

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: Крижановская Елена Мечиславовна

Рабочая программа дисциплины
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРАГМАТИКА
Код УМК 67094

Утверждено
Протокол №9
от «17» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Лингвистическая прагматика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.05** Медиакоммуникации
направленность Контент-менеджмент

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Лингвистическая прагматика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

42.03.05 Медиакоммуникации (направленность : Контент-менеджмент)

ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 42.03.05 Медиакоммуникации (направленность: Контент-менеджмент) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 14 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (1 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Лингвистическая прагматика. Первый семестр

Дисциплина "Лингвистическая прагматика" является частью цикла общих гуманитарных дисциплин подготовки студентов по направлению 021800.65 Теоретическая и прикладная лингвистика. Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций выпускника: воспитание навыков социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов; владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение культурой устной и письменной речи. Дисциплина формирует следующие профессиональные компетенции выпускника: создание представления об этических и нравственных нормах поведения, принятых в социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; умение использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики и логики для решения профессиональных задач.

В дисциплине рассматриваются основные направления прагматического анализа языка, уделено внимание проблемам изучения способов достижения определенных коммуникативных целей посредством языка; характеризуются наиболее значимые концепции в рамках теории речевых актов, описываются принципы и постулаты речевого общения и причины их несоблюдения коммуникантами; устанавливается роль коммуникативных стратегий и тактик в процессе речевого общения. Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса, рубежный контроль в форме проверки выполнения письменных домашних контрольных работ, письменного тестирования студентов, а также аудиторного контроля самостоятельной работы студентов в письменной форме. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме курсового экзамена.

Предмет и структура курса "Лингвистическая прагматика"

Понятие и краткая история (основные этапы) формирования лингвистической прагматики с 1960-х гг. до настоящего времени. Предмет изучения лингвопрагматики. Подходы к определению предмета прагматики (С.Левинсон, Дж.Лич, В.В.Богданов).

>>> 2 Аспекты лингвопрагматических исследований в связи с субъектом и адресатом речи, отношениями между участниками коммуникации, ситуацией общения. Краткая характеристика лингвопрагматических исследований по В.В.Богданову (учение о речевых актах, правила и конвенции речевого общения, изучение информационных потребностей коммуникантов).

>>> 3 Взаимосвязь лингвистической прагматики с психолингвистикой, когнитивной лингвистикой, нейролингвистикой, риторикой и др. дисциплинами.

>>> 4 Интегральные тенденции в современном языкознании. Социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, этнолингвистика, паралингвистика, нейролингвистика, лингвокультурология: краткая характеристика наук интегрированного типа. Антропоцентрическая природа языка и смена научной парадигмы в современном языкознании. Место лингвопрагматики в науках интегрированного типа.

Прагматика как лингвистическая дисциплина

Понятие и краткая история (основные этапы) формирования лингвистической прагматики с 1960-х гг. до настоящего времени. Предмет изучения лингвопрагматики. Подходы к определению предмета

прагматики (С.Левинсон, Дж Лич, В.В. Богданов и др.)

Основные направления современных лингвопрагматических исследований

Аспекты лингвопрагматических исследований в связи с субъектом и адресатом речи, отношениями между участниками коммуникации, ситуацией общения. Краткая характеристика лингвопрагматических исследований по В.В.Богданову (учение о речевых актах, правила и конвенции речевого общения, изучение информационных потребностей коммуникантов).

Лингвопрагматика и другие современные лингвистические дисциплины

Взаимосвязь лингвистической прагматики с психолингвистикой, когнитивной лингвистикой, нейролингвистикой, риторикой и др. дисциплинами.

Лингвистическая прагматика и коммуникативно-функциональные исследования языка

Взаимосвязь лингвистической прагматики с психолингвистикой, когнитивной лингвистикой, нейролингвистикой, риторикой и др. дисциплинами.

История формирования лингвопрагматического подхода к изучению языка

Основные этапы развития прагматики: семиотический и лингвофилософский. Ч.Пирс как основатель семиотической теории. Семиотическая теория Ч.Морриса (краткая характеристика). Значение исследований Р.Карнапа и К.Бюлера для развития прагматической теории. Прагматика в философии языка и Л. Витгенштейн. Концепция языковых игр Л.Витгенштейна.

Речевое общение как одна из важнейших разновидностей деятельности, виды и единицы речевого общения.

Краткая история утверждения деятельностного принципа в современной науке. Концепции В.Гумбольдта, Л.Вайсгербера, Г.В.Рашишвили, А.А.Леонтьева, Г.П.Щедровицкого (краткая характеристика). Речевое общение как одна из важнейших разновидностей деятельности, виды и единицы речевого общения.

Краткая история утверждения деятельностного принципа в современной науке. Концепции В.Гумбольдта, Л.Вайсгербера, Г.В.Рашишвили, А.А.Леонтьева, Г.П.Щедровицкого (краткая характеристика).

Прагматика в семиотике и философии языка

Основные этапы развития прагматики: семиотический и лингвофилософский. Ч.Пирс как основатель семиотической теории. Семиотическая теория Ч.Морриса (краткая характеристика). Значение исследований Р.Карнапа и К.Бюлера для развития прагматической теории. Прагматика в философии языка и Л. Витгенштейн. Концепция языковых игр Л.Витгенштейна.

Краткая история утверждения деятельностного принципа в современной науке

Краткая история утверждения деятельностного принципа в современной науке. Концепции В.Гумбольдта, Л.Вайсгербера, Г.В.Рашишвили, А.А.Леонтьева, Г.П.Щедровицкого (краткая характеристика).

Понятие деятельности и ее структурные компоненты

Определение деятельности. Основные структурные компоненты деятельности: действия, результат, способы достижения, потребность, мотивы, схемы действия, стратегии и тактики. Концепция деятельности И.П.Сусова.

Лингвопрагматические аспекты изучения языковой деятельности

Краткая история утверждения деятельностного принципа в современной науке. Понятие деятельности и ее структурные компоненты. Речевое общение как одна из важнейших разновидностей деятельности,

виды и единицы речевого общения. Изучение языковой деятельности в лингвистической прагматике.

Основные понятия и категории современной лингвистической прагматики

Понятие перформатива и перформативного высказывания. Свойства идеального перформативного высказывания (В.В.Богданов). Способы выражения перформативности (концепции Дж. Остина, Н.И.Формановской, Е.П.Савельевой и др.). Эксплицитные и имплицитные перформативы. Условия успешности перформативных высказываний (по Дж. Остину).

Способы оценки перформативных высказываний. Проблема противопоставления перформативов и констативов. Концепции Дж.Остина и Э.Бенвениста.

Перформативная гипотеза (В.В.Богданов, Дж.Росс). Прагматическая гипотеза. Предложения В.В.Богданова по шкалированию иллокутивной силы высказывания.

Перформативы как элементарные высказывания-действия

Понятие перформатива и перформативного высказывания. Свойства идеального перформативного высказывания (В.В.Богданов). Способы выражения перформативности (концепции Дж. Остина, Н.И.Формановской, Е.П.Савельевой и др.). Эксплицитные и имплицитные перформативы. Условия успешности перформативных высказываний (по Дж. Остину).

Проблема противопоставления перформативов и констативов (взгляды Дж.Остина, Э.Бенвениста и других исследователей)

Способы оценки перформативных высказываний. Проблема противопоставления перформативов и констативов. Концепции Дж.Остина и Э.Бенвениста.

Перформативная гипотеза и понятие иллокутивного самоубийства

Перформативная гипотеза (В.В.Богданов, Дж.Росс). Прагматическая гипотеза. Предложения В.В.Богданова по шкалированию иллокутивной силы высказывания.

Теория речевых актов (ТРА)

Определение теории речевых актов (ТРА). Предпосылки возникновения. Методологический аппарат, объект исследования, понимание субъекта речевой деятельности, основной метод исследования. Модель коммуникативного акта.

Общая характеристика ТРА. Понимание ТРА (узкое и широкое). Понятие и структура речевого акта.

Концепция речевых актов Дж.Остина. Структура речевого акта в концепции Дж.Сёрля (понятие пропозиционального и иллокутивного актов, иллокутивной цели, правила успешности речевых актов).

П.Стросон о проблеме конвенциональности речевых актов. Классификации речевых актов Дж.Остина.

Критика Дж.Сёрлем типологии речевых актов Дж.Остина. Основания (признаки) типологии речевых

актов Дж.Сёрля. Классификация речевых актов по Дж.Сёрлю. Предложения современных отечественных и западных исследователей по классификации речевых актов (классификации Дж.Лича, К.Баха,

Г.Г.Почепцова, Н.И.Формановской, Ю.Д. Апресяна и др.). Понятие косвенного речевого акта и возможные объяснения феномена косвенности (взгляды на проблему Дж.Сёрля, Дж.Сейдока, Д.Гордона

и Дж. Лакоффа, Дж.Моргана, М.Л.Макарова). Типология косвенных речевых актов (концепция

Н.И.Формановской). Критика ТРА (по Д.Франк). Перспективы, связанные с разработкой ТРА (обзор В.Э.Демьянкова). Взгляды современных исследователей на проблему выделения речевого акта (Т.ван

Дейк, М.Л.Макаров, Н.С.Рябинская, И.П.Сусов и др.).

История возникновения и общая характеристика ТРА

Определение теории речевых актов (ТРА). Предпосылки возникновения. Методологический аппарат, объект исследования, понимание субъекта речевой деятельности, основной метод исследования. Модель коммуникативного акта.

Теория речевых актов - учение о строении элементарной единицы речевого общения (речевого акта)

Общая характеристика ТРА. Понимание ТРА (узкое и широкое). Понятие и структура речевого акта. Концепция речевых актов Дж.Остина. Структура речевого акта в концепции Дж.Сёрля (понятие пропозиционального и иллокутивного актов, иллокутивной цели, правила успешности речевых актов). П.Стросон о проблеме конвенциональности речевых актов.

Типология прямых речевых актов

Классификации речевых актов Дж.Остина. Критика Дж.Сёрлем типологии речевых актов Дж.Остина. Основания (признаки) типологии речевых актов Дж.Сёрля. Классификация речевых актов по Дж.Сёрлю.

Предложения современных отечественных и западных исследователей по классификации речевых актов

Предложения современных отечественных и западных исследователей по классификации речевых актов (классификации Дж.Лича, К.Баха, Г.Г.Почепцова, Н.И.Формановской, Ю.Д. Апресяна и др.).

Понятие косвенного речевого акта и его типы

Понятие косвенного речевого акта и возможные объяснения феномена косвенности (взгляды на проблему Дж.Сёрля, Дж.Сейдока, Д.Гордона и Дж. Лакоффа, Дж.Моргана, М.Л.Макарова). Типология косвенных речевых актов (концепция Н.И.Формановская).

Критика ТРА и возможные варианты ее развития

Критика ТРА (по Д.Франк). Перспективы, связанные с разработкой ТРА (обзор В.Э.Демьянкова). Взгляды современных исследователей на проблему выделения речевого акта (Т.ван Дейк, М.Л.Макаров, Н.С.Рябинская, И.П.Сусов и др.).

Актуальные вопросы изучения речевого общения в лингвистической прагматике

Категории и постулаты общения Г.Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича. Дополнения к принципам общения Р.Лакоффа, И.П.Тарасовой, В.З.Демьянкова и др.). Причины нарушения постулатов общения Г.Грайса. Понятие коммуникативной имплицатуры и общая схема ее вывода. Примеры несоблюдения постулатов речевого общения Г.Грайса.

Понятие коммуникативной стратегии (определения В.Б.Кашкина, Т.Е.Янко, О.С.Иссерс и др.). Типология коммуникативных стратегий. Понятие коммуникативной тактики (по О.С.Иссерс). Понятие коммуникативных ходов. Примеры использования коммуникативных стратегий и тактик. Понятие коммуникативной неудачи (КН). Типология коммуникативных неудач (концепция О.Н.Ермаковой, Е.А.Земской). Альтернативная типология коммуникативных неудач (концепция Б.Ю.Городецкого, И.М.Кобозевой, И.Г.Сабурова):

Принципы и постулаты речевого общения

Категории и постулаты общения Г.Грайса. Характеристика принципа кооперации. Постулаты количества, качества, отношения, способа. Принцип вежливости Дж. Лича. Максимумы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии. Дополнения к принципам общения Р.Лакоффа, И.П.Тарасовой, В.З.Демьянкова и др.).

Понятие коммуникативной имплицатуры, причины и примеры несоблюдения постулатов речевого общения

Причины нарушения постулатов общения Г.Грайса. Понятие коммуникативной имплицатуры и общая схема ее вывода. Примеры несоблюдения постулатов речевого общения Г.Грайса.

Коммуникативные стратегии и тактики

Понятие коммуникативной стратегии (определения В.Б.Кашкина, Т.Е.Янко, О.С.Иссерс и др.). Этапы формирования коммуникативной стратегии (по Т.Е.Янко). Типология коммуникативных стратегий О.С.Иссерс: стратегии общие и частные, функциональные и вспомогательные (прагматические, диалоговые, риторические).

Понятие коммуникативной тактики и схема ее описания (концепция О.С.Иссерс)

Понятие коммуникативной тактики (по О.С.Иссерс). Основные параметры, определяющие выбор коммуникативной тактики говорящим. Схема описания коммуникативной тактики. Понятие коммуникативных ходов. Примеры использования коммуникативных стратегий и тактик.

Коммуникативные неудачи и их классификации

Понятие коммуникативной неудачи (КН). Типология коммуникативных неудач (концепция О.Н.Ермаковой, Е.А.Земской): 1) КН, порождаемые устройством языка; 2) КН, порождаемые различием говорящих; 3) КН, порождаемые прагматическими факторами. Альтернативная типология коммуникативных неудач (концепция Б.Ю.Городецкого, И.М.Кобозевой, И.Г.Сабурова): КН по их последствиям и КН по источникам возникновения.

Моделирование семантики предложения

Краткая характеристика изучения семантики предложения. Понятие структурной схемы простого предложения (по Н.Ю.Шведовой). Определение семантики структурной схемы. Понятие семантической структуры предложения. Критика В.В.Богдановым синтактикоцентрического подхода к изучению семантики простого предложения. Понимание антропоцентрического подхода к изучению семантики предложения. Модель говорящего (типы речевых актов). Модель слушающего. Постулаты Г.Грайса. Понятие имплицатуры. Семантика элементарного предложения. Определение пропозиции. Понятие диктума и модуса (по Ш.Балли). Соотношение между онтологической ситуацией, пропозицией и языковыми компонентами предложения. Понятие признака и партиципанта ситуации. Понятие предиката, актанта и аргумента. Структура пропозиции и падежная грамматика Ч.Филлмора (краткая характеристика). Способы выражения пропозиции вне предложения. Способы модификации пропозиции. Соединение пропозиции и образование пропозициональных комплексов. Статус пропозиций. Влияние модификаторов на статус пропозиций. Включение семантической информации в прагматическую рамку. Прагматическая рамка и ее составляющие (константы): говорящий, слушающий, место и время речевого акта. Примеры описания семантики предложения при помощи прагматической рамки. Роль грамматических категорий в формировании смысла высказывания. Понятие шифтерных и не-шифтерных категорий (по Р.О.Якобсону).

Моделирование семантики предложения: синтактикоцентрический подход

Краткая характеристика изучения семантики предложения. Понятие структурной схемы простого предложения (по Н.Ю.Шведовой). Примеры однокомпонентных и двухкомпонентных структурных схем. Определение семантики структурной схемы. Понятие семантической структуры предложения. Критика В.В.Богдановым синтактикоцентрического подхода к изучению семантики простого предложения.

Моделирование семантики предложения: антропоцентрический подход

Понимание антропоцентрического подхода к изучению семантики предложения. Модель говорящего (типы речевых актов). Перформативное высказывание и его свойства. Модель слушающего. Постулаты Г.Грайса. Понятие имплицатуры.

Моделирование семантики предложения: комплексный подход (часть 1)

Семантика элементарного предложения. Определение пропозиции. Понятие диктума и модуса (по

Ш.Балли). Соотношение между онтологической ситуацией, пропозицией и языковыми компонентами предложения. Понятие признака и партиципанта ситуации. Понятие предиката, актанта и аргумента. Структура пропозиции и падежная грамматика Ч.Филлмора (краткая характеристика). Способы выражения пропозиции вне предложения. Способы модификации пропозиции (операторы отрицания, фазисности, аспектиальности, модальности и каузативности).

Моделирование семантики предложения: комплексный подход (часть2)

Соединение пропозиции и образование пропозициональных комплексов. Статус пропозиций (ассертивный, пресуппозиционный, нейтральный). Влияние модификаторов на статус пропозиций. Включение семантической информации в прагматическую рамку. Прагматическая рамка и ее составляющие (константы): говорящий, слушающий, место и время речевого акта. Примеры описания семантики предложения при помощи прагматической рамки. Роль грамматических категорий в формировании смысла высказывания. Понятие шифтерных и не-шифтерных категорий (по Р.О.Якобсону). Краткая характеристика категорий-коннекторов и категорий-десигнаторов.

Возможные варианты применения методов прагмалингвистического анализа

Человек как субъект и объект речевого воздействия. Речевое общение и речевое воздействие. Когнитивные механизмы речевого воздействия. Механизмы номинации. Фонетические ресурсы речевого воздействия. Потенциал речевого воздействия лексической системы языка. Приемы актуализации грамматических значений. Выразительные средства языка в аспекте воздействия. Общая характеристика речевого манипулирования как вида манипулятивного воздействия. Технологии речевого манипулятивного воздействия. Стратегии, тактики и приемы речевого манипулирования. Особенности подачи и преобразования информации манипулятором. Риторические приемы речевого манипулирования. Средства речевой агрессии в процессе манипуляции. Синонимия языковых средств как одна из сфер проявления прагматики языка. Прагматическая интерпретация события с точки зрения известности/ неизвестности его говорящему; в аспекте его модального отношения к объективной действительности; с точки зрения эпистемической модальности говорящего и др. Рационально-ценностная интерпретация сообщаемого события, экспрессивно-прагматическая интерпретация сообщаемого события и др. Функционально-стилевая прагматика текста. Направления современных исследований в области сопоставительной прагматики. Сопоставительный анализ паремий в семантико-прагматическом аспекте (на материале русского, сербского и болгарского языков).

Современные технологии речевого воздействия (концепция О.С. Иссерс и др.)

Истоки современной теории речевого воздействия. Риторика как наука убеждать. Человек как субъект и объект речевого воздействия. Речевое общение и речевое воздействие. Когнитивные механизмы речевого воздействия. Механизмы номинации. Фонетические ресурсы речевого воздействия. Потенциал речевого воздействия лексической системы языка. Приемы актуализации грамматических значений. Выразительные средства языка в аспекте воздействия.

Коммуникативно-прагматический анализ речевой манипуляции (Г.А.Копнина и др.)

Общая характеристика речевого манипулирования как вида манипулятивного воздействия. Технологии речевого манипулятивного воздействия. Стратегии, тактики и приемы речевого манипулирования. Особенности подачи и преобразования информации манипулятором. Риторические приемы речевого манипулирования. Средства речевой агрессии в процессе манипуляции.

Экспрессивно-прагматическая интерпретация сообщаемого события (М.А.Шелякин)

Синонимия языковых средств как одна из сфер проявления прагматики языка. Прагматическая интерпретация события с точки зрения известности/ неизвестности его говорящему; в аспекте его модального отношения к объективной действительности; с точки зрения эпистемической модальности

говорящего и др. Рационально-ценностная интерпретация сообщаемого события, экспрессивно-прагматическая интерпретация сообщаемого события и др. Функционально-стилевая прагматика текста.

Сопоставительная прагматика (А.Ю.Маслова)

Направления современных исследований в области сопоставительной прагматики. Сопоставительный анализ паремий в семантико-прагматическом аспекте (на материале русского, сербского и болгарского языков).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кваскова, Л. В. Основы функциональной грамматики: коммуникативно-прагматический аспект : монография / Л. В. Кваскова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 160 с. — ISBN 978-5-4263-0248-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70139.html>
2. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Филологическое образование"/В. А. Маслова.-Москва:Академия,2008, ISBN 978-5-7695-4385-2.-2642.-Библиогр. в конце кн.
3. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 132 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07556-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1660-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441460>

Дополнительная:

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04735-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437064>
2. Макаров М. Л. Основы теории дискурса/М. Л. Макаров.-М.:Гнозис,2003, ISBN 5-94244-005-0.-280.-Библиогр.: с. 247-273
3. Иссерс О. С. Речевое воздействие: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению (специальности) "Связи с общественностью"/О. С. Иссерс.-Москва:Флинта,2011, ISBN 978-5-9765-0766-1.-2231.-Библиогр.: с. 197-204 и в конце гл.
4. Шелякин М. А. Язык и человек. К проблеме мотивированности языковой системы: учеб. пособие/М. А. Шелякин.-М.:Флинта : Наука,2005, ISBN 5-89349-829-1.-296.-Библиогр.: с. 286-290
5. Янко Т. Е. Коммуникативные стратегии русской речи/РАН, Ин-т языкознания.-М.:Языки славянской культуры,2001, ISBN 5-94457-026-1.-384.-Библиогр.: с. 342-368

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- homehages.tversu.ru/ips/Pragma.html Сусов И.П. Лингвистическая прагматика
- www.philology.ru/linguistics1.htm Олешков М.Ю. Функциональная лингвистика: дискурсивный подход
- <http://www.llsh.ru> Зевахина Н. Лингвистическая прагматика
- apuzik.deutschsprache.ru Габидуллина А.Р., Андриенко Т.П., Кузена Н.В. Основы теории речевой коммуникации
- www.philology.ru/linguistics1.htm Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина "когнитивный"
- www.philology.ru/linguistics1.htm Толстой Н.И. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин
- <http://tverlingua.ru> Варзонин Ю.М. Когнитивно-коммуникативное направление в современной риторике
- kachkin.narod.ru/CommTheory Кашкин В.Б. Введение в теорию коммуникации.
- homehages.tversu.ru/ips/Pragma.html Сусов И.П. Языковое общение и лингвистика
- sbiblio.com/biblio/archive Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность
- www.situation.ru/app/j_art_1126.htm Лекторский В.А. Наследие деятельностного подхода и современность
- www.gumer.info/bibliotek_Bucs/ Сусов И.П. История языкознания
- www.classes.ru/grammar/ Звегинцев В.В. Новые черты современного языкознания

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Лингвистическая прагматика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий). Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС). Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в

электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Лингвистическая прагматика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Знать основные проблемы и ситуации речевого поведения в различных ситуациях профессиональной деятельности. Уметь применять аппарат гуманитарных, социальных и естественных наук для решения практических задач в профессиональной деятельности. Владеть основными стратегическими и тактическими приемами разрешения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Не знает понятийный аппарат лингвистической прагматики. Не умеет выявлять и описывать типы коммуникативных неудач в текстах на естественном языке.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>При консультативной поддержке способен овладеть некоторыми способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Не знает понятийный аппарат лингвистической прагматики. При поддержке сможет выявить отдельные типы коммуникативных неудач в текстах на естественном языке.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Частично владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке. Частично знает понятийный аппарат лингвистической прагматики. При поддержке сможет выявить отдельные типы коммуникативных неудач в текстах на естественном языке.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Владеет основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>в тексте на естественном языке. Знает понятийный аппарат лингвистической прагматики и умеет его применять в процессе анализа текстов. Умеет самостоятельно выявлять и классифицировать типы коммуникативных неудач в текстах на естественном языке.</p> |
| <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p> | <p>Знать основные направления современных отечественных и зарубежных лингвопрагматических исследований. Владеть основами прагмалингвистического анализа текста на естественном языке. Уметь применять в процессе исследования материала на естественном языке понятийный аппарат лингвистической прагматики.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные направления современных отечественных и зарубежных лингвопрагматических исследований. Не владеет основами прагмалингвистического анализа текста на естественном языке. Не умеет применять в процессе исследования материала на естественном языке понятийный аппарат лингвистической прагматики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает какое-либо одно направление современных отечественных и зарубежных лингвопрагматических исследований. Владеет какой-либо одной методикой прагмалингвистического анализа текста на естественном языке. Умеет применять в процессе исследования материала на естественном языке отдельные категории и понятия лингвистической прагматики с консультативной помощью преподавателя.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает несколько направлений современных отечественных и зарубежных лингвопрагматических исследований. Владеет отдельными методиками прагмалингвистического анализа текста на естественном языке. Умеет применять в процессе исследования материала на естественном языке понятийный аппарат лингвистической прагматики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает несколько направлений современных отечественных и зарубежных лингвопрагматических исследований. Владеет несколькими методиками прагмалингвистического анализа текста на</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--------------------|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>естественном языке. Умеет самостоятельно выбирать необходимые методики анализа в соответствии с поставленными задачами научного исследования и спецификой материала изучения, умеет творчески применять в процессе исследования материала на естественном языке понятийный аппарат лингвистической прагматики в полном объеме.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности | Проблема противопоставления перформативов и констативов (взгляды Дж.Остина, Э.Бенвениста и других исследователей) Письменное контрольное мероприятие | Знание основных понятий теории речевых актов. Умение различать констативные и перформативные высказывания. Владение навыками самостоятельного определения речевых показателей перформативных высказываний. |
| ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности | Типология прямых речевых актов Письменное контрольное мероприятие | Знание основных понятий теории речевых актов. Владение навыками определения типов коммуникативных неудач, выделения импликатур и пресуппозиций. Умение самостоятельно выделять в речевом материале типы речевых актов, интенции и иллокуции. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Коммуникативные стратегии и тактики</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание типологии и особенностей реализации в текстах на естественном языке коммуникативных стратегий и тактик русской речи. Умение охарактеризовать особенности жестов и мимики людей разных национальностей. Владение навыками определения типов коммуникативной личности собеседника.</p> |
| <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ПК.12 способность описывать проблемы и ситуации профессиональной деятельности, используя язык и аппарат гуманитарных, социальных и экономических наук для решения задач в профессиональной деятельности</p> | <p>Коммуникативные неудачи и их классификации</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных понятий лингвистической прагматики. Умение применять основные понятия прагмалингвистического анализа в практике речевого общения на естественном языке. Владение типологией коммуникативных неудач русской речи.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Проблема противопоставления перформативов и констативов (взгляды Дж.Остина, Э.Бенвениста и других исследователей)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Владеет способами разграничения констативных и перформативных высказываний | 7 |
| Знает основные понятия теории речевых актов | 7 |
| Умеет самостоятельно определять типы речевых актов в соответствии с избранной для анализа типологией | 6 |
| Умеет описать и объяснить особенности речевых актов, по отношению к которым нельзя применить избранную типологию | 5 |

Типология прямых речевых актов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Верно выполненное 2-е задание | 7 |
| Верно выполненное 3-е задание | 5 |
| Верно выполненное 1-е задание | 4 |
| Верно выполненное 4-е задание | 4 |
| Верно выполненное 5-е задание | 2 |
| Верно выполненное 6-е задание | 2 |
| Верно выполненное 7-е задание | 1 |
| За ошибку в задании снимается один балл. | -1 |

Коммуникативные стратегии и тактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает основные типы коммуникативных стратегий и тактик русской речи и умеет выделять их в тексте на естественном языке | 10 |
| Владеет способностью определить и охарактеризовать типы коммуникативной личности по речевым реакциям собеседника | 10 |
| Умеет дать интерпретацию мимики и жестов людей, принадлежащих разным национальностям | 5 |
| За каждую ошибку снимается один балл. | -1 |

Коммуникативные неудачи и их классификации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-----------------------------------|--------------|
| Абсолютно правильный ответ | 1 |
| Ответа нет или дан неверный ответ | 0 |