

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

Авторы-составители: **Кабачков Андрей Николаевич**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЕДИАСФЕРЫ**

Код УМК 101073

Утверждено  
Протокол №7  
от «29» марта 2024 г.

Пермь, 2024

## **1. Наименование дисциплины**

Основы научного исследования медиасферы

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **42.03.02** Журналистика  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Основы научного исследования медиасферы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.02** Журналистика (направленность : Программа широкого профиля)

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

**ПК.1** Способен управлять информационными ресурсами

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Создает, редактирует и продвигает контент

**ПК.1.2** Оценивает значимость и приоритетность контента

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	42.03.02 Журналистика (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	44
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Основы научного исследования медиасферы

#### **Наука и другие формы гуманитарного знания. Специфика исследований медиасферы.**

Научный и художественный текст. Что значит «научное»? Принципы научного исследования. Исследование как социальная технология. Категориальный аппарат науки. Проблема ангажированности научных исследований. Принципы выявления научного текста. Структура научного текста. Научная жизнь: обзоры научных дискуссий.

Понятие медиасферы. Массмедиа и удвоение реальности (Н. Луман). Функции массмедиа в современном обществе. Новости и реклама: технологии производства феноменов медиасферы. Универсализм системы медиа в обществах модерна. Специфически черты исследований реальности медиа.

#### **Выбор темы НИР. Постановка исследовательской проблемы.**

Научное и обыденное знание. Объективность, беспристрастность и свобода от оценочных суждений в работе ученого (М. Вебер). Влияния моральных и этических регуляторов, социальных стереотипов на выбор темы исследования и донаучное (обыденное) представление о ней.

Медиасфера как объект изучения. Актуальные научные дискуссии о медиа. Выбор темы для самостоятельного исследования. Обоснованность темы исследования. Как правильно сформулировать проблему исследования. Оценка актуальности замысла НИР.

#### **Работа с научной литературой и информацией. Научная рецензия.**

Библиографический поиск. Информационные ресурсы в интернете. Проблема адекватности и соразмерности библиографии и заявленной темы. Жанр научной рецензии. Составление библиографического обзора исследований и научных дискуссий. Научное сообщество как социальная среда производства знания.

Дискуссия как способ существования профессионального сообщества исследователей. Проблема актуальности научного знания (Т. Кун). Социальные проблемы как импульс развития современных наук.

#### **Методологические основания исследования медиасферы. Планирование исследовательской деятельности.**

Что такое методология. Принципы выбора методологии в исследованиях медиасферы. Проблема корректности и адекватности методологии и заявленной темы. Рамки исследования. Горизонт научного познания.

Эмпирическая и теоретическая компоненты научного исследования. Объект и предмет исследования. Исследовательская гипотеза. Постановка исследовательских задач. Кот Шредингера и научная определенность. Составление плана научно-исследовательской работы.

#### **Методы и техники научного исследования медиасферы: от сбора материала к анализу данных.**

Исследовательский подход: принципы и практики. Эмпирическая интерпретация предмета исследования. Научные понятия и их использование в исследовательской работе. Категориальный аппарат в исследованиях медиасферы: специфика использования.

Количественные и качественные методы в исследованиях: наблюдение, интервью, контент анализ и др. (В. Ядов, С. Белановский). Факторный анализ. Эксперимент как исследовательский метод.

#### **Курсовая работа как научный текст: от создания к оформлению.**

Адресат научного текста. Аналитический характер научного текста. Правила академического письма. Теоретический раздел текста: подготовка к описанию результатов исследования. Библиография научного исследования. Практический раздел курсовой работы: представление материалов

исследования. Специфические черты исследовательской работы творческого характера. Как грамотно подвести итоги научного проекта или что писать в Заключение.

Правила оформления научного текста. ГОСТ. Сноски и ссылки. Иллюстрации, таблицы и графики.

Форматирование. Структура. Проблема плагиата и научной этики.

### **Защита проекта научно-исследовательской работы.**

Особенности устного выступления. Технические средства и правила их использования. Презентация, доклад и ответы на вопросы. Как обрести и сохранить психологическую уверенность во время защиты.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].  
<https://urait.ru/bcode/509893>

2. Третьяков, С. А. Обработка экспериментальных данных в гуманитарных исследованиях : учебно-методическое пособие / С. А. Третьяков, С. А. Курманова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 116 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131816>

### Дополнительная:

1. Семенов, В. А. Математические методы в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / В. А. Семенов, В. А. Макаридина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/93993.html>

2. Выпускная квалификационная (дипломная) работа: метод. рекомендации для студентов спец. "Журналистика"/Федер. агентство по образованию, Перм. гос. ун-т.-Пермь:Перм. гос. ун-т,2008.-32.- Библиогр.: с. 28

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Основы научного исследования медиасферы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Офисный пакет приложений.

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

Программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для занятий семинарского типа (семинаров, практических занятий), групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходима аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, а также помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Основы научного исследования медиасферы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.1**

**Способен управлять информационными ресурсами**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> Создает, редактирует и продвигает контент</p>	<p>Знает методики создания авторского медиапродукта, умеет научно осмыслять медиапродукт, владеет навыком редактирования и продвижения авторского медиапродукта.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает методики создания авторского медиапродукта, не умеет научно осмыслять медиапродукт, не владеет навыком редактирования и продвижения авторского медиапродукта.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные методики создания авторского медиапродукта, в целом умеет научно осмыслять медиапродукт, при консультативной поддержке владеет навыком редактирования и продвижения авторского медиапродукта.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные методики создания авторского медиапродукта, в целом умеет научно осмыслять медиапродукт, владеет навыком редактирования и продвижения авторского медиапродукта.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает методики создания авторского медиапродукта, умеет научно осмыслять медиапродукт, владеет навыком редактирования и продвижения авторского медиапродукта.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> Оценивает значимость и приоритетность контента</p>	<p>Знает методики оценки контента, умеет оценивать теоретическую и практическую значимость медиапродукта, владеет навыком оценки значимости и приоритетности контента для собственного исследования..</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает методики оценки контента, не умеет оценивать теоретическую и практическую значимость медиапродукта, не владеет навыком оценки значимости и приоритетности контента для собственного исследования..</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные методики оценки контента, в целом умеет оценивать теоретическую и практическую значимость медиапродукта, при консультативной поддержке владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>навыком оценки значимости и приоритетности контента для собственного исследования..</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методики оценки контента, в целом умеет оценивать теоретическую и практическую значимость медиапродукта, владеет навыком оценки значимости и приоритетности контента для собственного исследования..</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методики оценки контента, умеет оценивать теоретическую и практическую значимость медиапродукта, владеет навыком оценки значимости и приоритетности контента для собственного исследования..</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знает методы постановки задач и определения целей. Умеет определять адекватные для конкретного исследования цель и задачи. Владеет навыком постановки задач и определения целей медиаисследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы постановки задач и определения целей. Не умеет определять адекватные для конкретного исследования цель и задачи. Не владеет навыком постановки задач и определения целей медиаисследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные методы постановки задач и определения целей. В основном умеет определять адекватные для конкретного исследования цель и задачи. При консультативной поддержке владеет навыком постановки задач и определения целей медиаисследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методы постановки задач и определения целей. В целом умеет определять адекватные для конкретного исследования цель и задачи. Владеет навыком постановки задач и определения целей медиаисследования.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы постановки задач и определения целей. Умеет определять адекватные для конкретного исследования цель и задачи. Владеет навыком постановки задач и определения целей медиаисследования.</p>
<p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знает способы оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта, умеет анализировать имеющиеся ресурсы, владеет навыком оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта, не умеет анализировать имеющиеся ресурсы, не владеет навыком оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные способы оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта, в целом умеет анализировать имеющиеся ресурсы, при консультативной поддержке владеет навыком оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные способы оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта, в целом умеет анализировать имеющиеся ресурсы, владеет навыком оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта, умеет анализировать имеющиеся ресурсы, владеет навыком оценки временных и материальных ресурсов для реализации собственного научного медиапроекта.</p>
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает способы выявления научной проблемы, умеет выработать гипотезы для ее решения, владеет навыком обоснования способа решения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы выявления научной проблемы, не умеет выработать гипотезы для ее решения, не владеет навыком обоснования способа решения проблемы с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	проблемы с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>Неудовлетворител</b> учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные способы выявления научной проблемы, в целом умеет выработать гипотезы для ее решения, при консультативной поддержке владеет навыком обоснования способа решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные способы выявления научной проблемы, в целом умеет выработать гипотезы для ее решения, владеет навыком обоснования способа решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Отлично</b> Знает способы выявления научной проблемы, умеет выработать гипотезы для ее решения, владеет навыком обоснования способа решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.2</b> Оценивает значимость и приоритетность контента <b>ПК.1.1</b> Создает, редактирует и продвигает контент <b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач <b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений <b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Работа с научной литературой и информацией. Научная рецензия. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных информационных ресурсов открытого доступа. Умение подбирать научную литературу по теме исследования и критически оценивать их актуальность для собственного проекта.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.2</b> Оценивает значимость и приоритетность контента</p> <p><b>ПК.1.1</b> Создает, редактирует и продвигает контент</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Методы и техники научного исследования медиасферы: от сбора материала к анализу данных.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание правил работы с исследовательскими данными. Умение обрабатывать эмпирический материал, корректно использовать методы работы с научной информацией.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> Оценивает значимость и приоритетность контента</p> <p><b>ПК.1.1</b> Создает, редактирует и продвигает контент</p> <p><b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> <p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Защита проекта научно - исследовательской работы.</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание специфики научного текста и специфики исследований медиасферы. Умение планировать научно-исследовательскую работу, поэтапно реализовывать проектную деятельность и оформлять полученные результаты в формате научного текста согласно требованиям.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Работа с научной литературой и информацией. Научная рецензия.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Формулируя исследовательскую проблему, студент способен оценить ее актуальность в контексте современных научных исследований, ориентируясь на современные научные дискуссии, владеет навыками подбора научной литературы и умеет критически оценить пригодность отобранных материалов для решения собственных исследовательских задач. За каждую ошибку снимается один балл.	30
Формулируя исследовательскую проблему, студент с затруднениями может оценить ее актуальность в контексте современных научных исследований, владеет базовыми навыками подбора научной литературы и критической оценки пригодности отобранных материалов для решения собственных исследовательских задач. За каждую ошибку снимается один балл.	23
Формулируя исследовательскую проблему, студент не способен оценить ее актуальность в контексте современных научных исследований, не учитывает фактор современных научных дискуссий, не владеет навыками подбора научной литературы и не способен критически оценить пригодность отобранных материалов для решения собственных исследовательских задач	0

### **Методы и техники научного исследования медиасферы: от сбора материала к анализу данных.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представляя план исследовательской работы, студент способен частично согласовать объект, предмет и задачи исследования, сформулировать гипотезу, владеет базовыми навыками использования категориального аппарата науки при описании феноменов и процессов медиасферы, демонстрирует умение работы с эмпирическим материалом, представленным в массмедиа. За каждую ошибку снимается один балл.	30
Представляя план исследовательской работы, студент способен корректно согласовать объект, предмет и задачи исследования, встречает затруднения при формулировке гипотезы исследования, владеет отдельными навыками использования категориального аппарата науки при описании феноменов и процессов медиасферы, демонстрирует частичное умение работы с эмпирическим материалом, представленным в массмедиа. За каждую ошибку снимается один балл.	23
Представляя план исследовательской работы, студент не способен корректно согласовать объект, предмет и задачи исследования, не готов сформулировать гипотезу, не владеет навыками использования категориального аппарата науки при описании феноменов и процессов медиасферы, не умеет работать с эмпирическим материалом, представленным в массмедиа.	0

### **Защита проекта научно - исследовательской работы.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представляя проект научного исследовательской работы медиасферы, студент демонстрирует знание правил публичного выступления, владеет базовыми навыками аналитической работы с информацией и умеет планировать научно-исследовательскую работу, поэтапно реализовывать проектную деятельность и оформлять полученные результаты в формате научного текста согласно требованиям. За каждую ошибку снимается один балл.	40
Представляя проект научного исследовательской работы медиасферы, студент демонстрирует знание отдельных правил публичного выступления, владеет элементарными навыками аналитической работы с информацией и умеет планировать отдельные этапы (элементы) научно-исследовательскую работы, встречается затруднения при реализации проектной деятельности и оформлении полученных результатов в формате научного текста согласно требованиям. За каждую ошибку снимается один балл.	32
Представляя проект научного исследовательской работы медиасферы, студент демонстрирует не знание правил публичного выступления, не владеет навыками аналитической работы с информацией и не умеет планировать научно-исследовательскую работу, не способен поэтапно реализовывать проектную деятельность и с ошибками оформляет полученные результаты в формате научного текста нарушая требования.	0