

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра теоретического и прикладного языкознания**

**Авторы-составители: Харебова Евгения Николаевна  
Худякова Екатерина Сергеевна**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛИНГВИСТИКЕ**

Код УМК 77531

Утверждено  
Протокол №3  
от «26» ноября 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Информационные технологии в лингвистике

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.05** Медиакоммуникации  
направленность Контент-менеджмент

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Информационные технологии в лингвистике** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.05** Медиакоммуникации (направленность : Контент-менеджмент)

**ОПК.1** способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере

**ПК.15** способность разрабатывать веб-ресурсы различного назначения, использовать технологии для продвижения сайта и повышения трафика, участвовать в проектировке информационных и программных продуктов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	42.03.05 Медиакоммуникации (направленность: Контент-менеджмент)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Информационные технологии в лингвистике. Первый семестр.**

В рамках дисциплины рассматриваются информационные технологии, используемые в обеспечении гуманитарного образования. Раскрывается широкий круг проблем, связанных с использованием коммуникационных технологий и машинной обработки текста. Осуществляется: знакомство со спецификой объекта гуманитарных наук, характеристика информационных технологий в лингвистике; образовательные ресурсы Интернета, информационно-коммуникационные технологии компьютерной лексикографии, лингвистические корпуса и базы данных, вопросы автоматического перевода.

### **Понятие информационных технологий. Этапы развития. Области применения лингвистического ПО**

Понятие информационных технологий. Этапы развития ИТ. Web 2.0, Web 3.0.

Области применения ИТ в лингвистике. Предмет компьютерной лингвистики. История развития.

Основные виды лингвистического ПО.

Понятие искусственного интеллекта. Представление знаний в системах ИИ. Тест Тьюринга. Проблемы и перспективы развития.

Специфика объекта гуманитарных наук. Понятие коммуникации как формы социального взаимодействия. Информационно-коммуникационные технологии. Лингвистика и информационные технологии. Особенности электронной коммуникации. Жанры, характерные для электронной коммуникации. Язык средств электронной коммуникации.

### **Основные возможности текстового редактора**

Форматирование научных статей. Создание шаблонов. Групповая работа в текстовом редакторе.

Применение текстовых редакторов в статистических лингвистических исследованиях.

### **Электронные словари**

Технология гипертекста. Способы и цели создания гипертекста. Средства мультимедиа в лексикографии. Способы создания компьютерных словарей и энциклопедий. Их преимущества перед традиционными носителями информации.

### **Тезаурусы и семантические сети**

Основные подходы к моделированию словарного состава языка. Особенности и назначение тезаурусов.

Принцип организации семантических сетей. Области применения.

### **Корпусная лингвистика**

Корпус данных. Корпус текстов. Классификация корпусов. Виды разметки: метаразметка, морфологическая, синтаксическая, семантическая, просодическая разметка.

Корпусы текстов, доступные в сети Интернет: BNC, ANC, SNK, DWDS и др. Национальный корпус русского языка. Корпус русского литературного языка.

### **Технологии создания мультимедиа презентаций**

Основные принципы эффективности презентации. Создание мультимедиа презентации.

### **ПО для систематизации и визуализации знаний**

Основные принципы визуализации знаний. Концептуальные карты. Ментальные карты. Программная реализация.

### **Программные средства в преподавании**

Средства мультимедиа и программные средства в ОИЯ.  
Составление заданий в программе-оболочке для ОИЯ.

### **Технические средства для дистанционного обучения**

Основные принципы дистанционного обучения иностранному языку.  
Примеры готовых компьютерных программ ОИЯ. Инструментальные программы для создания компьютерных обучающих курсов. Hot Potatoes. Moodle. Quandary.  
Создание учебного занятия в программе-оболочке для ОИЯ.

### **Системы машинного перевода**

Элементы теории перевода. Понятие эквивалентности. Виды перевода. Проблема качества перевода. Эквивалентность как основное свойство перевода. Зависимость выбора метода перевода от стиля текста. Лингвистические основы машинного перевода. Типология систем автоматического перевода. Автоматический и автоматизированный перевод. Типы систем МП. Проблема качества МП. Автоматический перевод. Проект UNL. Проект WordNet. Лингвистический процессор ЭТАП. Проект "Глобальная лексикостатистическая база данных". Методы атрибуции текста. Словари в Сети. Автоматизированные и автоматические системы оценки качества перевода. Методы оценки качества перевода. Основные критерии в зарубежной и отечественной традиции. Формальная оценка качества перевода. Технологии автоматизированной и автоматической оценки качества перевода.

### **Автоматическое сравнение, редактирование и реферирование текстов**

Индексирование, классификация и кластеризация документов. Практическое применение перечисленных алгоритмов.  
Системы фильтрации текстов. Составляющие системы фильтрации текста. Лингвистические основы. Алгоритмы нечеткого поиска.  
Тональность. Способы фиксации тональности текста. Использование алгоритмов.  
Автоматический контент-анализ и авторизация текстов. Лингвистические основы систем антиплагиат. Достоинства и недостатки.  
Лингвистические редакторы.  
Автоматическое реферирование и аннотирование.

### **Информационно-поисковые системы**

Лингвистические основы ИПС. Поисковый язык. Точный запрос.  
Принципы работы поисковых систем. Основные поисковые системы. Метапоисковые системы. Программы поиска. Язык запросов. Каталоги. Порталы: отличие от поисковых систем. Основные порталы с информацией по гуманитарным наукам. Основные сетевые библиотеки. Электронные каталоги библиотек. Основные порталы с информацией по лингвистике.

### **Сервисы организации проектов. Wiki-сервисы.**

Сервисы для организации и менеджмента проектов, тим-менеджеры: возможности применения для организации удаленной совместной работы. Практикум по использованию.  
Области применения wiki-сервисов. Источники контента для решения профессиональных задач. Банки и базы данных. Способы создания закладок.

### **Использование лингвистического ПО для решения исследовательских и профессиональных задач**

Формулирование исследовательской или прикладной задачи и выбор информационно-коммуникационных средств для ее решения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии : учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-4487-0218-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
2. Силаенков А. Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности: Учебное пособие/Силаенков А. Н..-Омск:Омский государственный институт сервиса,2014, ISBN 978-5-93252-305-6.-115. <http://www.iprbookshop.ru/26682>
3. Щипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике:учебное пособие/Л. Ю. Щипицина.- Москва:Флинта: Наука,2015, ISBN 978-5-9765-1431-7.-1231.-Библиогр.: с. 105-110

### Дополнительная:

1. Рязанцева Т. И. Теория и практика работы с гипертекстом (на материале английского языка):учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям/Т. И. Рязанцева.- Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-4223-7.-2035.-Библиогр.: с. 195-202
2. Овчинникова И. Г.,Зырянова Е. В. Компьютерное обеспечение гуманитарного образования:учебно-методическое пособие/И. Г. Овчинникова, Е. В. Зырянова.-Пермь,2007, ISBN 5-7944-0805-7.-106.- Библиогр.: с. 104-105
3. Зырянова Е. В.,Крижановская Е. М. Интернет-ресурсы и виртуальные словари для делового общения:учебно-методическое пособие/Е. В. Зырянова, Е. М. Крижановская.-Пермь,2007, ISBN 5-7944-0796-4.-166.-Библиогр.: с. 158
4. Леонтьева Н. Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы:учебное пособие для студентов лингвистических факультетов вузов/Н. Н. Леонтьева.-Москва:Академия,2006, ISBN 5-7695-1842-1.-304.-Библиогр. в конце глав
5. Семенов А. Л. Современные информационные технологии и перевод:учебное пособие для вузов/А. Л. Семенов.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-4459-0.-224.-Библиогр.: с. 220



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://narfu.ru/university/library/books/1580.pdf> Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие. Москва: ФЛИНТА: Наука, 2013. 128 с. // Информационный портал научной

[http://magazines.russ.ru/novyi\\_mi/2004/3/gub23.html](http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2004/3/gub23.html) WWW-обозрение Владимира Губайловского [Сетикет] // Новый мир.

<http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=223&level1=main&level2=articles> Акопов А. Текст как сущность и форма сетевой коммуникации

<http://www.dialog-21.ru/dialog2008/materials/html/8.htm> Богданов А. В. Орфография в Интернете: анализ одной орфографической ошибки

<http://www.textology.ru/article.aspx?aId=206> Горошко Е. И. Интернет-жанр и функционирование языка в Интернете: попытка рефлексии

<http://www.textology.ru/article.aspx?aId=86> Горошко Е. И. Электронная коммуникация (гендерный анализ)

<http://nlo.magazine.ru/dog/tual/main8.html> Гусейнов Г. Другие языки. Заметки к антропологии русского Интернета: особенности языка и литературы сетевых людей

<http://www.philology.ru/linguistics2/mechkovskaya-06a.htm> Мечковская Н. Б. Естественный язык и метаязыковая рефлексия в век Интернета

<http://www.lib.csu.ru/vch/143/028.pdf> Щипицина Л. Ю. Стилистико-языковой и жанровый подходы к изучению компьютерно-опосредованной коммуникации

[http://ru.wikipedia.org/wiki/Доменное\\_имя](http://ru.wikipedia.org/wiki/Доменное_имя) Доменное имя

<http://gramota.ru> ГРАМОТА.РУ

<http://philology.ru> Philology.ru

<http://lib.ru> Библиотека Максима Мошкова

<http://lib.aldebaran.ru> Библиотека Альдебаран

<http://www.bookz.ru> Библиотека Bookz.Ru

<http://www.gumer.info> Библиотека Гумер

<http://www.library.psu.ru> Научная библиотека ПГУ

<http://www.lib.permregion.ru> Пермская краевая библиотека им. Горького

<http://www.gramota.ru/slovari/types> Какие бывают словари

[http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index\\_ru.shtml](http://project.phil.spbu.ru/RussNet/index_ru.shtml) Проект RussNet

[www.classes.ru](http://www.classes.ru) Classes

<http://starling.rinet.ru> Вавилонская башня

<http://wordnet.princeton.edu> Семантическая сеть «Wordnet»

<http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/> Знаете слово?

<http://www.megabook.ru> Мегаэнциклопедия

<http://www.krugosvet.ru/> Кругосвет

<http://dic.academic.ru> Словари и энциклопедии на Академике

<http://mirslovari.com> Мир словарей - коллекция словарей и энциклопедий

<http://www.ruscorpora.ru> Как пользоваться корпусом

<http://www.narusco.ru/resources.htm> Наши ресурсы

<http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html> Другие корпуса

<http://www.dialog-21.ru> Диалог

<http://www.abbyu.ru> Словари АБВУ

<http://proling.iitp.ru/ru> Лаборатория компьютерной лингвистики ИППИ им. А. А.Харкевича РАН

<http://wordnet.princeton.edu/> Проект WordNet

[http://www.philol.msu.ru/~otipl/SpeechGroup/speech\\_group.htm](http://www.philol.msu.ru/~otipl/SpeechGroup/speech_group.htm) Группа речевых исследований МГУ

<http://www.rusf.ru/books/analysis/index.htm> ЛингвоАнализатор Д. Хмелева

<http://www.textology.ru/web.htm> Атрибутор

<https://hotpot.uvic.ca/> Hot Potatoes Home Page

<http://aot.ru/download.php> Проект «Автоматическая обработка текста»

<http://company.yandex.ru/technologies/search/> Технологии Академии «Яндекс»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Информационные технологии в лингвистике** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Образовательный процесс по дисциплине «Информационные технологии в лингвистике» также предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. офисный пакет приложений (например, MS Office).
2. Оболочки для создания обучающих программ.
3. Онлайн приложения для создания мультимедиа презентаций и визуализации данных.
4. Онлайн приложения для организации совместной работы в сети.

Программы пп. 2–4 имеются в свободном доступе (free software).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия требуют использования аудиторий, оснащенных презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса. Самостоятельная работа требует использования аудиторий, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», а также доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Самостоятельная работа предполагает посещение Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Информационные технологии в лингвистике**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1</b> способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере</p>	<p>Знание информационных технологий для решения практических задач в профессиональной сфере. Умение использовать информационные технологии в преподавании. Владение навыками использования лингвистического ПО для решения профессиональных задач.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает информационные технологии для решения практических задач в профессиональной сфере. Не умеет использовать информационные технологии в преподавании. Не владеет навыками использования лингвистического ПО для решения профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые информационные технологии для решения практических задач в профессиональной сфере. Умеет использовать презентационные материалы в преподавании. Владеет навыками подбирать инструменты для решения поставленной преподавателем задачи, используя лингвистическое ПО для решения профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает информационные технологии для решения практических задач в профессиональной сфере. Умеет создавать отдельные программы для самоконтроля в преподавании. Владеет навыками подбирать инструменты для решения поставленной преподавателем задачи, используя лингвистическое ПО для решения профессиональных задач.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает информационные технологии для решения практических задач в профессиональной сфере. Умеет использовать информационные технологии в преподавании. Владеет навыками самостоятельно ставить исследовательскую задачу и подбирать инструменты, используя лингвистическое ПО для решения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> профессиональных задач.
<p><b>ПК.15</b> способность разрабатывать веб-ресурсы различного назначения, использовать технологии для продвижения сайта и повышения трафика, участвовать в проектировке информационных и программных продуктов</p>	<p>Знание компонентов лингвистической поисковой оптимизации. Умение осуществлять поисковую оптимизацию сайта, владение технологиями продвижения сайта и повышения трафика.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает компонентов лингвистической поисковой оптимизации. Не умеет осуществлять поисковую оптимизацию сайта. Не владеет технологиями продвижения сайта и повышения трафика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые компоненты лингвистической поисковой оптимизации. Умеет осуществлять поисковую оптимизацию сайта. Не владеет технологиями продвижения сайта и повышения трафика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает компоненты лингвистической поисковой оптимизации. Умеет осуществлять поисковую оптимизацию сайта. Владеет технологиями продвижения сайта, но не владеет технологиями повышения трафика.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает компоненты лингвистической поисковой оптимизации. Умеет осуществлять поисковую оптимизацию сайта. Владеет технологиями продвижения сайта и повышения трафика.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Понятие информационных технологий. Этапы развития. Области применения лингвистического ПО <b>Входное тестирование</b>	Знание основных лингвистических терминов и понятий, необходимых для работы в сфере информационных технологий.
<b>ОПК.1</b> способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере	Корпусная лингвистика <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание типов и видов корпусов. Умение использовать корпусы текстов для решения профессиональных задач. Владение технологиями работы в корпусе.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1</b> способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере</p> <p><b>ПК.15</b> способность разрабатывать веб-ресурсы различного назначения, использовать технологии для продвижения сайта и повышения трафика, участвовать в проектировке информационных и программных продуктов</p>	<p>Технические средства для дистанционного обучения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение методами создания собственного дистанционного курса, умение осуществлять образовательную деятельность с применением средств e-learning</p>
<p><b>ОПК.1</b> способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере</p> <p><b>ПК.15</b> способность разрабатывать веб-ресурсы различного назначения, использовать технологии для продвижения сайта и повышения трафика, участвовать в проектировке информационных и программных продуктов</p>	<p>Использование лингвистического ПО для решения исследовательских и профессиональных задач</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Умение использовать лингвистические информационные технологии при решении профессиональных задач.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Понятие информационных технологий. Этапы развития. Области применения лингвистического ПО

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет базовой терминологией лингвистики: знает признаки языка и речи, способен проанализировать уровни языковой системы. Не допускает ошибок и неточностей.	10
Владеет базовой терминологией лингвистики: знает признаки языка и речи, способен проанализировать уровни языковой системы. Допускает незначительные ошибки и неточности.	8
Частично владеет базовой терминологией лингвистики: знает признаки языка и речи, но не способен проанализировать уровни языковой системы. Допускает ошибки и неточности.	6
Не владеет базовой терминологией лингвистики: не знает признаки языка и речи, не способен проанализировать уровни языковой системы. Допускает значительные ошибки и неточности.	4

### Корпусная лингвистика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятие лингвистического корпуса, типов и видов корпусов. Умеет анализировать существующие корпуса. Владеет технологиями решения профессиональных задач с помощью корпуса. Ошибок и неточностей нет. Все три типа заданий выполнены.	30
Знает понятие лингвистического корпуса, типов и видов корпусов. Частично умеет анализировать существующие корпуса: есть ошибки в атрибуции. Хорошо владеет технологиями решения профессиональных задач с помощью корпуса, но решено 2 задачи (задание 3). Все три типа заданий выполнены: за каждое можно получить по 10 баллов.	24
Удовлетворительно знает понятие лингвистического корпуса, типов и видов корпусов: пробелы или нераскрытые темы из задания 1. Частично умеет анализировать существующие корпуса: есть ошибки в атрибуции корпуса. Частично владеет технологиями решения профессиональных задач с помощью корпуса, но решена 1 задача (задание 3).	18
Не знает понятие лингвистического корпуса, типов и видов корпусов. Не умеет анализировать существующие корпуса. Не владеет технологиями решения профессиональных задач с помощью корпуса. Все три типа заданий не выполнены.	12

### Технические средства для дистанционного обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Качество формулировки задания и подобранного материала	8
Соответствие заданий уровню подготовки обучаемого	6
Работа системы независимо от программной оболочки	6



Включение системы проверки в курс обучения	5
Возможность автоматической проверки	5

### **Использование лингвистического ПО для решения исследовательских и профессиональных задач**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Применено не менее 3 приложений / ресурсов. Выбор каждого адекватен проблеме. За использование каждого можно получить по 10 баллов.	15
Способен создать проект (исследовательский / педагогический) с применением ИКТ, проблема сформулирована, средства ее решения выбраны верно	10
Техническая реализация: в зависимости от типа приложения оценивается стабильность / устойчивость работы / дизайн / пользовательские характеристики	10
Критически оценивает источники (нет ссылок на недостоверные источники).	5