топологическая семантика Л.Талми (часть 2)

1. Схемы и их свойства.

2. Выбор схемы.

3. Фигура и фон.

4. Проблема асимметричного Фона.

5. Первичный и вторичный референциальные объекты.

6. Языковая концептуализация пространства: дальнейшие исследования

Концепт и концептосфера

Понятие концепта в когнитивной лингвистике. Структура концепта и методика его описания. Понятие концепта в лингвокультурологии. Особенности концептосферы русского языка.

Понятие концепта в современных лингвистических исследованиях

Понятие концепта в когнитивной лингвистике: краткая история формирования термина, подходы к изучению, некоторые дефиниции.

Структура концепта и методика его описания.

Понятие концепта в лингвокультурологии.

Особенности изучения концептосферы современного человека

Концептосфера русского языка. Понятийное, языковое и культурное содержание концепта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. - Москва: Флинта, 2006, ISBN 5-89349-748-1. -296.-Библиогр.: с. 275-284
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437723>

Дополнительная:

1. Маслова В. А. Лингвокультурология: учебное пособие / В. А. Маслова. - Москва: Академия, 2001, ISBN 5-7695-0745-4. -208.-Библиогр.: с. 194-203
2. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — Москва : Знак, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9551-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28595>
3. Величковский Борис Митрофанович Современная когнитивная психология / Борис Митрофанович Величковский. - М.: Изд-во МГУ, 1982. -336.-Библиогр.: с.296-321(601 назв.)
4. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441934>
5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://cognitiv.narod.ru/monograph/scredcova_cognitive_linguistics.pdf Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика. Курс лекций

<http://www.twirpx.com> Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. Курс лекций. Тамбов, 2014ов

<portal.tpu.ru> Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Учебное издание. М., 2007

politlinguist.ru Э Будаев Э.В., Чудинов А.П. Зарубежная политическая метафорология. Екатеринбург, 2008г

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Когнитивная лингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Когнитивная лингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные понятия гуманитарных, социальных и экономических наук, используемых в профессиональной деятельности. Умеет применять основные понятия и язык гуманитарных, социальных и экономических наук для описания типичных проблем и ситуаций профессиональной деятельности. Владеет навыками применения основных понятий гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности, не владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>При консультативной поддержке способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности, частично владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Способен описывать рассмотренные на занятиях проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности, частично владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики. Способен при консультативной поддержке применить понятийный аппарат когнитивной лингвистики для анализа политического текста.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Способен самостоятельно описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности, владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>наук для решения задач в профессиональной деятельности, владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики. Способен самостоятельно применить понятийный аппарат когнитивной лингвистики для анализа политического текста и выявления концептуальных метафор.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности	Основные понятия когнитивной лингвистики Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных понятий и категорий современной когнитивной лингвистики. Умение проанализировать одну из научных концепций в рамках когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Владение навыками применения понятийного аппарата когнитивной лингвистики в процессе анализа практического материала
ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности	Когнитивные исследования политической метафоры Письменное контрольное мероприятие	Знание основных концепций метафоры современных отечественных и зарубежных лингвистов. Умение выявить в тексте политической направленности метафорические выражения и определить разновидности концептуальной метафоры. Владение навыками концептуального анализа текста политической направленности.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности	Топологическая семантика Л.Талми (часть 1) Письменное контрольное мероприятие	Знание основных понятий современной когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Умение анализировать научные концепции зарубежных и отечественных лингвистов-когнитологов. Владение навыками применения понятийного аппарата современных гуманитарных и социальных наук в практической профессиональной деятельности.
ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности	Особенности изучения концептосферы современного человека Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных дефиниций понятий "концепт" и "концептосфера". Умение характеризовать один из избранных для анализа концептов русской языковой картины мира. Владение навыками лингвистического анализа речевого воплощения концепта.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Основные понятия когнитивной лингвистики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
В докладе студента представлены основные положения теории (концепции) ученого - основоположника когнитивной науки/ когнитивной лингвистики	4
В докладе содержится краткое изложение биографии ученого (ученых) - основоположника (основоположников) когнитивной науки/ когнитивной лингвистики	3
Доклад по избранной теме отражен в мультимедийной презентации студента	3
В докладе студента представлены цитируемые фрагменты научных работ ученого - основоположника когнитивной науки/ когнитивной лингвистики	3
Доклад по избранной теме отражен в оригинальном печатном тексте студента	3
В докладе студента представлена краткая характеристика основных научных работ ученого - основоположника когнитивной науки/ когнитивной лингвистики	3
В докладе студента проанализирован вклад концепции ученого в развитие когнитивной науки/ когнитивной лингвистики	3
Оригинальный печатный текст студента соответствует нормам современного русского литературного языка	3

За каждую ошибку снимается один балл.	-1
---------------------------------------	----

Когнитивные исследования политической метафоры

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Результаты анализа функционирования политической метафоры отражены в оригинальном печатном тексте студента	5
В оригинальном печатном тексте студента описаны типы выявленных концептуальных метафор современного политического текста	5
В оригинальном печатном тексте студента содержится описание структур выявленных концептуальных политических метафор в тексте на естественном языке (указаны сферы-источники и сферы-мишени концептуальных метафор)	5
Оригинальный печатный текст студента соответствует нормам современного русского литературного языка	5
В оригинальном печатном тексте студента содержатся выводы о специфике функционирования концептуальной метафоры в избранном для анализе политическом тексте (о характере коммуникативно-прагматических установок автора текста)	5
За каждую ошибку снимается один балл.	-1

Топологическая семантика Л.Талми (часть 1)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Дан абсолютно правильный ответ на вопрос письменного задания контрольной работы (теста). В тесте содержится 25 заданий-вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1 баллом.	1
Ответ на вопрос задания контрольной работы (теста) неверный или ответ отсутствует	0
За каждую ошибку снимается один балл.	-1

Особенности изучения концептосферы современного человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
В докладе студента представлена характеристика понятийной, культурологической и языковой составляющих одного из концептов (по выбору)	6

Результаты анализа одного из концептов (по выбору) отражены в оригинальном печатном тексте студента	5
В докладе студента представлены результаты использования одной из современных методик анализа и описания концепта	5
Результаты анализа одного из концептов (по выбору) представлены в устном докладе студента	4
Результаты анализа одного из концептов (по выбору) отражены в мультимедийной презентации студента	3
Оригинальный печатный текст студента соответствует нормам современного русского литературного языка	2
За каждую ошибку снимается один балл.	-1