

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Дудорова Екатерина Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины

**НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Код УМК 74534

Утверждено  
Протокол №9  
от «29» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Нейролингвистическое программирование

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.05** Медиакоммуникации  
направленность Контент-менеджмент

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Нейролингвистическое программирование** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.05** Медиакоммуникации (направленность : Контент-менеджмент)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПК.12** способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	42.03.05 Медиакоммуникации (направленность: Контент-менеджмент)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Нейро-лингвистическое программирование**

#### **1. Введение в НЛП**

Краткая история возникновения и развития НЛП. Общая характеристика НЛП. Сравнительный анализ НЛП и других практик общения и психотерапии. НЛП и практика.

#### **2. Базовые пресуппозиции НЛП**

Понятие и общая характеристика пресуппозиций. Базовые пресуппозиции. Место и значение пресуппозиций в поведении и общении.

#### **3. Раппорт**

Общее понятие о раппорте и ведении. Виды подстройки. Подстройка к физиологии, голосу, языку, убеждениям и ценностям. Признаки установления раппорта. Отстройка.

#### **4. Репрезентативные системы**

Репрезентативные системы и их виды. Показатели ведущей репрезентативной системы. Предикаты. Ключи глазного доступа.

#### **5. Целеполагание**

Целеполагание как процесс и результат. Значение языковой формулировки целей для их достижения. Принципы формулирования цели. Модель хорошо сформулированного результата.

#### **6. Метамоделю языка**

Общее понятие метамоделю языка в НЛП. Виды искажений в языке. Разновидности обобщений в языке. Разновидности опущений в языке.

#### **7. Милтон-моделью языка**

Общее понятие об «эриксоновском гипнозе». Специфические языковые категории Милтон-моделию языка: краткие общие вопросы, двойные связи («выбор без выбора»), разговорные допущения, подчиненные временные связи, скрытые команды, аналоговые обозначения, фонетическая и синтаксическая неопределенность, расширенные цитаты.

#### **8. Метафоры**

Метод якоря. Роль «истории» или метафоры как гипнотического паттерна. Способность метафор вызывать изменения. Изменение личной истории. Рефрейминг и его техники.

#### **9. Рефрейминг**

Рефрейминг. Общие положения и условия рефрейминга. Техника шестиступенчатого рефрейминга.

#### **10. Якорь**

Общее понятие о «якорю». Установление полезных «якорей». Этапы процесса выбора соответствующего благоприятного состояния. Обращение к ресурсам памяти. Переключение контекста. Общие требования к «якорю».

#### **11. Расширение метамоделю**

Дополнительные лингвистические признаки метамоделю: идентификация, статические слова, чрезмерно и недостаточно определенные термины, фразы «или-или», псевдослова, многопорядковость, метафоры.

#### **12. Позиции восприятия**

### **13. Роли в общении**

Основные стратегии поведения в стрессовой ситуации по В. Сатир. Особенности использования «обвиняющего», «заискивающего», «расчетливого», «отстраненного» и «уравновешенного» стилей общения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 1 : практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4487-0330-0 (ч. 1), 978-5-4487-0331-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78109>

2. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 2 : практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0332-4 (ч. 2), 978-5-4487-0331-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78110>

### Дополнительная:

1. Ковалев С. В. Введение в современное НЛП. Психотехнологии личностной эффективности: Учеб.-метод. пособие/Гл. ред. Д. И. Фельдштейн; Рос. акад. образования.-М.:Моск. психол.-соц. ин-т: Флинта,2004, ISBN 5-89502-289-8.-552.

2. Алдер Г. Технология НЛП/Гл. ред. Е. Строганова; Пер. с англ. О. Чумичевой.-СПб.:Питер,2002, ISBN 5-318-00178-5.-224.



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.socioforum.ru/forum72.html> форум по проблемам применения НЛП

<http://nlpi.narod.ru/nlpbook.htm> книги

<https://institutnlp.ru/library/> книги

<https://www.litres.ru/denni-reyd/sekretnye-priemy-nlp-2/chitat-onlayn/> книги

<https://www.litres.ru/bob-bodenhamer/nlp-polnyy-kurs-osvoeniya-bazovyh-priemov/> классический учебник

<https://monster-book.com/nlp> книги

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Нейролингвистическое программирование** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
4. Программа просмотра интернет контента (браузер).
5. Офисный пакет приложений.
6. Дисциплина не предусматривает специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы:

<https://www.socioforum.ru/forum72.html>

<http://nlpi.narod.ru/nlpbook.htm>

<https://institutnlp.ru/library/>

<https://www.litres.ru/denni-reyd/sekretnye-priemy-nlp-2/chitat-onlayn/>

<https://www.litres.ru/bob-bodenhamer/nlp-polnyy-kurs-osvoeniya-bazovyh-priemov/>  
<https://monster-book.com/nlp>

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;
- б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;
- в) персональных компьютеров преподавателей и обучающихся, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;
- г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов самостоятельной работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время практических занятий;
- д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

2. Перечень необходимых средств обучения, используемых в процессе освоения дисциплины:

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором (подключенным к портативному компьютеру преподавателя) для показа презентаций и фрагментов видеофильмов.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Нейролингвистическое программирование**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>способность ориентироваться в механизмах и закономерностях собственной деятельности и и социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы установки контакта; основные особенности репрезентативных систем восприятия информации и языковых категорий Милтон-модели языка, принципы формулирования цели. Не умеет распознавать используемую репрезентативную систему в речи и специфические языковые категории Милтон-модели языка, формулировать профессиональные цели. Не владеет навыками, распознавания визуальной, аудиальной кинестетической, аудиально-дигитальной систем восприятия информации в профессиональном общении, навыком использования техники целеполагания: «Модель хорошо сформулированного результата» в планировании профессиональной деятельности ; навыками использования метафор.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Удовлетворительно Знает принципы установки контакта, основные особенности некоторых репрезентативных систем восприятия информации, и языковых категорий Милтон-модели языка, некоторые принципы формулирования цели. Умеет в большей части случаев распознавать используемую репрезентативную систему в речи и некоторые специфические языковые категории Милтон-модели языка, формулировать отдельные профессиональные цели в соответствии с некоторыми принципами правильной формулировки результата. Владеет частично навыками, распознавания визуальной,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>аудиальной кинестетической, аудиально-дигитальной систем восприятия информации в профессиональном общении, частично, навыком использования техники целеполагания: «Модель хорошо сформулированного результата» в планировании профессиональной деятельности .</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо  Знает принципы и признаки установки контакта; особенности репрезентативных систем восприятия информации, языковые категории Милтон-модели языка, некоторые принципы формулирования цели и специфические особенности использования метафор в профессиональном общении субъектов образовательной среды. Умеет распознавать используемую репрезентативную систему в речи, некоторые специфические языковые категории Милтон-модели языка, формулировать отдельные профессиональные цели в соответствии с «Моделью хорошо сформулированного результата», анализировать использование метафор как фактор образовательного процесса. Владеет навыками, распознавания визуальной, аудиальной кинестетической, аудиально-дигитальной систем восприятия информации в профессиональном общении, частичным навыком использования техники целеполагания: «Модель хорошо сформулированного результата» в планировании профессиональной деятельности .</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы и признаки установки контакта, особенности репрезентативных системах восприятия информации, языковые категории Милтон-модели языка и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>особенности их использования для активизации профессионального самоопределения обучающихся, принципы формулирования цели, специфические особенности использования метафор в профессиональном общении субъектов образовательной среды. Умеет анализировать факторы, способствующие установке контакта, в ситуациях проведения консультаций и профессиональных собеседований с обучающимися, распознавать используемую репрезентативную систему в речи, специфические языковые категории Милтон-модели языка, формулировать профессиональные цели в соответствии с «Моделью хорошо сформулированного результата», анализировать использование метафор. Владеет навыками, распознавания визуальной, аудиальной кинестетической, аудиально-дигитальной систем восприятия информации в профессиональном общении, навыками наблюдения за позой, жестами, речью партнера; навыком использования техники целеполагания: «Модель хорошо сформулированного результата» в планировании профессиональной деятельности, навыками использования метафор.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать языковые категории Милтон-модели языка, принципы формулирования цели, специфические особенности использования метафор в общении. Уметь распознавать специфические языковые категории Милтон-модели языка формулировать профессиональные цели, анализировать использование метафор в общении. Владеть навыками</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает языковых категорий метамодели и Милтон-модели языка. Не умеет распознавать специфические языковые категории метамодели и Милтон-модели языка, анализировать особенности использования метафор для решения задач профессиональной деятельности. Не владеет навыками, распознавания специфических языковых категорий метамодели и Милтон-модели языка, навыками использования метафор для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	использования метафор.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные языковые категории метамодел и Милтон-модели языка. Умеет в большей части случаев распознавать некоторые специфические языковые категории метамодел и Милтон-модели языка. Владеет частично навыками, распознавания специфических языковых категорий метамодел и Милтон-модели языка, навыками использования метафор для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает языковые категории метамодел и Милтон-модели языка, и специфические особенности использования метафор для решения задач профессиональной деятельности. Умеет распознавать некоторые специфические языковые категории метамодел и Милтон-модели языка, анализировать использование метафор для решения задач профессиональной деятельности. Владеет частично навыками распознавания специфических языковых категорий метамодел и Милтон-модели языка, навыками использования метафор для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает языковые категории метамодел и Милтон-модели языка и особенности их использования в профессиональной деятельности субъектов образовательных отношений, специфические особенности использования метафор в профессиональной деятельности. Умеет анализировать факторы специфические языковые категории метамодел и Милтон-модели языка, анализировать использование метафор как фактор образовательного процесса. Владеет навыками распознавания специфических языковых категорий метамодел и Милтон-модели языка, навыками использования метафор для решения задач профессиональной деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.12</b>  способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать типы ошибок коммуникации, связанных с искажением, обобщением опущением информации в общении; основные стратегии поведения человека в стрессовой ситуации (по В. Сатир).  Уметь анализировать причины и последствия использования основных стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и языковых моделей  Владеть навыками идентификации основных стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и языковых моделей.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает типов ошибок коммуникации и стратегий поведения человека в стрессовой ситуации (по В. Сатир). Не умеет анализировать последствия использования стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации. Не владеет навыками идентификации стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает некоторые ошибки коммуникации и стратегии поведения человека в стрессовой ситуации (по В. Сатир). Умеет анализировать последствия использования некоторых стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации . Владеет навыками идентификации некоторых стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает ошибки коммуникации, связанные с искажением, обобщением и опущением информации; основные стратегии поведения человека в стрессовой ситуации (по В. Сатир). Умеет анализировать причины и последствия использования некоторых стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и распознавать типы ошибок коммуникации. Владеет навыками идентификации основных стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает типы ошибок коммуникации, связанные с искажением, обобщением и опущением информации в общении; основные стратегии поведения человека в стрессовой ситуации (по В. Сатир). Умеет анализировать причины и последствия использования основных стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и ошибок коммуникации в рамках Милтон-модели языка;. Владеет навыками</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> идентификации основных стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и ошибок коммуникации в рамках Милтон-модели языка.



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Введение в НЛП Входное тестирование	

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b>  способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций;  способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>4. Репрезентативные системы  <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Неудовлетворительно Не знает принципы установки контакта; основные особенности репрезентативных систем восприятия информации. Не умеет распознавать используемую репрезентативную систему в речи. Не владеет навыками, распознавания визуальной, аудиальной кинестетической, аудиально-дигитальной систем восприятия информации.  Удовлетворительно Знает принципы установки контакта, основные особенности некоторых репрезентативных систем восприятия информации. Умеет в большей части случаев распознавать используемую репрезентативную систему в речи. Владеет частично навыками, распознавания визуальной, аудиальной кинестетической, аудиально-дигитальной систем восприятия информации в профессиональном общении. Хорошо  Знает принципы и признаки установки контакта; особенности репрезентативных систем восприятия информации. Умеет распознавать используемую репрезентативную систему в речи. Владеет навыками, распознавания визуальной, аудиальной кинестетической, аудиально-дигитальной систем восприятия  Отлично Знает принципы и признаки установки контакта, особенности репрезентативных системах восприятия информации и собственные особенности их использования. Умеет анализировать факторы, способствующие установке контакта. Владеет навыками, распознавания визуальной, аудиальной</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
		кинестетической, аудиально-дигитальной систем восприятия информации в профессиональном общении, навыками наблюдения за речью партнера.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.12</b> способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>7. Милтон-модель языка <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Неудовлетворительно Не знает языковых категорий Милтон-модели языка, принципы формулирования цели. Не умеет распознавать специфические языковые категории Милтон-модели языка, формулировать профессиональные цели. Не владеет навыками, использования техники целеполагания: «Модель хорошо сформулированного результата» навыками использования метафор.</p> <p>Удовлетворительно Знает основные особенности языковых категорий Милтон-модели языка, некоторые принципы формулирования цели. Умеет в большей части случаев распознавать некоторые специфические языковые категории Милтон-модели языка, формулировать цели в соответствии с некоторыми принципами правильной формулировки результата. Владеет частично навыками использования техники целеполагания: «Модель хорошо сформулированного результата»</p> <p>Хорошо Знает языковые категории Милтон-модели языка, некоторые принципы формулирования цели и специфические особенности использования метафор в профессиональном общении субъектов образовательной среды. Умеет распознавать некоторые специфические языковые категории Милтон-модели языка, формулировать отдельные профессиональные цели в соответствии с «Моделью хорошо сформулированного результата», анализировать использование метафор как фактор образовательного процесса. Владеет частично навыком использования техники целеполагания: «Модель хорошо сформулированного результата»</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>в планировании профессиональной деятельности . Отлично Знает языковые категории Милтон-модели языка и особенности их использования для активизации профессионального самоопределения обучающихся, принципы формулирования цели, специфические особенности использования метафор в профессиональном общении субъектов образовательной среды. Умеет анализировать специфические языковые категории Милтон-модели языка, формулировать профессиональные цели в соответствии с «Моделью хорошо сформулированного результата», анализировать использование метафор. Владеет навыками, использования техники целеполагания: «Модель хорошо сформулированного результата» в планировании профессиональной деятельности , навыками использования метафор.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.12</b> способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p>	<p>13. Роли в общении</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Неудовлетворительно Не знает типов ошибок коммуникации и стратегий поведения человека в стрессовой ситуации (по В. Сатир). Не умеет анализировать последствия использования стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации. Не владеет навыками идентификации стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно Знает некоторые ошибки коммуникации и стратегии поведения человека в стрессовой ситуации (по В. Сатир). Умеет анализировать последствия использования некоторых стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации. Владеет навыками идентификации некоторых стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации.</p> <p>Хорошо Знает ошибки коммуникации, связанные с искажением, обобщением и опущением информации; основные стратегии поведения человека в стрессовой ситуации (по В. Сатир). Умеет анализировать причины и последствия использования некоторых стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и распознавать типы ошибок коммуникации. Владеет навыками идентификации основных стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и типов ошибок коммуникации.</p> <p>Отлично Знает типы ошибок коммуникации, связанные с искажением, обобщением и опущением информации в общении; основные стратегии поведения человека в</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		стрессовой ситуации (по В. Сатир). Умеет анализировать причины и последствия использования основных стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и ошибок коммуникации в рамках Милтон-модели языка;. Владеет навыками идентификации основных стратегий поведения человека в стрессовой ситуации и ошибок коммуникации в рамках Милтон-модели языка

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Введение в НЛП

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

#### 4. Репрезентативные системы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Адекватно перефразированные фразы задания. 2 балла - за каждый случай правильного перефразирования.	16
наличие в эссе 4 рефлексивных выводов об особенностях применения и значении в общении техник подстройки	8
Описание 5 примеров раппорта	5
Целостность, структурированность эссе	1

#### 7. Милтон-модель языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Адекватные примеры к заданному паттерну. 1 балл за каждый пример.	13

наличие в эссе 3 рефлексивных выводов об особенностях применения и значении в искусной неопределенности в профессиональной деятельности	9
Соответствие самоанализа формулировки профессиональной цели шагам "Модели хорошо сформулированного результата"	6
Перечисление 2 примеров использования "искусной неопределенности" в профессиональной деятельности	2

### 13. Роли в общении

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Адекватное заполнение столбца таблицы оценивается в 2 балла	10
Наличие ответа подростка, соответствующего "обвиняющему" стилю языкового поведения	7
Наличие ответа подростка, соответствующего "заискивающему" стилю языкового поведения	7
Наличие ответа подростка, соответствующего "расчетливому" стилю языкового поведения	6
Наличие ответа подростка, соответствующего "отстраненному" стилю языкового поведения	6
Наличие ответа подростка, соответствующего "уравновешенному" стилю языкового поведения	4