

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра журналистики и массовых коммуникаций**

**Авторы-составители: Крижановская Елена Мечиславовна  
Харедова Евгения Николаевна**

Рабочая программа дисциплины  
**РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ**  
Код УМК 46808

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» июня 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Речевая коммуникация

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **42.03.02** Журналистика  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Речевая коммуникация** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**42.03.02** Журналистика (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.2** способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	42.03.02 Журналистика (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Речевая коммуникация.**

1) Основные понятия современной речевой коммуникации. 2) Психологический аспект речевой коммуникации. Типология личности и методы диагностики личности. Невербальные компоненты речевой коммуникации. Особенности процессов порождения и восприятия речи. Текстовая деятельность: основные понятия. 3) Риторический аспект речевой коммуникации. Анализ аудитории и способы взаимодействия оратора с ней. Этическая сторона речи оратора. Аргументация: теоретические и практические аспекты. Техника подготовки оратора к публичному выступлению. 4) Прагматический аспект речевой коммуникации. Типы речевых актов. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Принципы и постулаты речевого общения. Типы коммуникативных неудач.

### **Понятие речевой коммуникации**

Социальные сферы коммуникации. Соотношение понятий "коммуникация" и "общение". Типы и виды общения. Понятие языка и речи. Функции языка и речи. Речевая деятельность и ее виды. Понятие нормы русского литературного языка. Роль соблюдения норм русского литературного языка в современном речевом общении. Виды литературных произносительных норм

### **Речевая коммуникация как способ социального взаимодействия**

Понятие речевой коммуникации как социального взаимодействия. Социальные сферы коммуникации. Соотношение понятий "коммуникация" и "общение". Типы и виды общения. Теория коммуникации и ее связь с другими дисциплинами.

### **Язык и речевая деятельность: основные понятия**

Определение мышления. Мышление и сознание. Мышление и интеллект. Типы мышления. Наглядно-образное мышление. Операциональное мышление. Абстрактное мышление. Логические законы мышления. Языковое и неязыковое мышление. Языковая единица как психологическое орудие. Значение языка для развития абстрактного мышления. Независимость мышления от языка. Интерпретация взаимосвязи языка и мышления Л.С. Выготским. Язык не является средством, орудием мышления и не выступает в роли «одежды» для готовых мыслей. Психофизиологическая основа взаимосвязи языка и мышления.

### **Нормы литературного языка в современной коммуникации**

Понятие нормы русского литературного языка. Роль соблюдения норм русского литературного языка в современном речевом общении. Виды литературных норм. Разновидности современных орфоэпических норм русского литературного языка.

### **Модели коммуникативной деятельности в XX веке (основные концепции).**

Модель коммуникации К. Шеннона. Модель коммуникации Н. Винера. Классическая модель коммуникации Г. Лассвелла. Функциональная модель Р. О.Якобсона. Нелинейные модели коммуникации (М.М.Бахтин, Р.Барт, Ю.Кристева, У.Матурана).

### **Психологический аспект РК**

Понятие языковой (коммуникативной) личности и ее модели. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Эго-состояния коммуникантов и речевое общение. Типы коммуникабельности людей. Основные разновидности невербальной коммуникации. Роль невербальных средств коммуникации в современном речевом общении.

### **Типология личности и методы диагностики личности. Основные типы собеседников**

Понятие языковой (коммуникативной) личности и ее модели. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности. Эго-состояния коммуникантов и речевое общение. Типы

коммуникабельности людей.

### **Невербальные компоненты речевой коммуникации**

Специфика невербальной коммуникации. Основные разновидности невербальной коммуникации. Роль невербальных средств коммуникации в современном речевом общении. Мимика и жесты. Произвольная и произвольная мимика. Интерпретация движений глаз. Интерпретация основных жестов. Жесты рук. Язык тела. Этнокультурная специфика мимики и жестов.

### **Лингвистический аспект РК**

Проблема изучения процессов порождения речи: краткая характеристика. Особенности некоторых моделей порождения речи. Основные теории восприятия устной речи. Особенности восприятия письменной речи. Подходы к изучению проблемы понимания текста.

### **Особенности процесса порождения речи**

Особенности устной коммуникации. Говорение как порождение устной речи. Модели порождения речевого высказывания. Характеристика модели А.А. Леонтьева – Т.В. Ахутиной. Семантическое планирование речевого высказывания. Внутренняя речь. Выбор языковых единиц в процессе планирования речевого высказывания.

Специфика письменной коммуникации. Письмо как вид речевой деятельности. Основные способы структурирования письменного текста. Тема и рема текста. Основные способы ввода темы текста.

### **Особенности процесса восприятия речи**

Специфика восприятия письменной речи. Особенности зрительного восприятия. Факторы, определяющие эффективность восприятия письменной речи. Процессы восприятия и понимания речи: общие положения. Основные теории восприятия устной речи (акустические и моторные, активные и пассивные). Особенности восприятия письменной речи. Подходы к изучению проблемы понимания текста.

### **Текстовая деятельность: основные понятия**

Подходы к изучению проблемы понимания текста. Цельность и связность как основные категории целого текста. Концепция смыслового восприятия речевого сообщения И.А. Зимней. Роль слова в понимании текста. "Образ содержания текста" в концепции А.А. Леонтьева. Концепция понимания текста А.А. Брудного. Понятие "проекция текста" А.А. Залевской.

### **Риторический аспект РК**

Работа над концепцией публичной речи. Основные этапы подготовки публичной речи (по П. Соперу). Внешний облик оратора. Голос и процесс его тренировки. Основные принципы анализа аудитории. Особенности аудиторий разных типов. Речевой этикет оратора. Этикетные формулы, используемые в типичных коммуникативных ситуациях. Национальная специфика речевого этикета. Понятие и структура аргументации. Основные способы аргументации (доказательства). Правила, ошибки и уловки аргументации. Способы эффективной аргументации. Способы корректировки особенностей произношения жителей Пермского края.

### **Подготовка публичного выступления**

Работа над концепцией публичной речи. Осмысление ситуации предстоящего публичного выступления. Основные этапы подготовки публичной речи (по П. Соперу): 1) определение темы речи, 2) формулировка названия речи, 3) определение цели выступления, 4) подбор материалов для ораторской речи, 5) изучение отобранного материала.

### **Анализ аудитории и способы взаимодействия оратора с ней**

Основные принципы анализа аудитории (повод собрания аудитории, интеллектуальные, социально-культурные и количественные характеристики аудитории). Особенности аудиторий разных типов: однородная и неоднородная аудитория; хорошо подготовленная, подготовленная и неподготовленная (малоподготовленная) аудитория; позитивно и негативно настроенная аудитория; женская и мужская аудитория; молодежная аудитория, аудитория среднего возраста, аудитория старшего возраста; ригидная и гибкая аудитория; аудитории с разным уровнем понимания; аудитории с разным отношением к воспринимаемой информации и др.

### **Этическая сторона речи**

Речевой этикет оратора. Этикетные формулы, используемые в типичных коммуникативных ситуациях (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность, извинение и др.).

### **Аргументация: теоретические и практические аспекты**

Понятие и структура аргументации. Основные способы аргументации (доказательства). Правила, ошибки и уловки аргументации. Способы эффективной аргументации.

### **Техника подготовки оратора к публичному выступлению**

Понятие пермских произносительных особенностей. Способы корректировки особенностей произношения жителей Пермского края.

### **Композиция публичного выступления**

Понятие композиции публичного выступления. Общие принципы выбора и расположения материала речи. Работа над планом публичного выступления.

Структура публичного выступления: а) вступление, б) основная часть, в) заключение. Переходы между элементами композиции.

Возможные недостатки композиции публичного выступления. Особенности композиции публичного выступления в сфере делового общения.

### **Прагматический аспект РК**

Общая характеристика теории речевых актов (ТРА). Понятие и структура речевого акта. Классификации типов речевых актов Дж. Серля и Н.И. Формановской. Понятие коммуникативной стратегии. Типология коммуникативных стратегий О.С.Иссерс. Понятие коммуникативной тактики и схема ее описания. Категории и постулаты речевого общения Г.П.Грайса. Принципы вежливости Дж.Лича. Причины и примеры несоблюдения постулатов речевого общения.

### **Типы речевых актов**

Общая характеристика теории речевых актов (ТРА). Понятие и структура речевого акта. Классификации типов речевых актов Дж. Серля и Н.И. Формановской. Понятие косвенного речевого акта. Типология косвенного речевого акта Н.И. Формановской.

### **Коммуникативные стратегии и тактики**

Понятие коммуникативной стратегии (определения В.Б.Кашкина, Т.Е.Янко, О.С.Иссерс и др.). Этапы формирования коммуникативной стратегии (по Т.Е.Янко). Типология коммуникативных стратегий О.С.Иссерс: стратегии общие и частные, функциональные и вспомогательные (прагматические, диалоговые, риторические). Понятие коммуникативной тактик и схема ее описания.

### **Принципы и постулаты речевого общения**

Категории и постулаты речевого общения Г.П.Грайса. Принципы вежливости Дж.Лича. Причины и примеры несоблюдения постулатов речевого общения.

### **Типы коммуникативных неудач**

Понятие коммуникативной неудачи (КН), Типология коммуникативных неудач (концепция О.П. Ермаковой, Е.А.Земской): 1) КН, порождаемые устройством языка; 2) КН, порождаемые различием говорящих; 3) КН, порождаемые прагматическими факторами.

### **Подготовка к экзамену**

1) Основные понятия современной речевой коммуникации. Речевая коммуникация как способ социального взаимодействия. Модели коммуникативной деятельности в XX в. (основные концепции). Язык и речевая деятельность: основные понятия. Нормы русского литературного языка в современной коммуникации. 2) Психологический аспект речевой коммуникации. Типология личности и методы диагностики личности. Основные типы собеседников. Невербальные компоненты речевой коммуникации. Особенности процессов порождения и восприятия речи. Текстовая деятельность: основные понятия. 3) Риторический аспект речевой коммуникации. Анализ аудитории и способы взаимодействия оратора с ней. Этическая сторона речи оратора. Аргументация: теоретические и практические аспекты. Техника подготовки оратора к публичному выступлению. 4) Прагматический аспект речевой коммуникации. Типы речевых актов. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Принципы и постулаты речевого общения. Типы коммуникативных неудач.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Ясинская, М. Б. Интенсивный тренинг по дисциплине «Речевая коммуникация» : учебное пособие / М. Б. Ясинская. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-906768-82-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/50666.html>

2. Крижановская Е. М.,Харебова Е. Н. Речевая коммуникация: практикум:учебное пособие для студентов гуманитарных направлений и специальностей, изучающих дисциплину "Речевая коммуникация"/Е. М. Крижановская, Е. Н. Харебова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-2990-9.-158.-Библиогр.: с. 140-143 <https://elis.psu.ru/node/503473>

### Дополнительная:

1. Шаповалова, Н. Г. Основы теории коммуникации: начальный курс : учебно-методическое пособие / Н. Г. Шаповалова, Е. В. Старостина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 81 с. — ISBN 978-5-4487-0210-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74286.html>

2. Потапова, Р. К. Речевая коммуникация : от звука к высказыванию / Р. К. Потапова, В. В. Потапов. — Москва : Языки славянской культуры, 2012. — 461 с. — ISBN 978-5-9551-0559-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35694>

3. Валентей, Т. В. Речевая коммуникация в бизнесе : монография / Т. В. Валентей, В. В. Данилина, Ю. А. Корнеева ; под редакцией Л. В. Минаева. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-211-06209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13040>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://gramota.ru> Портал с информацией о русском языке

<http://www.oratorika.ru> сайт Университета риторики (Москва)

<http://www.philologia.ru> образовательный сайт "Филология в задачах"

<http://www.russcomm.ru> сайт Российской коммуникативной ассоциации

<http://www.slovari.ru> Русские словари. Институт русского языка им. В.В.Виноградова РАН и Издательство "Азбуковник"

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Речевая коммуникация** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий).

Доступ в режиме on-line в электронную библиотечную систему (ЭБС).

Доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, групповой работы и текущего контроля предусматривается аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы предусматривается аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Речевая коммуникация**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении</p>	<p>Знать типологии собеседников, Эго-состояния коммуникантов; иметь представление о культурной и этнической специфике жестов и мимики. Уметь определять тип собеседника и Эго-состояние коммуникантов, цель и мотивацию высказывания. Владеть навыками создания устных и письменных текстов для профессиональных целей.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает типологии собеседников, Эго-состояния коммуникантов, не имеет представления о культурной и этнической специфике жестов и мимики. Не умеет определять тип собеседника и Эго-состояние коммуникантов, цель и мотивацию высказывания. Не владеет навыками создания устных и письменных текстов для профессиональных целей.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает общие сведения о типологии собеседников, Эго-состояниях коммуникантов, о культурной и этнической специфике жестов и мимики. Умеет с помощью преподавателя определять тип собеседника и Эго-состояние коммуникантов, цель и мотивацию высказывания. Владеет навыками создания устных и письменных текстов для общих целей.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает типологии собеседников, Эго-состояния коммуникантов; имеет представление о культурной и этнической специфике жестов и мимики. Умеет самостоятельно определять тип собеседника и Эго-состояние коммуникантов, цель и мотивацию высказывания. Владеет навыками создания устных и письменных текстов для профессиональных целей, но допускает ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает типологии собеседников, Эго-состояния коммуникантов; имеет</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>представление о культурной и этнической специфике жестов и мимики. Умеет самостоятельно определять тип собеседника и Эго-состояние коммуникантов, цель и мотивацию высказывания. Владеет навыками создания устных и письменных текстов для профессиональных целей.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС очная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.2</b> способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении	Текстовая деятельность: основные понятия <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание типологий собеседников, Эго-состояний коммуникантов, владение информацией о культурной и этнической специфике жестов и мимики. Умение определять различные типы Эго-состояний коммуникантов, типы коммуникабельности собеседников, цель и мотивацию высказываний.
<b>ОПК.2</b> способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении	Подготовка публичного выступления <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание основных принципов построения цельного и связного текста по заданной тематике, умение подбирать аргументы к приведенному тезису, владение навыками построения композиции устного публичного выступления, владение нормами современного русского литературного языка в процессе организации монологического высказывания.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.2</b> способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении	Прагматический аспект РК <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание типологии речевых актов; умение определять различные типы речевых актов на основе знания одной из классификаций (Дж. Сёрля или Н.И. Формановской), владение навыками выявления содержащихся в речевых высказываниях коммуникативных интенций (намерений) автора и распознавания случаев совмещения нескольких интенций в одном высказывании.
<b>ОПК.2</b> способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении	Подготовка к экзамену <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание основных понятий современной речевой коммуникации, умение профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении, владение навыками применения теоретических знаний в сфере речевой коммуникации в практической деятельности.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Текстовая деятельность: основные понятия**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест из пяти вопросов. Абсолютно правильный ответ с развернутой аргументацией	4
В ответе допущена одна ошибка или есть незначительная неполнота ответа	3
В ответе содержится не более 50% корректной информации или отсутствует аргументация	2
В ответе содержится менее 50% корректной информации и отсутствует аргументация	1
Дан полностью неверный ответ или ответа нет	0

#### **Подготовка публичного выступления**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Выразительность речи (использование оратором риторических средств) 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Логичность изложения материала (отсутствие ошибок в отношении тезиса, аргументов и демонстрации, отсутствие логических скачков и текстовых лагун). 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Мысль автора подкрепляется примером из жизни. 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Мысль автора подкрепляется ссылкой на авторитет. 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Соответствие текста выступления нормам литературного языка. 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Оригинальность речи (не ниже 70%) 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Подготовленность публичного выступления (уверенное владение материалом, разработанность содержания речи, объем речи - не менее 1,5 - 2 страниц печатного текста формата А4, кегль 14, интервал - 1,5; длительность звучания выступления - 3-5 мин., знание литературных и интернет-источников подготовленной речи). 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Связность текста, плавность переходов между частями выступления. 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Соответствие содержания речи заявленному тезису. 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2
Композиция публичного выступления (наличие введения, основной части и заключения речи) 2 балла – критерий оценивания полностью реализован; 1 б. – отмечено незначительное несоответствие данному критерию; 0 б. – критерий оценивания не реализован.	2

### Прагматический аспект РК

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Верно выполненное 1-е задание.	7
Верно выполненное 2 задание.	5
Верно выполненное 3 задание.	4
Верно выполненное 4 задание.	2
Верно выполненное 5 задание.	2

### **Подготовка к экзамену**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест содержит 20 вопросов. Максимальное количество баллов за один вопрос - 2. В ответе содержится более 50% правильной информации.	2
В ответе содержится до 50% правильной информации.	1
Ответа нет или ответ не корректен	0