

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра журналистики и массовых коммуникаций

Авторы-составители: **Антипина Зоя Сергеевна**
Сидякина Анна Александровна

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ
Код УМК 81704

Утверждено
Протокол №9
от «17» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Основы журналистики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.02** Журналистика
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы журналистики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

42.03.02 Журналистика (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.14 понимать перспективы своего профессионального развития, возможности практического применения профессиональных знаний

ПК.1 знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения)

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	42.03.02 Журналистика (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Основы журналистики. Первый семестр

Первый раздел дисциплины посвящен введению в специальность и предполагает знакомство с историей и современной спецификой профессии, изучение норм и требований, предъявляемых к профессии журналиста, знакомство с профессиональными организациями и объединениями, системой журналистского образования.

Второй раздел изучает систему ключевых понятий и методов журналистской деятельности

Третий раздел изучает системные и типологические характеристики средств массовой информации.

Профессия журналиста

Пражурналистские явления Античности, "Acta diurna", рождение европейской журналистики и европейские газеты; появление журналистики в России ("Куранты", "Ведомости", "Московские ведомости"), формирование системы российской печати.

Роль журналистики в обществе. Специфика в ряду других творческих и социально ориентирующих профессий.

Профессиональные знания, умения и навыки. Цели и задачи журналистской деятельности.

Профессиональные, деловые и личные качества журналиста. Модель личности журналиста как совокупность социально-демографических, профессионально-творческих, личностно-психологических гражданских и нравственных качеств. Кодекс профессиональной этики российского журналиста.

Принцип деятельности, профессионально-этический кодекс Пермского отделения Союза журналистов.

Структура редакции, журналистские специализации (редактор, корреспондент, репортер, фотожурналист, аналитик, телевизионный журналист и др.). Российские и международные журналистские организации, Пермское отделение Союза журналистов России. История журналистского образования, современное состояние журналистского образования в России и за рубежом. Роль самообразования и навыков работы в мультимедийной среде.

Генезис и история журналистской профессии

Что такое журналистика? От «второй древнейшей» к профессиональной деятельности. Ранние, пражурналистские формы: устные (искусство ораторов и риториков, распространение информации через гонцов, глашатаев, герольдов и др.) и письменные (римские «Acta Senatus» и «Acta diurna populi Romani»; русские «Куранты»).

Предпосылки возникновения журналистики: коммуникативные; общекультурные (письменность, грамотность, пражурналистика); технические (печатный станок и бумажное производство, типографии, почта, достижения научно-технического прогресса: телеграф, телефон, звукозапись и т.д.); экономические (рост товарооборота, формирование рыночных отношений); государственно-политические (становление национальных государств, переход от феодально-абсолютистского строя к буржуазному, рост производства, борьба идеологических, политических, социальных, религиозных сил, пресса как средство государственного управления).

Происхождение слов «газета», «журнал». Первые периодические издания в Европе и России. Петровские «Ведомости». Преобладающие факторы возникновения журналистики на Западе и в России.

Первые профессиональные русские журналисты (Ф. Поликарпов, Я. Синявич, Б. Волков). Специфика журналистской профессии в XVIII в. Персональный журнализм. Литераторы-журналисты.

Моножурнализм XIX в. Массовый журнализм конца XIX – начала XX вв. Образование, труд и быт журналистов Советской России и СССР.

Современное состояние профессии. Технологичность, прагматизация и коммерциализация

журналистского дела. Усиление противоположных тенденций: универсализация и специализация, объективизм и яркая публицистичность, личностный подход, соседство качественного и желтого журнализма. Новые формы зависимости журналистов. Новые формы профессиональной реализации (Интернет-журнализм и т.д.). Мастера журналистики.

Специфика профессии. Журналистика в мире профессий

Понятие профессии как рода трудовой деятельности. Типы профессий в профессиологии, идентификация журналистики в их ряду (социономическая, сигнономическая, артономическая). Журналистика и литература: общее и различное. Журналисты-литераторы. Характеристика журналистики как индивидуально-коллективной, производственно-творческой, оперативной, динамичной профессии. Специфика профессии журналиста в ряду других социально-ориентирующих (журналист и – педагог, ученый, общественный деятель, политик, проповедник).

Множественность профессиональных ролей, универсализм профессии журналиста.

Характеристики профессии: оперативность, сиюминутность, динамизм, мобильность, универсализм в сочетании со специализацией, повышенная социальная ответственность, актуальность, разнообразие, непредсказуемость, эвристичность, парадоксальность, мозаичность, высокая степень риска, стрессовость, открытость.

Виды журналистских специализаций: по СМИ, по тематической и жанровой направленности, по должностным и функциональным признакам и т.д.

Профессиограмма журналистики

Профессиограмма – модель профессии: функции, задачи, предмет отражения и объект воздействия, аудитория, основные виды деятельности, продукт, результат труда, характер деятельности, орудия и средства труда, условия деятельности, режим и ритм труда, профессиональные сложности, психологические характеристики профессиональной деятельности, особенности умственных процессов (внимания, памяти, мышления, творческих способностей и т.п.), требования к типу образования, профессиональным и личностным качествам журналиста.

Тип деятельности: творческая литературно-информационная с большой долей редакторской и организаторской работы. Преобладающие виды деятельности: литературно-творческая и познавательная, редакторская, планирование и организация, участие в производственно-технологическом процессе выпуска информационного продукта, работа с ретранслируемой информацией, взаимодействие с общественными и государственными структурами, рекламная и коммерческая деятельность.

Условия деятельности, режим и ритм труда. Ненормированный рабочий день, интенсивность, командировки, работа в экстремальных обстоятельствах, ночные дежурства. Специфика работы в творческих коллективах. Судебные процессы и преследования журналистов. Опасности для здоровья, жизни. Профессиональные заболевания.

Парадоксы профессии.

Модель личности журналиста

Структура личности. Черты творческой личности. Модель личности журналиста как совокупность социально-демографических, профессионально-творческих, психологических, гражданских и

нравственных качеств, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

Социально-демографические признаки: уровень и тип образования, опыт работы, пол, возраст.

Психологические качества. Тип личности, темперамент, особенности характера, свойства мышления, памяти, воображения, тип способностей, креативность.

Социально-гражданские и морально-этические качества. Социальная ответственность. Толерантность. Честность, порядочность, принципиальность, способность к сопереживанию и т.д.

Профессиональные качества. Творческие литературные способности, умение писать лаконично, ярко, доступно. Культура речи. Компетентность, широта кругозора, способность к саморазвитию. Объективность. Коммуникабельность, эмпатия. Находчивость, быстрота реакции, наблюдательность. Любознательность. Работоспособность, выносливость, стрессоустойчивость, мужество. Мобильность, адаптивность, умение ориентироваться в обстановке и работать в любых условиях.

Мотивации выбора профессии.

Социологические исследования личности журналиста.

Соотнесенность личности студента с моделью журналиста и выбранной специализацией. Модификация общей модели для разных специализаций и должностей. Роль самовоспитания в развитии личности. Самопознание. Адекватная самооценка. Тестирование и самотестирование. Программа самовоспитания.

Профессиональная этика журналиста

Понятие этики, этического принципа. Устойчивость и социально-историческая изменчивость этической нормы. Профессиональная этика и социальная позиция журналиста во взаимосвязи с типами социальной общности (человечество, масса, страна, нация, народ, демократическое общество, социальные группы, корпорации и т.д. – принципы гуманизма, демократизма, интер/национализма, анти/глобализма, космополитизма, патриотизма, регионализма, народности, партийности, корпоративной солидарности и др.). Объективность и правдивость как основополагающие принципы журналистской этики. Профессионально-этические стандарты, зафиксированные в кодексах журналистской этики: требования профессионального долга (свободное и честное распространение информации, признание и обеспечение права людей на выражение мнений и получение информации), общие нравственные нормы поведения (соблюдение приоритета общественных ценностей над групповыми, соблюдение законов своей страны и международных правовых актов, соблюдение общепринятых норм морали, стандартов культуры взаимоотношений, выполнение профессиональных действий обдуманно, честно, добросовестно и др.), этика служебных отношений. Кодекс профессиональной этики российского журналиста (1994 г.). Проблема идеолого-этического кризиса и пути его преодоления.

Работа редакции. Журналистские организации

Статус журналистской профессии в обществе. Социальные и профессиональные роли журналиста. Правовое поле журналиста: Конституция, Закон о СМИ, Закон о рекламе, местные законодательные акты, кодекс профессиональной этики.

Журналистские организации и профессиональные издания.

Журналистское образование

История журналистского образования. Первые школы журналистики в США, Европе. Прикладное и общеобразовательное направления.

Первые курсы журналистов в России. Курсы газетных техников при РОСТА. Создание институтов журналистики. Система подготовки журналистов в 1930-е годы. Создание университетской системы подготовки журналистов после войны. Сочетание фундаментального и профессионально-творческого образования. Современная система подготовки кадров журналистов в России. Основные тенденции и проблемы современного журналистского образования. Государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы подготовки журналистов.

Введение в теорию журналистики

Понятия информации, журналистской информации, социальной информации, массовой информации, новости, факта, СМИ и СМК, основные теории массовой коммуникации, модель массовой коммуникации, цензура. Закон о СМИ и другие нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность журналиста и редакции. Источники журналистской информации (документ, человек, предметно-вещественная среда), их специфика и описание. Особенности работы с разными источниками информации. Методы работы с источниками информации.

Понятия достоверности, актуальности, новизны, релевантности, доступности журналистской информации.

Основные понятия и категории журналистики. Журналистика в системе массового сознания. Свобода печати и журналистской деятельности.

Информация, массовая информация, социальная информация, массовая аудитория, массовое сознание. Модель массовой коммуникации.

Познавательная деятельность журналиста. Источники информации, метода сбора информации.

Осознанность и целенаправленность познавательной деятельности журналиста. Окружающая действительность, документы, человек как источники информации. Проблема достоверности информации.

Журналистский текст

Специфика журналистского текста. Роль заголовка и выводов. Актуальная социальная проблема в журналистском тексте.

Типология СМИ.

Система и требования системного подхода. Типологические характеристики СМИ, влияние аудитории на типологию СМИ.

Общероссийские, региональные, городские и районные СМИ; печатные и электронные СМИ; предметно-тематическая характеристика.

Ведущие общественно-политические федеральные и региональные (пермские) издания. Федеральные и региональные (пермские) СМИ разных типов.

Системные характеристики СМИ

СМИ как система. Системоформирующие факторы. Функции СМИ.

Типология российских периодических изданий.

Критерии типологизации СМИ. Аудиторный фактор типологизации СМИ. Типология периодической

печати.

Пермское медиаполе

Типы печатных и электронных СМИ региона. Региональные отделения федеральных СМИ.

Экзамен

Итоговое мероприятие проводится в виде теста с открытыми и закрытыми вопросами.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Бобров, А. А. Основы журналистской деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9254-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437158>
2. Коханова, Л. А. Основы теории журналистики : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Журналистика» / Л. А. Коханова, А. А. Калмыков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 535 с. — ISBN 978-5-238-01499-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81818.html>
3. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434262>

Дополнительная:

1. Мультимедийная журналистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов/ под общ. ред. А. Г. Качкаевой, С. А. Шомовой; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 418 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Учебники Высшей школы экономики). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1663-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018960> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке. <https://elis.psu.ru/node/619650>
2. Калмыков, А. А. Интернет-журналистика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика» / А. А. Калмыков, Л. А. Коханова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 с. — ISBN 5-238-00771-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81774.html>
3. Чевозерова, Г. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09763-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/428518>
4. Корконосенко С. Г. Основы журналистики: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности "Журналистика"/С. Г. Корконосенко.-Москва:Аспект-Пресс,2009, ISBN 978-5-7567-0410-5.-3162.-Библиогр. в конце кн.
5. Дзялошинский, И. М. Профессиональная этика журналиста : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9204-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433868>
6. Ильченко, С. Н. Основы журналистской деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Ильченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8263-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433814>

7. Корконосенко, С. Г. Теория журналистики. Моделирование и применение : учебное пособие / С. Г. Корконосенко. — Москва : Логос, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-98704-471-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51641.html>
8. Ульбашев, А. Х. Правовые основы журналистики. Общий курс медиарегулирования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10581-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430876>
9. Баранова, Е. А. Конвергентная журналистика. Теория и практика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Баранова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3737-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426187>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://evartist.narod.ru/journ.htm> Электронные версии учебников для журналистов
- <http://newmedia2016.digital-books.ru/> Как новые медиа изменили журналистику. 2012-2016
- https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=59352 Профессиональный стандарт Министерства труда
- <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-lichnosti-zhurnalista-na-ego-professionalnoe-pozitsionirovanie> Белова Е.Б. Питько О.А. Влияние личности журналиста на его профессиональное позиционирование
- <https://www.booksite.ru/guilyai/reportage/9.htm> Есин Б. Гиляровский - о работе репортера // Вестник МГУ. – Сер.10. – 2003. - №6.
- <https://arzamas.academy/materials/1608> Литературная журналистика [о журналистике и литературе]
- <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook890/01/part-005.htm> Свитич Л.Г. Введение в специальность
- http://www.ruj.ru/about_organization/kodeks-professionalnoy-etiki-rossiyskogo-zhurnalista/index.php Кодекс профессиональной этики российского журналиста
- <http://www.ruj.ru/> Союз журналистов России
- <http://perminfo.com/master-test.ru/> Интернет-вестник Пермской краевой организации Союза журналистов России
- <http://www.gipp.ru/> Гильдия издателей периодической печати
- <http://partperm.ru/> Пермская ассоциация радио и телевидения
- <http://elar.urfu.ru/handle/10995/38275> Тулупов В.В. Журналистское образование: дискуссии продолжаются
- <http://www.jourmedia.ru/> Журналистика и медиарынок
- <http://evartist.narod.ru/text5/36.htm> Технология интервью
- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/ Закон о СМИ
- <https://elibrary.ru/item.asp?id=20164849> Дускаева Л.Р. Диалогическая природа газетных речевых жанров
- <http://perminfo.com/karta-smi-permskogo-kraya/> Общественно-политические СМИ Пермского края
- <http://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/> Перечень наименований зарегистрированных СМИ России
- <https://1129.slovaronline.com/289-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C> Понятие системности
- <http://perminfo.com/karta-smi-permskogo-kraya/> Система пермских СМИ
- <http://perminfo.com/korporativnye-smi-permskogo-kraya/> Корпоративные СМИ Пермского края
- <http://evartist.narod.ru/journ.htm> Учебные пособия и монографии по журналистике

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы журналистики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий). Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС). Доступ в электронную информационно-образовательной среде университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование

материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы журналистики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения)</p>	<p>Знать профессиональные требования к журналисту, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), уметь работать с источниками информации, владеть методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые положения профессиональной деятельности журналиста, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), не умеет работать с источниками информации, не владеет методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно знает основы профессиональных принципов журналистики, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), умеет работать с отдельными источниками информации, не уверенно владеет методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает базовые положения профессиональные требования к журналисту, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), умеет достаточно результативно работать с источниками информации, в целом владеет методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Досконально знает профессиональные требования к журналисту, в том числе требования, предъявляемые к информации</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), умеет корректно и эффективно работать с источниками информации, уверенно владеет методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p>
<p>ОПК.14 понимать перспективы своего профессионального развития, возможности практического применения профессиональных знаний</p>	<p>Знать систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, уметь планировать свои профессиональные перспективы, владеть представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, не умеет планировать свои профессиональные перспективы, не владеет представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Поверхностно и фрагментарно знает систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, недостаточно четко умеет планировать свои профессиональные перспективы, поверхностно владеет представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом основательно знает систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, умеет достаточно четко планировать свои профессиональные перспективы, но владеет не вполне исчерпывающим представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Глубоко и полно знает систему журналистского образования и стратегии профессионального развития, умеет планировать свои профессиональные перспективы, владеет исчерпывающим представлением о возможностях практического применения профессиональных знаний.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Генезис и история журналистской профессии Входное тестирование	Знает структуру современного российского общества, круг основных общественных проблем; основы публицистического стиля современного русского языка Умеет создавать тексты в публицистическом стиле. Владеет навыками выявления и описания общественно значимых проблем.
ПК.1 знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения) ОПК.14 понимать перспективы своего профессионального развития, возможности практического применения профессиональных знаний	Модель личности журналиста Письменное контрольное мероприятие	Знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии, профессиональные умения и навыки журналиста, обязанности и функции журналиста в зависимости от специализации. Умеет дать разностороннюю характеристику основным журналистским специализациям, применять на практике профессиональные знания с учетом выполняемых функций. Владеет навыками профессионального самоанализа.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения)</p>	<p>Познавательная деятельность журналиста. Источники информации, метода сбора информации. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать источники журналистской информации и правила работы с ними. Уметь определять тип источника информации. Владеть навыками работы источниками информации.</p>
<p>ПК.1 знать принципы работы с источниками информации и методы её сбора, селекции, проверки и анализа, а также основные требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения)</p>	<p>Типология российских периодических изданий. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. Понимать проблемно-тематические особенности и специфику функционирования СМИ разных типов. Уметь проводить типологический анализ конкретных СМИ. Владеть навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.</p>
<p>ОПК.14 понимать перспективы своего профессионального развития, возможности практического применения профессиональных знаний</p>	<p>Экзамен Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы теории журналистики, в том числе требования, предъявляемые к информации СМИ (точность, достоверность, наличие ссылок на источники, разграничение фактов и мнений, плюрализм в представлении точек зрения), уметь работать с источниками информации, владеть методами ее сбора, селекции, проверки и анализа.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Генезис и история журналистской профессии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Правильных ответов от 80 до 100%	10
Правильных ответов от 61 до 80%	8
Правильных ответов от 41 до 60%	5

Модель личности журналиста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Досконально знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии. Умеет дать подробную и разностороннюю характеристику основным журналистским специализациям. Свободно владеет навыками профессионального самоанализа.	20
В основном знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии. Умеет дать подробную характеристику основным журналистским специализациям. В целом владеет навыками профессионального самоанализа.	15
Посредственно знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии. Умеет дать базовую характеристику основным журналистским специализациям. С трудом владеет навыками профессионального самоанализа.	9
Не знает основные социально-гражданские, нравственные, психологические и социально-демографические характеристики журналистской профессии. Не умеет дать подробную и разностороннюю характеристику основным журналистским специализациям. Не владеет навыками профессионального самоанализа.	0

Познавательная деятельность журналиста. Источники информации, метода сбора информации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ключевые характеристики источников журналистской информации и правила работы с ними. Безошибочно умеет определять тип источника информации. Свободно владеет навыками работы с источниками информации.	20
Посредственно знает основные источники журналистской информации и правила работы с ними. В целом умеет определять тип источника информации, но допускает ошибки. С трудом владеет навыками работы с источниками информации.	9

Не знает основные источники журналистской информации и правила работы с ними. Не умеет определять тип источника информации. Не владеет навыками работы с источниками информации.	0
--	---

Типология российских периодических изданий.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Досконально знает параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. . Умеет безошибочно проводить типологический анализ конкретных СМИ. Владеть свободно навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.	20
Достаточно прочно знает параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. Умеет проводить типологический анализ конкретных СМИ, допуская отдельные ошибки. В целом владеет навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.	15
Посредственно знает параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. Умеет проводить типологический анализ конкретных СМИ, допуская существенные ошибки. Неуверенно владеет навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.	9
Не знает параметры типологизации СМИ московской и Санкт-Петербургской школ журналистики. . Не умеет проводить типологический анализ конкретных СМИ. Не владеет навыками создания содержательных моделей СМИ разных типов.	0

Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильных ответов 81-100%	40
Правильных ответов 61-80%	32
Правильных ответов 41-60%	25
Правильных ответов 43%	17