

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра истории и археологии

Авторы-составители: **Заморяхин Алексей Владимирович**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ДРЕВНОСТИ ДО НАШИХ
ДНЕЙ**

Код УМК 97026

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

История семейно-брачных отношений с древности до наших дней

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **41.03.05** Международные отношения
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История семейно-брачных отношений с древности до наших дней** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

41.03.05 Международные отношения (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	41.03.05 Международные отношения (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История семейно-брачных отношений с древности до наших дней

Раздел 1. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе и древнем мире

Введение в предмет. Значения термина «семья». Историография семейно-брачных отношений. Функции семьи. Отличие семьи древних обществ от современной.

Дарвиновская теория происхождения человека. Биологические предпосылки проимскуитета. Ответственность за потомство и «матриархат». Половая специализация. Экзогамия и эндогамия. Сексуальное табуирование. Дети в первобытном обществе. Демографические проблемы первобытности. Революционные изменения в семейно-брачных отношениях в период неолита. Причины перехода к патриархальному обществу.

Причины традиционной патриархальности восточных обществ. Женщина в политике Древнего Египта. Статус мужчин и женщин на Древнем Востоке. Профессии женщин в Древнем Египте, Междуречье и Иудее. Система брачных отношений на Древнем Востоке. Проблема воспроизводства потомства. Большая семья в Индии. Этапы жизни брахмана. Особенности семейно-брачных отношений в индийском обществе. Положение женщины в Индии. Сати, его религиозная и психологическая обусловленность.

Философско-религиозные основания семейно-брачных отношений в Китае. Конфуцианская и даосская модели. Инь и ян. Гармоническая спираль. Брачная церемония. Брачный возраст. Неравный брак. Особенности развода в Китае. Положение китайских женщин. Воспитание девочек. Идеал жены. Канон женской красоты в Китае. Обычай бинтования ног.

Особенности семейных отношений в Греции гомеровского периода. «Илиада» и «Одиссея». Изменения в положении женщин в гомеровский период. Симонид Аморгский и его классификация женщин. Брачная церемония. Развод. Афинская и спартанская модели брачных отношений. Альтернативы традиционным семейным отношениям в Древней Греции. Греческая педерастия. Гетеры. Платоновский идеал семейно-брачных отношений.

Римская familia. Особенности римской антропоники. Функции главы римской патриархальной семьи. Особенности римского брака. Формы брачных отношений в Древнем Риме. Значение брака usus. Положение женщин в Древнем Риме. Борьба против Оппианова закона. Занятия знатных римлянок. Развод. Дети и проблема численности населения. Законы о семье и браке Октавиана Августа и Константина I.

Семья у древних германцев. Функции главы патриархальной семьи. Положение женщины в древнегерманском обществе. Развод у германцев. Воспитание германских детей.

Христианские представления о семье и браке. Противоречия между Ветхим и Новым Заветом в вопросах семейно-брачных отношений. Евангелия о браке. Отцы церкви о семейно-брачных отношениях. Приоритет безбрачия в христианстве. Целибат. Теология брака. Положение женщины в христианской семье.

Раздел 2. История семейно-брачных отношений в средние века

Большая семья в раннесредневековом западноевропейском обществе. Средневековая антропоники. Переход к билатеральности. Проблема кровосмесительных браков. Проблема полигамии и конкубината. Проблема согласия на брак. Процедура вступления в брак. Свадебная церемония. Пенетенциалии о брачных отношениях. Проблема развода. Гинкмар и его теория брачных отношений.

Семья в XI-XV вв. в аристократических кругах. Право майората. Появление фамилий. Проблема сыновей, лишённых наследства. Брачные контракты. Демографические проблемы аристократических семей. Семья у ремесленников. Крестьянские семьи. Средневековые представления о детях. Концепция Филиппа Арьеса. Альтернативные теории.

Положение женщины в средние века. Любовь и брак. Изменение в период крестовых походов. Культ Девы Марии. Куртуазная любовь. Теории её происхождения. Гильом Аквитанский и его значение для

развития куртуазии. Модель куртуазных отношений. Трубадуры и их творчество. Куртуазная литература. Изменения в положении женщин в результате появления куртуазных отношений. Значение большой семьи в жизни византийцев. Домочадцы византийца. Отношения в императорских семьях. Брачная церемония в Византии. Бракоразводные процессы. Положение женщины в византийском обществе. Дети в византийских семьях. Факторы, способствовавшие распаду семей. Синтетический характер арабской цивилизации. Мусульманская полигамия. Положение женщины у арабов. Мухаммед Газали о женщинах. Арабская любовная поэзия и её влияние на Европу. Гарем в исламском мире. Валида и кадин. Евнухи.

Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время

Особенности семейных отношений в XVI-XVII вв. «Пятнадцать радостей брака». Положение женщины в начале Нового времени. Гуманизм и возрождение античных традиций. «Охота на ведьм». Инкубы и суккубы. Леон Баттиста Альберти о семье. Монашеские трактаты о семейных отношениях. Томас Мор о семье. Семейные отношения в «Городе Солнца». Реформация и семья. Проблема полигамии. Просветители о семье. «Женские века». Особенности семейно-брачных отношений в европейских странах. Семья и брак в период Французской буржуазной революции. Викторианство и семейные ценности. Социалистические идеи семейно-брачных отношений. Концепция А. Коллонтай. Семейно-брачные отношения в тоталитарных обществах. Кризис традиционной семьи в XX веке. Альтернативы традиционной семьи. Новые культы о семейно-брачных отношениях.

Раздел 4. Итоговое контрольное мероприятие

Итоговое контрольное мероприятие в виде устно-письменного зачёта

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430897>
2. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 108 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08422-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1852-0 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438579>

Дополнительная:

1. Орлова Н. В. Брак и семья в международном частном праве/Н. В. Орлова.-Москва:Международные отношения,1966.-254.
2. Ильичева М. Ю. Семья и брак/М. Ю. Ильичева.-М.:РИОР,2004, ISBN 5-9557-0117-6.-88.
3. Козьякова, М. И. История. Культура. Повседневность. Западная Европа : от Античности до XX века / М. И. Козьякова. — Москва : Согласие, 2013. — 528 с. — ISBN 978-5-86884-147-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/42514.html>
4. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ/С. И. Голод.-Санкт-Петербург:Петрополис,1998, ISBN 5-86708-113-3.-272.-Библиогр.: с. 242-260. - Алф. указ.: с. 261-264. - Предм. указ.: с. 265-269

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.scribd.com/doc/19559226/Sergey-Gavrov-Historical-Evolution-of-the-Institutions-of-Marriage-and-Family> Гавров С. Историческое изменение институтов семьи и брака

<https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-instituta-semi-v-usloviyah-sovremennyh-modernizatsionnyh-protsessov> Галкина Е.П., Кадничанская М.И. Трансформация института семьи в условиях современных модернизационных процессов

https://scepis.net/library/id_6.html Семёнов Ю. Брак и семья: возникновение и развитие

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История семейно-брачных отношений с древности до наших дней** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История семейно-брачных отношений с древности до наших дней**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений, умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений, обладает навыками выбора аргументов</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений, не умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений, не обладает навыками выбора аргументов</p> <p align="center">Удовлетворительн частично знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений, частично умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений, частично обладает навыками выбора аргументов</p> <p align="center">Хорошо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений с небольшими ошибками, умеет применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений с отдельными ошибками, обладает навыками выбора аргументов, допуская небольшие ошибки</p> <p align="center">Отлично знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений, умеет применять основные стратегии,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>тактические приемы и техники аргументации, касающиеся семейно-брачных отношений во время выступлений, обладает навыками выбора аргументов</p>
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук, умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук, не умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук, частично умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук с некоторыми ошибками, умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности, допуская небольшие неточности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает актуальный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук, умеет использовать понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий в практической деятельности</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 35 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 35 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Раздел 1. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе и древнем мире Входное тестирование	Знание особенностей семейно-брачных отношений в мировой истории
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Раздел 2. История семейно-брачных отношений в средние века Письменное контрольное мероприятие	знание особенностей семейно-брачных отношений разных стран и эпох умение определять причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений навыки работы с информацией по семейно-брачным отношениям
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время Необъективируемое контрольное мероприятие	- знание особенностей семейно-брачных отношений разных стран и эпох - умение анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования исторических систем семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской деятельности - навыки анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений в рамках научно-исследовательской деятельности

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Раздел 4. Итоговое контрольное мероприятие Итоговое контрольное мероприятие	Знание особенности семейно-брачных отношений разных стран и эпох Умение определять причинно-следственные связи формирования различных исторических систем семейно-брачных отношений, анализировать и систематизировать причинно-следственные связи формирования исторических систем семейно-брачных отношений Навыки анализа и систематизации информации по истории семейно-брачных отношений

Спецификация мероприятий текущего контроля

Раздел 1. Семейно-брачные отношения в первобытном обществе и древнем мире

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Вопросы открытого теста оцениваются по шкале от 0-1 до 0-3 в зависимости от сложности вопроса. Набравший по сумме 9 баллов из 20 возможных считается успешно преодолевшим входное тестирование	20

Раздел 2. История семейно-брачных отношений в средние века

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
За ответы на вопросы контрольной работы в сумме можно получить 30 баллов. Баллы начисляются за каждое выполненное задание. - знает проверяемые особенности семейно-брачных отношений - 1,5 балла за каждое задание (в сумме 15) - демонстрирует умение определять взаимовлияние различных исторических систем семейно-брачных отношений и прочих социальных систем - 1,5 балла за каждое задание (в сумме 15)	30

Раздел 3. Эволюция семейно-брачных отношений в новое и новейшее время

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **8 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Максимальное количество баллов, которое студент может получить за одно семинарское занятие - 2 (всего 20) - знает проверяемые особенности семейно-брачных отношений - 1 балл- демонстрирует умение определять взаимовлияние различных исторических систем семейно-брачных отношений и прочих социальных систем - 1 балл До 10 баллов можно получить за доклад по теме: выступление с докладом - 2 балла ответы на вопросы по докладу - до 2 баллов вопросы по докладам других студентов - до 2 баллов на каждом из занятий (всего 6 баллов)	30

Раздел 4. Итоговое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Дан исчерпывающий, аргументированный ответ на вопрос; при этом в ответах демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание научной теоретической литературы по вопросу; последовательно, грамотно, логически стройно излагает материал, выделяя причинно-следственные связи и используя научные аргументы; связывает рассматриваемые вопросы с практикой и современностью; ответ не содержит грубых неточностей	40
Дан правильный (корректный) достаточно полный и аргументированный ответ; ответ удовлетворяет следующим критериям: раскрыты основные положения вопроса, показано твердое знание программного материала, выделены основные причинно-следственные связи, однако допущены 1-2 неточности, не искажающие существо излагаемого материала, либо нарушена логическая последовательность изложения материала	30
Ответ содержит краткое, логически корректное изложение базовой информации, в котором, однако, допущена одна существенная ошибка, неточности (три и более) и/или отвечающий испытывает затруднения при ответе на вопросы. Существенная ошибка – высказывание, свидетельствующее о незнании или непонимании излагаемого материала	20
Ответ на вопрос отсутствует или не соответствует теме вопроса, или ответ на вопрос содержательно сформулирован с опорой на положения обыденного знания, но не теоретико-методологических положений научного знания, или за ответ, в котором допущены две и более существенные ошибки, в т.ч. при ответе на дополнительные уточняющие вопросы; а также за нарушение поступающим процедуры зачёта	0