

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

Авторы-составители: **Печищев Иван Михайлович  
Черепанова Лариса Львовна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕДИЙНАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Код УМК 93623

Утверждено  
Протокол №2  
от «30» сентября 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Медийная и информационная грамотность и безопасность

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.02** Журналистика  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Медийная и информационная грамотность и безопасность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.02** Журналистика (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.2** Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

#### **Индикаторы**

**ОПК.2.1** Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

**ОПК.2.2** Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|   |  |
|---|--|
| <b>Направления подготовки</b>                                     | 42.03.02 Журналистика (направленность: Программа широкого профиля)   |
| <b>форма обучения</b>   | очная  |
| <b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>          | 7  |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                    | 3  |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                 | 108  |
| <b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b> | 42   |
| <b>Проведение лекционных занятий</b>                              | 28   |
| <b>Проведение практических занятий, семинаров</b>                 | 14   |
| <b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>                           | 66   |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                    | Входное тестирование (1)<br>Защищаемое контрольное мероприятие (2)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1) |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                             | Зачет (7 триместр)   |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Медийная и информационная грамотность и безопасность**

Курс посвящен знакомству с информационной средой, получению навыков фильтрации информации, критического мышления и защиты своих цифровых данных. Курс призван научить основам эффективной и безопасной жизни в онлайн-среде. Он дает представление о разнообразных угрозах интернета. Большое внимание уделяется необходимым мерам безопасности

### **Медиаграмотность и новостная грамотность**

Данный раздел посвящен разнообразным угрозам интернета и социальных сетей. Они не только рассматриваются «изнутри», студенты в то же время получают информацию, как защититься от этих угроз.

### **Медиаграмотность. Предмет изучения. Роль в современном мире**

Обзор основных угроз интернета и социальных сетей: что и кто угрожает пользователю, чем рискует каждый пользователь интернета, какие данные наиболее уязвимы. Анализ различных сценариев угроз пользователю.

### **Проблема идентификации сообщения в медиaprостранстве**

В деловой игре студенты познакомятся с основными угрозами интернета и социальных сетей и главными источниками информации. В игровой форме студенты определяют сценарии возможных угроз на различных платформах, сделают вывод о необходимости защиты, определят наиболее уязвимые данные.

### **Дезинформация. Методы проверки информации**

Обзор наиболее распространенных сценариев кибербуллинга и доксинга в сети. Анализ целей коммуникации, возможностей преступников, угроз. Основные приемы защиты и профилактики.

### **Оценка источников информации**

Способы защиты аккаунта в интернете. Методы создания надежного пароля, двухфакторная аутентификация, подтверждение входа. Вход в аккаунт на чужом компьютере. Использование специальных сервисов и приложений.

### **Постправда. Медиаосознанность. Критическое мышление**

Обзор наиболее распространённых сценариев взаимодействия с мошенниками и рекламодателями. Анализ целей взаимодействия, их возможностей, угроз. Отдельно будут рассмотрены способы защиты от мошенников и рекламодателей в интернете

### **Медиапроекты по фактчекингу: мировой и российский опыт**

Основные методы защиты компьютера, смартфона и других устройств. Лицензионное и свободное программное обеспечение, антивирус, автозапуск устройств, подозрительное программное обеспечение для компьютера и смартфона, пароль на вход в устройство, опасность веб-камеры

### **Аудитория современных медиа: её особенности и характеристики**

Обзор наиболее распространенных сценариев вовлечения в противоправную деятельность и угроз, связанных со взаимодействием с противоправным контентом. Какие методы используют преступники в интернете, сценарии коммуникации, анализ их целей. Основные приемы защиты от преступников в интернете. Анализ правоприменительной практики по поводу взаимодействия с противоправным контентом, угрозы и риски, сценарии поведения пользователей.

### **Работа с кейсом по исправлению ошибок в новостных материалах СМИ**

Зачем нужна приватность и как её сохранить. Настройки приватности в социальных сетях. Программное

обеспечение и приложения для сохранения приватности в интернете. Основные методы безопасной работы в интернете. Использование публичного WiFi, безопасные протоколы HTTPS, проверка подозрительных ссылок, приватный режим браузера, плагины для приватности, использование VPN. Безопасная работа в интернете.

### **Работа с кейсом по исправлению ошибок в материалах PR, соцсетях**

### **Аудитория как участник информационно-коммуникационных процессов**

#### **Угрозы интернета и социальных сетей**

Данный раздел посвящен изучению медиаграмотности и новостной грамотности. Они не только рассматриваются «изнутри», студенты в то же время получают основные навыки работы с информацией

#### **Угрозы интернета и социальных сетей: информационная безопасность**

Цифровая гигиена – почему это важно. Как устроена лента социальной сети. Как настроить ленту по своим интересам. Как настроить сбор и хранение информации

#### **Приватность в интернете и социальных сетях**

В деловой игре студенты определяют источники информации, которыми они пользуются, которым доверяют или не доверяют. Кроме этого студенты оценят доверие к различным форматам контента. Таким образом будет сформирована карта медиапотребления каждого студента, определён “пузырь фильтров” каждого студента. В ходе игры будет рассмотрено воздействие разных информационных источников на отдельных студентов и вымышленных персонажей. Будет обсужден вопрос воздействия информационной среды на отдельного индивидуума

#### **Создание проекта по медиаграмотности**

Создание группового цифрового проекта по медиаграмотности для заданной аудитории. Создание советов по медийной или новостной грамотности, либо по информационной безопасности в формате инфографике, видео, анимации и т.п.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Мультимедийная журналистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Учебники Высшей школы экономики). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/619650>

2. Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016 / А. Амзин, А. Галустян, В. Гатов [и др.] ; под редакцией С. Балмаева, М. Лукиа. — Москва, Екатеринбург : Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-7525-3084-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75003.html>

### Дополнительная:

1. Компьютерная безопасность для школьников и родителей: учебное пособие/Д. А. Алдарова [и др.].- Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3251-0.-80.-Библиогр. в конце ст. <https://elis.psu.ru/node/566518>

2. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-4487-0298-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77320.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[classroom.google.com](https://classroom.google.com) Google Classroom

[www.socrative.com](https://www.socrative.com) Socrative

[www.tilda.cc](https://www.tilda.cc) Tilda

<https://howsecureismypassword.net/> How Secure Is My Password?

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Медийная и информационная грамотность и безопасность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](https://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Медийная и информационная грамотность и безопасность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>   | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>ОПК.2.2</b><br/>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> | <p>Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации, умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства, владеет технологиями с учетом требований информационной безопасности</p> | <p align="center"><b>Неудовлетворител</b><br/>Не знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации, не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства, не владеет технологиями с учетом требований информационной безопасности</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b><br/>Частично знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации, частично умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства, частично владеет технологиями с учетом требований информационной безопасности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b><br/>В основном знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации, в основном умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и программные средства, в основном владеет технологиями с учетом требований информационной безопасности</p> <p align="center"><b>Отлично</b><br/>Знает информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки информации, умеет использовать информационно-</p> |

| Компетенция<br>(индикатор)   | Планируемые результаты<br>обучения   | Критерии оценивания результатов<br>обучения  |
|--|--|--|
|  |  | <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>коммуникационные технологии и программные средства, владеет технологиями с учетом требований информационной безопасности</p>  |
| <p><b>ОПК.2.1</b><br/>Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знает специфику современной информационной среды, умеет ориентироваться в многообразии информационно-коммуникационных технологий, владеет методами работы с информационной средой и информационно-коммуникационными технологиями.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает специфику современной информационной среды, не умеет ориентироваться в многообразии информационно-коммуникационных технологий, не владеет методами работы с информационной средой и информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В целом знает специфику современной информационной среды, умеет ориентироваться в многообразии информационно-коммуникационных технологий, но допускает ошибки, владеет отдельными методами работы с информационной средой и информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает специфику современной информационной среды, умеет ориентироваться в многообразии информационно-коммуникационных технологий, но допускает отдельные ошибки, владеет основными методами работы с информационной средой и информационно-коммуникационными технологиями.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает специфику современной информационной среды, умеет ориентироваться в многообразии информационно-коммуникационных технологий, владеет методами работы с информационной средой и информационно-коммуникационными технологиями.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

| Компетенция<br>(индикатор)   | Мероприятие<br>текущего контроля   | Контролируемые элементы<br>результатов обучения  |
|--|--|--|
| <b>Входной контроль</b>  | Медиаграмотность.<br>Предмет изучения. Роль в<br>современном мире<br><b>Входное тестирование</b>                           | Знания о современной медиасфере,<br>рисках и угрозах интернета   |
| <b>ОПК.2.2</b><br>Ориентируясь на задачи<br>профессиональной<br>деятельности, обоснованно<br>выбирает информационно-<br>коммуникационные технологии<br>и использует их в<br>профессиональной деятельности<br>с учетом требований<br>информационной безопасности<br><b>ОПК.2.1</b><br>Демонстрирует базовые знания в<br>области информационно-<br>коммуникационных технологий | Оценка источников<br>информации<br><b>Защищаемое контрольное<br/>мероприятие</b>   | Знает виды угроз в интернете, цели<br>цифровых преступников и их методы,<br>способы защиты аккаунтов. Умеет<br>видеть опасности в интернете,<br>выстраивать защиту от них. Владеет<br>технологиями защиты аккаунта |
| <b>ОПК.2.2</b><br>Ориентируясь на задачи<br>профессиональной<br>деятельности, обоснованно<br>выбирает информационно-<br>коммуникационные технологии<br>и использует их в<br>профессиональной деятельности<br>с учетом требований<br>информационной безопасности  | Работа с кейсом по<br>исправлению ошибок в<br>новостных материалах<br>СМИ<br><b>Защищаемое контрольное<br/>мероприятие</b> | Знает о видах дезинформации, умеет<br>выбрать инструмент для проверки<br>контентом, владеет технологиями<br>фактчекинга  |

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>   | <b>Мероприятие<br/>текущего контроля</b>  | <b>Контролируемые элементы<br/>результатов обучения</b>   |
|--|---|---|
| <b>ОПК.2.2</b><br>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности<br><b>ОПК.2.1</b><br>Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий | Создание проекта по медиаграмотности<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b> | Знает основы медиаграмотности, умеет объяснить риски и угрозы в медиасфере, владеет технологиями создания контента на тему медиаграмотности |

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Медиаграмотность. Предмет изучения. Роль в современном мире**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------|--------------|
| Вопросы 1—6 теста (по 1 баллу) | 6            |
| Вопрос 7 теста                 | 4            |

#### **Оценка источников информации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| <b>Показатели оценивания</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Проведен анализ уязвимости существующих аккаунтов                                       | 10           |
| Настройка подтверждения входа в аккаунты  | 10           |
| Проведен анализ существующих паролей, выбран надежный пароль одним из изученных методов | 10           |
| За каждую допущенную ошибку снимется один балл.   | -1           |

#### **Работа с кейсом по исправлению ошибок в новостных материалах СМИ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| <b>Показатели оценивания</b>                             | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| Проверка фактов в верифицированном источнике             | 10           |
| Разоблачение дезинформации с помощью онлайн-инструментов | 10           |
| Выбор верного инструмента для проверки информации        | 5            |
| Определение источника данных                             | 5            |
| За каждую допущенную ошибку снимется один балл           | -1           |

### **Создание проекта по медиаграмотности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>                                      | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Выбрана актуальная тема для медиапроекта о медиаграмотности       | 10           |
| Советы по медиаграмотности точны и понятны                        | 10           |
| Выбран подходящий формат для медиапроекта                         | 10           |
| Презентация медиапроекта отражает наиболее важные стороны проекта | 10           |
| За каждую допущенную ошибку снимется один балл.                   | -1           |