

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

**Авторы-составители: Шалгина Екатерина Анатольевна  
Плюснина Екатерина Михайловна  
Бисерова Наталья Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Код УМК 82889

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности (французский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.02** Журналистика  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности (французский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.02** Журналистика (направленность : Программа широкого профиля)

**ОК.8** владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

**ПК.6** знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	42.03.02 Журналистика (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10,11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	112
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	176
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Первый триместр.**

В семестре изучаются 3 темы: " Поступление в зарубежный вуз. Программы международного обмена.", "Особенности системы образования во Франции и России.", "Молодежь XXI: интересы, проблемы, интеграция в обществе.", каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Поступление в зарубежный вуз. Программы международного обмена**

Тема "Поступление в зарубежный вуз. Программы международного обмена" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Обучение в иностранном вузе", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами по теме "День из жизни студента", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию различных фонетических навыков, а также диалоги на тему "Встреча русского и французского выпускников" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен текстом личного письма "О трудностях обучения российского студента зарубежом", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "определенный и неопределенный артикль", "притяжательные местоимения", спряжение слабых глаголов. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Особенности системы образования во Франции и России**

Тема "Особенности системы образования во Франции и России" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Сорбонна", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "В гостях у французского студента",

упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Моя учеба" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "Моя учеба в рамках культурного обмена", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам "личные местоимения.", "употребление отрицания". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Молодежь Франции XXI века: интересы, проблемы, интеграция в обществе**

Тема "Молодежь Франции XXI века: интересы, проблемы, интеграция в обществе" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Безработица в современном обществе", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Трудности молодого специалиста", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Досуг и отпуск" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "Вредные привычки. Гаджеты. Наркотики.", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме согласование времен. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Второй триместр.**

В семестре изучаются 3 темы "Экологические проблемы моей страны", "Деловое общение на французском языке", "Устройство на работу во французской компании.", каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Экологические проблемы моей страны**

Тема "Экологические проблемы моей страны" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Загрязнение окружающей среды", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Будущее нашего города", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Улучшение экологии моего города" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "Экологическая обстановка в городах Франции", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "модальные глаголы". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Деловое общение на французском языке**

Тема "Деловое общение на французском языке" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Деловая поездка зарубеж", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "На ресепшене", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Деловой ужин в ресторане" и лексико-грамматические упражнения, направленные на

активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен деловой корреспонденцией, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам предлоги "à, de", прошедшее завершённое и незавершённое времена. Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Устройство на работу во французской компании**

Тема "Устройство на работу во французской компании" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Как правильно написать резюме", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Собеседование при устройстве на работу", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также диалоги на тему "Как правильно подготовиться к собеседованию" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен текстами-моделями для написания резюме, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по темам простое будущее время, условное наклонение (формы вежливости). Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Третий триместр.**

В триместре изучаются 2 темы "География Франции", "Промышленная и сельскохозяйственная обстановка во Франции", каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

## **География Франции**

Тема "География Франции" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Моя любимая Франция", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "От Парижа до Прованса", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Регионы и департаменты Франции" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен текстами на тему "Каникулы во Франции", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "качественные прилагательные", "степени сравнения прилагательных". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Промышленная и сельскохозяйственная обстановка во Франции**

Тема "Промышленная и сельскохозяйственная обстановка во Франции" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Основные отрасли промышленности во Франции", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Искусство виноделия во Франции", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Сыры Франции" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен диктантом на тему "Промышленные центры Франции", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой

компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "вопросительное прилагательное quel", "личные местоимения". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### **Четвёртый триместр.**

В триместре изучаются 3 темы "Спорт. Здоровый образ жизни", "Свободное время", "Транспорт" каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

#### **Спорт. Здоровый образ жизни.**

Тема "Спорт. Здоровый образ жизни." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "История олимпийских игр", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Велогонка Тур де Франс", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Здоровое питание" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением заметки в стен газету на тему "Спартакиада на моем факультете", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "относительные местоимения", "указательные местоимения". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

#### **Свободное время.**

Тема "Свободное время" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Свободное время французов", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Мои выходные", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Мои каникулы" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением открытки из путешествия, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "притяжательные местоимения", "наречия на -ment", "степень сравнения". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Транспорт.**

Тема "Транспорт" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Транспортная сеть Парижа", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Расписание поездов и самолетов", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Как купить билет на поезд" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением отчета на тему "Система скидок в общественном транспорте. Абонемент", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "отрицание во французском языке". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Пятый триместр.**

В триместре изучаются 3 темы "Путешествия. Бронирование номера в гостинице", "Покупки", "Поход в ресторан" каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Путешествия. Бронирование номера в гостинице**

Тема "Путешествия. Бронирование номера в гостинице" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Туризм во Франции", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами на тему "Составление туристического маршрута автостопом", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Как забронировать номер в гостинице. Заселение" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением личного письма на тему "Путешествие моей мечты", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "простое будущее время", "ближайшее будущее время", "конструкция с "si"". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Покупки**

Тема "Покупки" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Крупные магазины Франции", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Распродажи", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Покупка в гипермаркете" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением статьи на тему "Рынки Франции", набором

лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "сложное прошедшее законченное время". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Поход в ресторан**

Тема "Поход в ресторан" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Еда во Франции", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами "Бронирование столика в ресторане", упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Заказ во меню в кафе" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением рецепта любимого блюда, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "частичный артикль". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Шестой триместр.**

В триместре изучаются 3 темы "Культура и литература Франции", "Кино. Театр.", "СМИ. Реклама", каждая из которых состоит из блоков "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, направленных на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

### **Культура и литература Франции**

Тема "Культура и литература Франции" состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Братья Люмьер", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами из франкоязычного фильма, упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Мой любимый французский поэт / писатель" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением отзыва по просмотренному фильму, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "прошедшее незаконченное время". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **Музыка. Кино. Театр**

Тема "Кино. Театр." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Поход в Гранд Опера", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен аутентичными диалогами из франкоязычного фильма, упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Мой любимый театр" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением письма "Мой поход в Большой Театр", набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "согласование времен". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

### **СМИ. Реклама**

Тема "СМИ. Реклама." состоит из пяти разделов "чтение", "слушание", "говорение", "письмо", "грамматика". Данные блоки представлены комплексом фонетических, лексических и грамматических упражнений, которые в свою очередь направлены на развитие у студентов лингвистической и речевой компетенций.

Раздел "чтение" включает в себя текст "Роль СМИ в современном обществе", ряд упражнений, направленных на формирование умения чтения с общим охватом понимания, а также лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "слушание" представлен прослушиванием репортажей канала TV5 monde, упражнениями, направленными на развитие аудитивной компетенции и лексико-грамматическими упражнениями для активизации фонетических, лексических и грамматических навыков.

Раздел "говорение" включает в себя упражнения на активизацию фонетических навыков, а также презентацию на тему "Интервью со звездой" и лексико-грамматические упражнения, направленные на активизацию лексического, грамматического материала, представленного в диалогах.

Раздел "письмо" представлен составлением рецензии на рекламный ролик, набором лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование письменной речевой компетенции.

Раздел "грамматика" представлен лексико-грамматическими упражнениями по теме "условное наклонение". Данные упражнения направлены на активизацию грамматических навыков и развитие умения употреблять грамматические конструкции в речи.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Крайсман, Н. В. Французский язык. Деловая и профессиональная коммуникация : учебное пособие / Н. В. Крайсман. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-7882-2201-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79593.html>
2. Иванченко, А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи / А. И. Иванченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-9925-0596-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/97934.html>

### Дополнительная:

1. Меркулова, Н. В. Французский язык для специальных целей : учебное пособие для студентов и магистрантов всех специальностей / Н. В. Меркулова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-89040-484-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30854>
2. Французский язык : учебное пособие по развитию навыков устной речи для студентов дневного отделения всех специальностей / составители М. В. Ворончихина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22121>
3. Вадюшина, Д. С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II / Д. С. Вадюшина, С. Н. Панкратова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 231 с. — ISBN 978-985-06-2290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35569>
4. Груенко, С. Е. Французский язык : учебное пособие / С. Е. Груенко. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 94 с. — ISBN 978-5-93252-297-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26698>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.studyfrench.ru/topics/> Поступление в зарубежный вуз. Программы международного обмена. Особенности системы образования во Франции и России. Молодежь XXI: и

<http://bonjour-fr.com/forum/viewtopic.php?f=15&start=90&t=1873> Экологические проблемы моей страны. Деловое общение на французском языке. Устройство на работу во французской компании.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности (французский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Иностранный язык в профессиональной сфере деятельности (французский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> на уровне A2+,B1: лексику общего и специального характера в пределах изученного курса, правила оформления устной монологической и диалогической речи. <b>УМЕТЬ</b> на уровне A2+,B1: понимать, переводить литературу по узкому и широкому профилю специальности, активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь. <b>ВЛАДЕТЬ</b> на уровне A2+,B1: нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает: лексику общего и специального характера в пределах изученного курса, правила оформления устной монологической и диалогической речи. Студент не умеет понимать, переводить литературу по узкому и широкому профилю специальности, активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь. Студент не владеет нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает минимальную лексику общего и специального характера в пределах изученного курса, правила оформления устной монологической и диалогической речи. Умеет понимать, переводить литературу по узкому и широкому профилю специальности, допуская существенные стилистические и грамматические ошибки, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь. Владеет нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, допуская существенные ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает лексику общего и специального характера в пределах изученного курса, правила оформления устной монологической и диалогической речи. Умеет понимать, переводить литературу по узкому и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>широкому профилю специальности, допуская отдельные ошибки, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь. Владеет нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает лексику общего и специального характера в пределах изученного курса, правила оформления устной монологической и диалогической речи. Уметь понимать, переводить литературу по узкому и широкому профилю специальности, активно владеть наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, понимать устную (монологическую и диалогическую) речь. Владеть нормативным произношением и ритмом речи, наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями.</p>
<p><b>ПК.6</b> знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> правила оформления устной монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения; <b>УМЕТЬ:</b> понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь. Самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресурсы. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает правила оформления устной монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения; Студент не умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь. Самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресурсы. Студент не владеет основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знать правила оформления устной монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения; уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь. Самостоятельно</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресурсы. Владеть основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Хорошо знать правила оформления устной монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения; Хорошо уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь. Самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресурсы. Хорошо владеть основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знать правила оформления устной монологической и диалогической речи в ситуациях делового и профессионального общения; отлично уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) профессиональную речь. Самостоятельно повышать уровень языковой компетенции, грамотно и рационально используя различную справочную литературу, словари и Интернет-ресурсы. отлично владеть основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
<p><b>ПК.6</b> знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы Уметь использовать лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы в</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы Не умеет использовать лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы в профессиональной деятельности Не владеет коммуникативными навыками при решении профессиональных задач</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
	<p>профессиональной деятельности  Владеть коммуникативными навыками при решении профессиональных задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы  Не умеет использовать лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы в профессиональной деятельности  Не владеет коммуникативными навыками при решении профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы  Умеет использовать лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы в профессиональной деятельности  Не владеет коммуникативными навыками при решении профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы  Умеет использовать лексико-грамматические конструкции иностранного языка, терминологию профессиональной сферы в профессиональной деятельности  Владеет коммуникативными навыками при решении профессиональных задач</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.6</b> знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач <b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Поступление в зарубежный вуз. Программы международного обмена <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание лексики по теме. Сформированность грамматических навыков. Умение осуществлять аудирование и чтение по теме "Поступление в зарубежный вуз. Программы международного обмена" ; владение репродуктивными навыками (говорение и письмо) по пройденной теме.
<b>ПК.6</b> знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач <b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Особенности системы образования во Франции и России <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание лексики по теме. Грамматические навыки. Сформированность рецептивных навыков (аудирование и чтение) по теме "Особенности системы образования во Франции и России". Сформированность репродуктивных навыков (говорение и письмо) по пройденной теме.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Молодежь Франции XXI века: интересы, проблемы, интеграция в обществе</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексики по теме.</p> <p>Сформированность грамматических навыков. Сформированность рецептивных навыков (аудирование и чтение) по теме "Молодежь Франции XXI века: интересы, проблемы, интеграция в обществе".</p> <p>Сформированность репродуктивных навыков (говорение и письмо) по пройденной теме.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Поступление в зарубежный вуз. Программы международного обмена

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать лексику по теме «Поступление в зарубежный ВУЗ, Профессии»; указательные местоимения	13
Уметь употреблять лексику по заданной теме; указательные местоимения в предложенных упражнениях	10
Владеть навыками выражения личной точки зрения на примере темы «Выбор профессии» в форме устного аргументированного высказывания, соблюдение структуры и объема высказывания	7

#### Особенности системы образования во Франции и России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет применять грамматические навыки в коммуникации (уровень A2+, B1).	12
Сформированность рецептивных навыков (аудирование и чтение) по теме "Особенности системы образования во Франции и России"	12
Знание новой лексики по теме "Особенности системы образования во Франции и России" (уровень A2+, B1).	8

Сформированность репродуктивного навыка (говорение и письмо) по пройденной теме (уровень А2+, В1).	8
--	---

### **Молодежь Франции XXI века: интересы, проблемы, интеграция в обществе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание лексики по теме "Молодежь Франции XXI века: интересы, проблемы, интеграция в обществе" при написании эссе	13
Уметь применять грамматические структуры при написании эссе по заданной теме	10
Владеть способами написания эссе, соблюдение структуры и объема при написании эссе на заданную тему	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6</b> знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Экологические проблемы моей страны</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать лексику по теме «Экология. Природа» Уметь употреблять лексику по теме «Экология. Природа» в устной речи; Владеть навыками понимания устной речи по теме «Защита окружающей среды»; навыками говорения в форме устного аргументированного высказывания по теме «Экология города»</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Деловое общение на французском языке</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать лексику по теме «Деловое общение, Назначение/аннулирование встречи» (официальной, с врачом, друзьями), согласование времен, (conditionnel, imparfait, plusque parfait, futur simple) Уметь моделировать ситуации общения по теме «Назначение/аннулирование встречи», составлять диалоги по предложенным сценариям Владеть навыками свободного выражения мысли на французском языке при назначении/аннулировании встречи, нормами этикета в ситуации межкультурного общения</p>
<p><b>ПК.6</b> знать иностранный язык и уметь применять его для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Устройство на работу во французской компании</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать принципы составления резюме для трудоустройства на французском языке; принципы коммуникации в форме собеседования при приеме на работу; Уметь составить резюме на французском языке для трудоустройства Владеть навыками понимания и продуцирования устной речи в форме собеседования при приеме на работу (симуляционная игра)</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Экологические проблемы моей страны

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает лексику по теме «Экология. Природа», корректно выполняет предложенные письменные упражнения по заданной теме	13
Умеет представить устное высказывание с использованием тематической лексики по теме "Экология. Природа", аргументирует свою позицию по заданной теме	10
Владеет навыками понимания устной речи по теме «Защита окружающей среды», корректно отвечает на вопросы по содержанию предложенного аудиофрагмента	7

## Деловое общение на французском языке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает грамматические формы глаголов при согласовании времен, применяет при выполнении предложенных грамматических упражнений	13
Умеет анализировать содержание текста на заданную тему, корректно отвечает на вопросы по его содержанию	10
Владеет навыками письменного и устного продуцирования диалога по заданной ситуации, следует заданному сценарию, корректно употребляет лексико-грамматические формы на французском языке, применяет этикетные формулы, соблюдает правильное произношение при воспроизведении диалога, соблюдает объем диалога	7

## Устройство на работу во французской компании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает принципы составления резюме для трудоустройства на французском языке; составляет собственное резюме, соблюдает структуру, лексико-грамматические особенности при составлении резюме; оформляет резюме в напечатанном виде	17
Умеет продуцировать устное высказывание в форме собеседования при приеме на работу (симуляционная игра) в соответствии с лексико-грамматическими нормами по заданной теме	13
Владеет навыками восприятия устной речи в форме собеседования при приеме на работу (симуляционная игра), корректно воспринимает и реагирует на вопросы в процессе собеседования	10