

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПОЛИТИКА РАВНЫХ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Код УМК 89560

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Политика равных прав и возможностей

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **41.03.05** Международные отношения  
направленность Международные отношения

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Политика равных прав и возможностей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**41.03.05** Международные отношения (направленность : Международные отношения)

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

**Индикаторы**

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**Индикаторы**

**УК.9.1** Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

**Индикаторы**

**ОПК.1.3** Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	41.03.05 Международные отношения (направленность: Международные отношения)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Политика равных прав и возможностей**

#### **Концепция прав человека и ее основные понятия: история и современность**

Понятие "прав человека". Негативные и позитивные, политические, гражданские, экономические и культурные права. Институциональные основы прав человека. Всеобщая декларация прав человека как базовый документ по правам человека. История концепции прав человека: от античности до современности. Основные международные, региональные и национальные организации по защите прав человека.

#### **Категория меньшинств в контексте прав человека**

Меньшинство как политическая категория. Подходы к определению термина. Этнические и религиозные меньшинства. Дискриминация и стигматизация. Толерантность и насилие.

#### **Дискриминация меньшинств: история и современность**

Расизм: исторические факторы и псевдонаучные теории. Евгеника и нацизм. Культурный расизм. Понятие инвалидности в международном праве. История американского законодательства по проблеме прав людей с ограниченными возможностями. ВИЧ-инфицированные и люди с психическими отклонениями как объекты политики равных прав и возможностей. Международное законодательство о коренных народах. Специфика положения коренных народов в Северной Америке и России: сравнительный анализ. Исторические условия возникновения гендерной асимметрии. Предпосылки возникновения и история движения за права женщин. Первая, вторая и третья волны феминизма: исторические особенности. Возраст как критерий дискриминации. Трансформация возрастных рамок в истории человечества. Исторические аспекты защиты прав детей в России и на Западе. Права детей в международном и российском контекстах. Роль уполномоченного по правам детей в продвижении политики равных прав и возможностей. Третий возраст как основа для дискриминации. Международные практики в области защиты прав пожилых людей. Положение пожилых в России. Сексуальность и гендерная идентичность как критерии дискриминации. Международное законодательство по проблемам дискриминации ЛГБТ-сообщества. Российская политика в отношении проблем сексуальности и гендерной идентичности.

#### **Политика равных прав и возможностей в сравнительной перспективе**

Нормативно-правовые основы американской демократии. Филадельфийский Конвент и Декларация независимости. Гражданская война и отмена рабства. Сегрегация. «Плавильный котел» и политика мультикультурализма. Институционализация меньшинств в политической повестке современных США. Основные исторические условия проведения политики равных прав и возможностей в Скандинавии. Гендерная политика в скандинавских странах.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Быстренко, В. И. Права человека : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108241>
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447604>
3. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442131>

### Дополнительная:

1. Права человека:учебник/Т. А. Васильева [и др.] ; ред. Е. А. Лукашева.-3-е изд., перераб. и доп..- Москва:Норма,2018, ISBN 978-5-91768-578-6.-512.
2. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. <https://znanium.com/catalog/product/940909>
3. Борисова, Н. В. Когда языки в огне: оспаривание языковых режимов как вызов балансу в межэтнических отношениях / Н. В. Борисова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-8243-2164-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/132405>
4. Майлз Р.,Браун М. Расизм/[пер. с англ. Л. Ю. Пантиной].-М.:РОССПЭН,2004, ISBN 5-8243-0553-6.-240.-Библиогр.: с. 215-237
5. Пяткова, С. Г. Основы социального государства : учебно-методическое пособие: направление подготовки 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело, 39.03.03 Организация работы с молодежью: уровень бакалавриата / С. Г. Пяткова, Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106231.html>
6. Расизм: современные западные подходы:сборник статей: [пер. с англ., фр.]/Информ.-аналит. центр "Сова".-Москва:центр "Сова",2010, ISBN 978-5-98418-020-7.-364.-Библиогр. в конце ст.
7. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>
8. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437684>

9. Вершинина Д. Б. Политическая культура и идеология в странах Запада: гендерный аспект: учебное пособие для вузов/Д. Б. Вершинина.-Пермь,2008, ISBN 978-5-7944-1091-4.-129.-Библиогр.: с. 121-122



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://postnauka.ru/video/12148> Национальные меньшинства

<https://postnauka.ru/video/94077> Интеграция мигрантов

<https://encyclopedia.usmm.org/content/ru/article/nazi-racism-an-overview> Расизм

[http://www.lib.csu.ru/ER/ER\\_SOCIOLOGIA/fulltexts/VakhtinNB5.pdf](http://www.lib.csu.ru/ER/ER_SOCIOLOGIA/fulltexts/VakhtinNB5.pdf) Языковая политика

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Политика равных прав и возможностей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Политика равных прав и возможностей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>уметь учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности, использовать принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> компетенция не сформирована, студент не умеет учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности, не использует принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> студент умеет учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности на среднем уровне, эпизодически использует принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> студент умеет учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности, использует принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий, но периодически испытывает затруднения</p> <p align="center"><b>Отлично</b> компетенция сформирована, студент умеет учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности, использует принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий</p>

## УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	знает историю развития международных, региональных и национальных институтов в области обеспечения равных прав и возможностей, знает основные юридические документы, обеспечивающие права человека, умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики	<p><b>Неудовлетворител</b> Целостные непротиворечивые знания международных, региональных и национальных институтов в области реализации равных прав и возможностей отсутствуют, навыки сравнительного анализа процессов в области равных прав и возможностей не сформированы; не умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные этапы истории развития международных, региональных и национальных институтов в области реализации равных прав и возможностей, навыки сравнительного анализа процессов в области равных прав и возможностей в основном сформированы, умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики, но допускает 1-2 существенных неточности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные этапы истории развития международных, региональных и национальных институтов в области реализации равных прав и возможностей, навыки сравнительного анализа процессов в области равных прав и возможностей сформированы, умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики, но допускает 1-2 несущественных неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные этапы истории развития международных, региональных и национальных институтов в области реализации равных прав и возможностей, навыки сравнительного анализа процессов в области равных прав и возможностей сформированы, умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики.</p>
<b>УК.9.2</b>	умеет понимать и воспринимать	<b>Неудовлетворител</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	разнообразие общества в этическом контексте, владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	<p><b>Неудовлетворител</b> Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом контексте, навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения не сформированы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом контексте, однако испытывает затруднения с использованием этических норм.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом контексте, навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения сформированы на достаточном уровне.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом контексте, навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения сформированы на высоком уровне.</p>

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Уметь применять знания, полученные в рамках курса, для реализации командных проектов по истории и современному состоянию политики равных прав и возможностей на примере отдельных кейсов	<p><b>Неудовлетворител</b> компетенция не сформирована, студент не умеет применять знания для реализации командных проектов по отдельным кейсам политики равных прав и возможностей</p> <p><b>Удовлетворительн</b> студент умеет применять знания для реализации командных проектов по отдельным кейсам политики равных прав и возможностей, выполняя задачи, сформулированные другими членами команды, но не умеет корректировать работу команды</p> <p><b>Хорошо</b></p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>студент умеет применять знания для реализации командных проектов по отдельным кейсам политики равных прав и возможностей, выполняя задачи, сформулированные другими членами команды, умеет корректировать работу команды, испытывая периодические затруднения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>компетенция сформирована, студент умеет применять знания для реализации командных проектов по отдельным кейсам политики равных прав и возможностей</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная 2020

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 32 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 32 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Концепция прав человека и ее основные понятия: история и современность <b>Входное тестирование</b>	Владеть базовыми знаниями о правах человека, уметь выделять проблемы в современной ситуации с правами человека
<b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде <b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения <b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Категория меньшинств в контексте прав человека <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Уметь применять теоретико-методологический инструментарий курса при анализе правового положения групп населения; владеть навыком использования конкретно-исторической информации для анализа национальных, региональных и международных институтов защиты прав человека

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Дискриминация меньшинств: история и современность</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь применять теоретико-методологический инструментарий курса при анализе конкретной политической ситуации; владеть навыком использования конкретно-исторической информации для анализа положения определенных групп населения</p>
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Дискриминация меньшинств: история и современность</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные особенности применения политики равных прав и возможностей в отношении различных групп населения в российском, региональном и международном контекстах; уметь проводить сравнительный анализ положения разных групп населения в разных странах с опорой на инструментарий политики равных прав и возможностей</p>



Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p> <p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p> <p><b>УК.9.2</b> Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> <p><b>УК.9.1</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Политика равных прав и возможностей в сравнительной перспективе</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать основные этапы развития политики равных прав и возможностей в контексте анализа определенной группы населения или деятельности определенной организации/движения;</p> <p>уметь применять теоретико-методологический инструментарий курса для анализа конкретных ситуаций нарушения равных прав и возможностей и политики по их преодолению.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Концепция прав человека и ее основные понятия: история и современность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
1 правильный ответ	1
1 правильный ответ с неточностями	.5

#### Категория меньшинств в контексте прав человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Ответ свидетельствует об аргументированной личной позиции	3

автора	
Ответ свидетельствует о привлечении автором дополнительной литературы	2

### **Дискриминация меньшинств: история и современность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Эссе демонстрирует умение студента оперировать категориями политики равных прав и возможностей, свидетельствует о знании студентом конкретного контекста и умении анализировать данный контекст с точки зрения политики равных прав и возможностей.	6
Эссе свидетельствует об умении студента устанавливать причинно-следственные связи и проводить сравнительный анализ, а также об умении искать и привлекать дополнительный материал.	6
Эссе выражает личную аргументированную позицию студента.	5
Эссе выполнено и оформлено в соответствии с заявленными требованиями; уровень оригинальности текста не менее 60%.	3

### **Дискриминация меньшинств: история и современность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **28**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Развернутый ответ и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы	4
Более 1 частичного (краткого) ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов	3
1 частичный (краткий) ответ, несущественные дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов	2
Частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на	1

дополнительный вопрос	
Отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу	0

### **Политика равных прав и возможностей в сравнительной перспективе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Анализ конкретного кейса (деятельности организации, положения определенной социальной группы в конкретной стране) проведен глубоко и свидетельствует об усвоении студентом теоретико-методологического инструментария политики равных прав и возможностей	4
Устная презентация проекта грамотная, ответы на вопросы свидетельствуют об ориентации студентов в теме проекта	3
В работе использована научная литература и источники, позволяющие дать полную характеристику выбранной проблемы (организации, движения), либо в работе есть ссылки на источники и литературу, подтверждающие или проблематизирующие полученные в ходе интервью данные	3
Текст проекта соответствует требованиям, презентация (PPT) позволяет получить информацию о проекте, уровень оригинальности текста не менее 80%	2