

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

**Авторы-составители: Крижановская Елена Мечиславовна**

Рабочая программа дисциплины  
**КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА**  
Код УМК 72165

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» июня 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Когнитивная лингвистика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.05** Медиакоммуникации  
направленность Контент-менеджмент

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Когнитивная лингвистика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.05** Медиакоммуникации (направленность : Контент-менеджмент)

**ПК.12** способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 42.03.05 Медиакоммуникации (направленность: Контент-менеджмент)  |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 10   |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 42   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 28   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 14   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Защищаемое контрольное мероприятие (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (2) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (10 триместр)  |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Когнитивная лингвистика. Первый семестр**

Понятие когнитивной лингвистики. Язык и процессы категоризации. Когнитивная грамматика. Концепт и концептосфера.

#### **Понятие когнитивной лингвистики**

Понятие когнитивной науки.

Определение, объект и составляющие КН. История КН. Первый этап (когнитивизм). Второй этап (коннекционизм). Критика КН. Когнитивная лингвистика как направление.

Место лингвистики в системе КН. Определение, основные проблемы КЛ. История развития КЛ. Основные направления КЛ. Основные понятия КЛ. Язык как предмет КЛ. Язык и когниция.

#### **Понятие когнитивной науки**

1. Определение когнитивной науки (КН).
2. Краткая история формирования когнитивной науки.
3. Критика когнитивизма.
4. Когнитивная лингвистика как составная часть когнитивной науки.

#### **Когнитивная лингвистика: понятие и краткая история формирования**

1. Понятие когнитивной лингвистики.
2. Краткая история формирования КЛ как нового научного направления.
3. Основные принципы когнитивной лингвистики как научного направления.
4. Взаимосвязь когнитивной лингвистики с другими науками.

#### **Основные понятия когнитивной лингвистики**

1. Задачи и методы исследования в КЛ.
2. Язык как объект когнитивной лингвистики.
3. Определение и виды когниции.
4. Когнитивный стиль личности.
5. Понятие языковой когниции.
6. Основные направления современной КЛ.

#### **Язык и процессы категоризации**

Теория концептуальной метафоры

Когнитивные исследования политической метафоры

Проблема категоризации: теория прототипов и категорий базисного уровня.

Аспекты теории языковой способности Р.Джакендоффа

#### **Теория концептуальной метафоры**

1. Понятие концептуальной метафоры.
2. Свойства метафор.
3. Типы концептуальных метафор (ориентационные, онтологические, структурные).
4. Выводы о метафоре.
5. Перспективы развития теории концептуальной метафоры.

#### **Когнитивные исследования политической метафоры**

Причины интереса к изучению политической метафоры. Из истории анализа концептуальных метафор в политике. Метафоры тоталитарного дискурса. Метафоры демократии и переходных периодов.

Диагностический и прогностический потенциал политических метафор.

#### **Проблема категоризации: теория прототипов и категорий базисного уровня (часть 1)**

1. Значение проблемы категоризации для когнитивной науки.
2. Психологическая характеристика процесса категоризации (по Дж. Брунеру).
3. Классическая теория категоризации.
4. Попытки критики классической теории категоризации в работах Л. Витгенштейна, Л.Заде, Б. Берлина, П. Кея, У. Лабова.
5. Теория прототипов Э. Рош.
6. Прототипические эффекты в лингвистических категориях.

### **Проблема категоризации: теория прототипов и категорий базисного уровня (часть 2)**

1. Прототипические эффекты в лингвистических категориях.
2. Теория категорий базисного уровня Э. Рош.
3. Понятие идеализированной когнитивной модели и ее структура.
4. Источники прототипических эффектов (по Дж. Лакоффу).
5. Философия эмпирического реализма.

### **Аспекты теории языковой способности Р.Джакендоффа**

Основные необходимые и допущения теории Н.Хомского во взглядах Р.Джакендоффа. Отношение грамматики к процессам обработки и мозгу. Артикуляторно-перцептивный интерфейс. Интерфейс фонологии и синтаксиса. Концептуально-интенциональный интерфейс. Репрезентационная модульность. Сходства и различия в теориях, отражающих современные когнитивные подходы к изучению семантики.

### **Когнитивная грамматика**

Когнитивная грамматика Р.Лангакера. Теория ментальных пространств Ж.Фоконье. Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера. Топологическая семантика Л.Талми.

### **Когнитивная грамматика Р.Лангакера (часть 1)**

1. «Максималистская» концепция языка Р. Лангакера.
2. Типы единиц в когнитивной грамматике.
3. Понимание значения в когнитивной грамматике.
4. Понятие когнитивной области.
5. Понятие профиля и базы, траектора и ориентира.

### **Когнитивная грамматика Р. Лангакера (часть 2)**

Основные принципы когнитивной грамматики. Сетевая модель категорий. Понятие когнитивной области. Три типа базовых структур: семантические, фонетические, символные.

### **Теория ментальных пространств Ж.Фоконье**

1. Понятие ментального пространства.
2. Типы связей между ментальными пространствами.
3. Роль языковых средств в построении ментальных пространств.
4. Когнитивный статус ментальных пространств.

### **Теория концептуальной интеграции Ж.Фоконье и М.Тернера**

1. Понятия концептуальной интеграции и бленда.
2. Свойства концептуальной интеграции. Этапы построения бленда.
3. Проявления механизма концептуальной интеграции. Бленды в грамматике.
4. Анализ метафоры в рамках теории концептуальной интеграции.
5. Влияние концептуальной интеграции на категоризацию.

6. Сетевая модель концептуальной интеграции.

### **Топологическая семантика Л.Талми (часть 1)**

Лексика и грамматика как комплементарные подсистемы.

Природа грамматически выражаемых понятий.

Категории грамматически выражаемых понятий.

Схематические системы.

Понятие вложенности как один из организующих принципов схематических систем.

Связь грамматики языка с другими когнитивными системами.

### **Топологическая семантика Л.Талми (часть 2)**

1. Схемы и их свойства.

2. Выбор схемы.

3. Фигура и фон.

4. Проблема асимметричного Фона.

5. Первичный и вторичный референциальные объекты.

6. Языковая концептуализация пространства: дальнейшие исследования

### **Концепт и концептосфера**

Понятие концепта в когнитивной лингвистике. Структура концепта и методика его описания. Понятие концепта в лингвокультурологии. Особенности концептосферы русского языка.

### **Понятие концепта в современных лингвистических исследованиях**

Понятие концепта в когнитивной лингвистике: краткая история формирования термина, подходы к изучению, некоторые дефиниции.

Структура концепта и методика его описания.

Понятие концепта в лингвокультурологии.

### **Особенности изучения концептосферы современного человека**

Концептосфера русского языка. Понятийное, языковое и культурное содержание концепта.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
2. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В. А. Маслова. - Москва: Флинта, 2006, ISBN 5-89349-748-1. -296.-Библиогр.: с. 275-284
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437723>

### Дополнительная:

1. Маслова В. А. Лингвокультурология: учебное пособие / В. А. Маслова. - Москва: Академия, 2001, ISBN 5-7695-0745-4. -208.-Библиогр.: с. 194-203
2. Кубрякова, Е. С. В поисках сущности языка : когнитивные исследования / Е. С. Кубрякова. — Москва : Знак, 2012. — 204 с. — ISBN 978-5-9551-0461-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28595>
3. Величковский Борис Митрофанович Современная когнитивная психология / Борис Митрофанович Величковский. - М.: Изд-во МГУ, 1982. -336.-Библиогр.: с.296-321(601 назв.)
4. Холодная, М. А. Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441934>
5. Касевич, В. Б. Когнитивная лингвистика : в поисках идентичности / В. Б. Касевич. — Москва : Языки славянской культуры, 2013. — 191 с. — ISBN 978-5-9551-0538-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35638>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[http://cognitiv.narod.ru/monograph/scredcova\\_cognitive\\_linguistics.pdf](http://cognitiv.narod.ru/monograph/scredcova_cognitive_linguistics.pdf) Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика. Курс лекций

<http://www.twirpx.com> Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику. Курс лекций. Тамбов, 2014ов

<portal.tpu.ru> Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. Учебное издание. М., 2007

<politlinguist.ru> Э Будаев Э.В., Чудинов А.П. Зарубежная политическая метафорология. Екатеринбург, 2008г

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Когнитивная лингвистика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Когнитивная лингвистика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

| Компетенция   | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|--|---|
| <p><b>ПК.12</b><br/>способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает основные понятия гуманитарных, социальных и экономических наук, используемых в профессиональной деятельности. Умеет применять основные понятия и язык гуманитарных, социальных и экономических наук для описания типичных проблем и ситуаций профессиональной деятельности. Владеет навыками применения основных понятий гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности, не владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>При консультативной поддержке способен описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности, частично владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Способен описывать рассмотренные на занятиях проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности, частично владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики. Способен при консультативной поддержке применить понятийный аппарат когнитивной лингвистики для анализа политического текста.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Способен самостоятельно описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности, владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики.</p> |

| <b>Компетенция</b> | <b>Планируемые результаты обучения</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b>   |
|--------------------|--|---|
|                    |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>наук для решения задач в профессиональной деятельности, владеет понятийным и категориальным аппаратом современной когнитивной лингвистики. Способен самостоятельно применить понятийный аппарат когнитивной лингвистики для анализа политического текста и выявления концептуальных метафор.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция   | Мероприятие текущего контроля   | Контролируемые элементы результатов обучения  |
|---|---|---|
| <b>ПК.12</b><br>способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности | Основные понятия когнитивной лингвистики<br><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>       | Знание основных понятий и категорий современной когнитивной лингвистики. Умение проанализировать одну из научных концепций в рамках когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Владение навыками применения понятийного аппарата когнитивной лингвистики в процессе анализа практического материала |
| <b>ПК.12</b><br>способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности | Когнитивные исследования политической метафоры<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знание основных концепций метафоры современных отечественных и зарубежных лингвистов. Умение выявить в тексте политической направленности метафорические выражения и определить разновидности концептуальной метафоры. Владение навыками концептуального анализа текста политической направленности.  |

| <b>Компетенция</b>  | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>  | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>  |
|---|---|--|
| <b>ПК.12</b><br>способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности | Топологическая семантика Л.Талми (часть 1)<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>             | Знание основных понятий современной когнитивной науки и когнитивной лингвистики. Умение анализировать научные концепции зарубежных и отечественных лингвистов-когнитологов. Владение навыками применения понятийного аппарата современных гуманитарных и социальных наук в практической профессиональной деятельности. |
| <b>ПК.12</b><br>способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности | Особенности изучения концептосферы современного человека<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> | Знание основных дефиниций понятий "концепт" и "концептосфера". Умение характеризовать один из избранных для анализа концептов русской языковой картины мира. Владение навыками лингвистического анализа речевого воплощения концепта.  |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Основные понятия когнитивной лингвистики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| В докладе студента представлены основные положения теории (концепции) ученого - основоположника когнитивной науки/ когнитивной лингвистики         | 4            |
| В докладе содержится краткое изложение биографии ученого (ученых) - основоположника (основоположников) когнитивной науки/ когнитивной лингвистики  | 3            |
| Доклад по избранной теме отражен в мультимедийной презентации студента   | 3            |
| В докладе студента представлены цитируемые фрагменты научных работ ученого - основоположника когнитивной науки/ когнитивной лингвистики            | 3            |
| Доклад по избранной теме отражен в оригинальном печатном тексте студента   | 3            |
| В докладе студента представлена краткая характеристика основных научных работ ученого - основоположника когнитивной науки/ когнитивной лингвистики | 3            |
| В докладе студента проанализирован вклад концепции ученого в развитие когнитивной науки/ когнитивной лингвистики                                   | 3            |
| Оригинальный печатный текст студента соответствует нормам современного русского литературного языка  | 3            |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| За каждую ошибку снимается один балл. | -1 |
|---------------------------------------|----|

### **Когнитивные исследования политической метафоры**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Результаты анализа функционирования политической метафоры отражены в оригинальном печатном тексте студента   | 5            |
| В оригинальном печатном тексте студента описаны типы выявленных концептуальных метафор современного политического текста   | 5            |
| В оригинальном печатном тексте студента содержится описание структур выявленных концептуальных политических метафор в тексте на естественном языке (указаны сферы-источники и сферы-мишени концептуальных метафор)             | 5            |
| Оригинальный печатный текст студента соответствует нормам современного русского литературного языка  | 5            |
| В оригинальном печатном тексте студента содержатся выводы о специфике функционирования концептуальной метафоры в избранном для анализе политическом тексте (о характере коммуникативно-прагматических установок автора текста) | 5            |
| За каждую ошибку снимается один балл.  | -1           |

### **Топологическая семантика Л.Талми (часть 1)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Дан абсолютно правильный ответ на вопрос письменного задания контрольной работы (теста). В тесте содержится 25 заданий-вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается 1 баллом. | 1            |
| Ответ на вопрос задания контрольной работы (теста) неверный или ответ отсутствует  | 0            |
| За каждую ошибку снимается один балл.  | -1           |

### **Особенности изучения концептосферы современного человека**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| В докладе студента представлена характеристика понятийной, культурологической и языковой составляющих одного из концептов (по выбору) | 6            |



|   |    |
|---|----|
| Результаты анализа одного из концептов (по выбору) отражены в оригинальном печатном тексте студента               | 5  |
| В докладе студента представлены результаты использования одной из современных методик анализа и описания концепта | 5  |
| Результаты анализа одного из концептов (по выбору) представлены в устном докладе студента                         | 4  |
| Результаты анализа одного из концептов (по выбору) отражены в мультимедийной презентации студента                 | 3  |
| Оригинальный печатный текст студента соответствует нормам современного русского литературного языка               | 2  |
| За каждую ошибку снимается один балл.   | -1 |