

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Янковская Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА
Код УМК 95782

Утверждено
Протокол № 10
от «02» июля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Историческая политика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **41.03.04** Политология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Историческая политика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

41.03.04 Политология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.3 Способен выявлять и объяснять исторические закономерности и тенденции политического процесса, иметь представление о месте и роли основных политических, экономических и социальных институтов в государствах современного мира

Индикаторы

ПК.3.2 Объясняет исторические закономерности политического процесса в России

ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	41.03.04 Политология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Историческая политика

Историческая политика: введение в проблематику

Историческая политика как феномен новой и новейшей истории. Многообразие теоретических подходов и конкретно-исторической практики. Полемика о целях и прагматике исторической политики, о хронологических границах и этапах развития этого явления. Историческая политика и политика памяти. Акторы исторической политики. Нормативное регулирование прошлого. Символические аспекты политической инструментализации прошлого

Ретромания и презентизм как характеристика современности

Многообразие темпоральных режимов в истории. Презентизм как характеристика современности. Интерпретация презентизма в работах Ф. Артога. Ретромания и ее последствия с точки зрения З.Баумана. Ностальгия как социокультурный феномен. Политизация темпоральности

Историческая политика в России и на постсоветском пространстве в 1990-е – 2010-е гг.

Крах СССР и деконструкция "Большого исторического нарратива". Представления о прошлом в Российской Федерации и постсоветских государствах как пространство «войны нарративов». Историческая политика и нациестроительство в экс-советских государствах. Тотальная ревизия имперской и советской версий национальных историй: декоммунизация, исторические законы, войны памятников, языковая и символическая политика

Система образования как институт исторической политики

Реформы исторического образования в России 1990-х – 2010-х гг.: этапы, меняющиеся приоритеты, противоречивые результаты. Полемика о вариативности содержания исторического образования. Подъем и крах краеведения как образовательной дисциплины в школе и системе высшего образования. Дискуссия о возможности перехода к единому учебнику истории страны: действующие лица, общественно-политические силы, аргументы сторон. Содержательная специфика «Историко-культурного стандарта». Учебник как инструмент исторической политики и нациестроительства. Преподавание истории в разных странах: сравнительный обзор

Историческая политика в зарубежных странах

Распад "социалистического содружества" и нациестроительство в странах бывшего "Восточного блока". Институты памяти, исторические законы, формирование национального исторического нарратива и пантеона. Иконоклазм.

Историческая политика в странах Восточной Европы

Распад "Восточного блока", новая политическая карта Восточной Европы и нациестроительство на рубеже XX-XXI веков. Советский период как триггер исторической политики в странах Восточной Европы. Стратегии и тактики в политике памяти: глорификация и виктимизация. Узловые точки мемориальных конфликтов. Институты и места памяти новой национальной истории в странах Восточной Европы. Прошлое как фактор политических процессов

Историческая политика в странах Западной Европы и Северной Америки: общее и особенное

Споры о политизации прошлого в странах "Запада" в конце XX - начале XXI веков. Проблематика памяти о прошлом в эпоху глобализации и Web2.0: возможна ли глобальная политика памяти? Холокост и мемориальная политика в странах Западной Европы. Иконоклазм и политизация прошлого в США

"Трудное", "темное" прошлое и его политическая инструментализация

Наследие, связанное с историческими травмами, массовыми трагедиями, преступлениями, диктатурами, колониализмом как "неудобное" прошлое. "Темный" и "танато-туризм". Проблемы реинтерпретации, переозначивания существующих монументов негативного прошлого и меморизации явлений, личностей, фактов, ранее не имеющих публичной репрезентации. Актуализация полемики о Холокосте в современной Европе.

Прошлое как ресурс и конфликт в политике идентичности

Политическая иконография, семиотика места, топонимика и образы прошлого как факторы формирования и продвижения региональной идентичности. Историческое наследие и брендинг территорий. Прошлое как ресурс социально-экономического развития в контексте развития туризма, креативных индустрий и других социальных технологий и практик

Историческая политика, историко-культурное наследие постколониальном и деколониальном контексте

Распад колониальной системы и проблема реституции/репатриации историко-культурного наследия бывших колоний. Постколониальный дискурс. Концепция гибридности Х.Бхабхи. Деколониализм как развитие/отрицание постколониального поворота. М.Тлостанова о колониальности и деколониальности. Дискуссии о статусе архитектурно-планировочного и иного культурного наследия колонизаторов в экс-колониях. Конфликты по поводу символической репрезентации прошлого, "войны памяти" в странах Латинской Америки, Африки и Юго-Восточной Азии

Мониторинг исторической политики

Проектно-аналитическая работа в формате мониторинга инструментального использования исторической проблематики в манифестах, программах, электоральной риторике, политической агитации и визуальной пропаганде политических деятелей, политических партий, блоков и движений (по выбору студента)

Визуальные репрезентации истории в пространстве современного города

Полвека полемики о публичной истории. Демонтаж монополии экспертов и вовлечение непрофессионалов в публичную работу над прошлым. Публичная история и историческая политика. Мемориальные аспекты государственной культурной политики. "Антимонументы" (контр-монументы) - теория и практика (мемориал погибшим во Вьетнамской войне в США, "невидимые" монументы против фашизм и расизма в Германии и т.д.). Паблик-арт в ракурсе мемориальной и символической политики. Музеи и репрезентация прошлого. Мемориалы, руины, городская навигация, места памяти в городских пространствах как репрезентация приоритетов и форматов исторической политики.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. <400=четырёхсот>-летие дома Романовых:1613-2013 : политика памяти и монархическая идея : сборник статей/[Европ. ун-т в Санкт-Петербурге.-Санкт-Петербург:Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге,2016, ISBN 978-5-94380-214-0.-262.
2. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437272>

Дополнительная:

1. Символическая политика. Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс. Выпуск 1 : сборник научных трудов / С. П. Поцелуев, Н. М. Мухарямов, Д. Е. Москвин [и др.] ; под редакцией О. Ю. Малинова. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 334 с. — ISBN 978-5-248-00639-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22517.html>
2. Ассман А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика/Алейда Ассман.- Москва:Новое литературное обозрение,2014, ISBN 978-5-4448-0146-8.-3231.-Библиогр.: с. 308-321
3. Копосов Н. Е. Память строгого режима: история и политика в России/Николай Копосов.- Москва:Новое литературное обозрение,2011, ISBN 978-5-86793-851-2.-3151.-Библиогр.: с. 270-314
4. Историческая политика в XXI веке:[сборник статей]/науч. ред. А. Миллер, М. Липман.-Москва:Новое литературное обозрение,2012, ISBN 978-5-86793-968-7.-6461.-Библиогр.: с. 635-642

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://istorex.ru/page/o_proekte_monitoring_istoricheskoy_politiki Мониторинг исторической политики

<http://gefter.ru/archive/19060> Историческая политика в современной России. Путь в «сужающемся тоннеле»?

<http://gefter.ru/archive/20967> Миллер А. Политика памяти в России. Роль негосударственных агентов

<https://histrf.ru/uploads/media/default/0001/02/1035037a17f647292d8cf97ef7659bbb1b9ca407.pdf>
Преподавание новейшей истории России в школе

https://docviewer.yandex.ru/view/6194796/?page=1&*=aRhQN1UgBV4mHTH%2BqI0E1EOoxKh7InVy bCI6Imh0dHA6Ly93d3cucG1lZHUucnUvcnVzLzIwMTFfNl8xMS5wZGYiLCJ0aXRzZSI6IjIwMTFfNl8xMS5wZGYiLCJub2lmcFtZSI6dHJlZSwidWlkIjoiNjE5NDc5NiIsInRzIjoxNTY1ODQxMDgyNjY
Вяземский Е.Е. Историческая политика государства, историческая память и содержание школьного курса

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ferro/index.php Ферро М. Как рассказывают историю в разных странах мира

<http://gefter.ru/archive/15351> Малинова О. Эволюция символической политики и дилеммы российской идентичности

http://www.elibrary.az/docs/jurnal/jrn2017_1234.htm Кирчанов М.В. Историческая политика, политика памяти и война с памятниками в США

https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/166_nlo_6_2020/ Спецвыпуск журнала Новое литературное обозрение о постколониальной теории

https://www.nlobooks.ru/magazines/novoe_literaturnoe_obozrenie/161_nlo_1_2020/article/21972/
Статья Мадины Тлостановой о деколонизации

<https://magazines.gorky.media/nz/2013/5/dekolonizacziya-politicheskoy-ekonomii-i-postkolonialnyh-issledovanij-br-transmodernost-dekolonialnoe-myshlenie-i-globalnaya-kolonialnost.html> Гроссфогель Р. Деколонизация политической экономики и постколониальных исследований: трансмодерность, деколонизальное мышление и г

<https://iknigi.net/avtor-yuliya-taratuhina/175496-mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-informacionnom-obschestve-yuliya-taratuhina/read/page-9.html> Таратухина Ю. Деколонизальные исследования (глава из книги "Межкультурная коммуникация")

<https://theoryandpractice.ru/posts/8258-madina-tlostanova-o-dekolonialnom-povorote> Интервью с М.Тлостановой "Колониальность переживет колониализм"

<https://urokiistorii.ru/taxonomy/term/590> Материалы по теме Историческая политика ресурса "Уроки Истории. XX веке"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Историческая политика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)
- 5) тестирование

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного

обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Историческая политика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен выявлять и объяснять исторические закономерности и тенденции политического процесса, иметь представление о месте и роли основных политических, экономических и социальных институтов в государствах современного мира

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Объясняет исторические закономерности политического процесса в России</p>	<p>Способность соотносить специфику исторической политики в РФ с особенностями политического процесса и исторической памяти в странах на постсоветском пространстве</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основную исследовательскую литературу по исторической политике в России, совершает более двух грубых ошибок в понимании терминов и мотивов действий акторов исторической политики, не владеет навыками анализа источников по исторической политике, не умеет аргументировать свою точку зрения</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент опирается на знание только основной исследовательской литературы по исторической политике в России, излагает проанализированный материал, совершает незначительные ошибки в использовании терминов, совершает более одной ошибки в объяснении мотивов действий акторов исторической политики, владеет навыками анализа источников по исторической политике, но не может убедительно аргументировать свою точку зрения</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент опирается на знание дополнительной исследовательской литературы по исторической политике в России, излагает проанализированный материал, свободно использует термины, совершает не более одной ошибки в объяснении мотивов действий акторов исторической политики, владеет навыками анализа источников по исторической политике, но не всегда убедительно аргументирует свою точку зрения</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент опирается на знание дополнительной исследовательской литературы по исторической политике в России, излагает материал в проблемном ключе, свободно и безошибочно использует термины, предлагает авторскую интерпретацию мотивов действий акторов исторической политики, владеет навыками анализа источников по исторической политике, убедительно аргументирует свою точку зрения</p>
<p>ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран</p>	<p>Иметь представление о многообразии национальной исторической политики в странах Восточное Европы в разные исторические периоды (в 1990-е, в 2000-е и 2010-е гг.). Способность сформулировать программные установки национальных институций по формированию исторической политики. Знать места памяти в странах Восточной Европы, оперировать понятиями исторической политики и понимать их значение.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не имеет представлений о многообразии национальной исторической политики в странах Восточное Европы в разные исторические периоды (в 1990-е, в 2000-е и 2010-е гг.) , не знает национальных институций по формированию исторической политики, не знает места памяти в странах Восточной Европы, не знает и не понимает терминов в сфере исторической политики</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент имеет фрагментарное представление о многообразии национальной исторической политики в странах Восточное Европы в разные исторические периоды (в 1990-е, в 2000-е и 2010-е гг.) и совершает грубые фактические ошибки, знает названия, не может сформулировать программные установки национальных институций по формированию исторической политики, не знает места памяти в странах Восточной Европы, употребляет термины исторической политики, но совершает при этом грубые ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент имеет достаточные представления о многообразии национальной исторической политики в странах Восточное Европы в разные исторические периоды (в 1990-е, в 2000-е и 2010-е гг.) и совершает незначительные фактические ошибки, может сформулировать программные установки одной национальной институции по</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>формированию исторической политики, знает места памяти в одной стране Восточной Европы, оперирует понятиями исторической политики и понимает их значение.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент имеет разносторонние представления о многообразии национальной исторической политики в странах Восточное Европы в разные исторические периоды (в 1990-е, в 2000-е и 2010-е гг.), может сформулировать программные установки не менее трех национальных институций по формированию исторической политики, знает места памяти в не менее чем трех странах, свободно оперирует понятиями исторической политики</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.2 Объясняет исторические закономерности политического процесса в России	Историческая политика в России и на постсоветском пространстве в 1990-е – 2010-е гг. Письменное контрольное мероприятие	Знание тенденций в трансформациях исторической политики, умение корректно пользоваться терминологией по проблематике исторической политики; навыки анализа источников, в которых она отражена
ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран ПК.3.2 Объясняет исторические закономерности политического процесса в России	Историческая политика в странах Западной Европы и Северной Америки: общее и особенное Письменное контрольное мероприятие	Знания специфики исторической политики в странах бывшего «Восточного блока», умение анализировать и систематизировать информацию по проблематике исторической политики, а также логично и аргументировано представлять информацию в формате публичной защиты и аналитического текста
ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран	Историческая политика, историко-культурное наследие постколониальном и деколониальном контексте Письменное контрольное мероприятие	Знание специфики постколониальной и деколониальной проблематики в исторической политике

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран</p> <p>ПК.3.2 Объясняет исторические закономерности политического процесса в России</p>	<p>Визуальные репрезентации истории в пространстве современного города</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание форматов и средств визуальной репрезентации прошлого в городской среде. Умение выявлять и анализировать историческое содержание и культурную семантику прошлого в пространстве современного города. Навыки анализа, обобщения и репрезентации разнородной информации по проблематике прошлого в текстовых и визуальных форматах.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Историческая политика в России и на постсоветском пространстве в 1990-е – 2010-е гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент понимает значение термина "нарративная идентичность", знает особенности новых национальных исторических нарративов, исторических законов, мест памяти, акторов исторической политики в не менее чем в трех странах постсоветского пространства.	25
Студент понимает значение термина "нарративная идентичность", знает особенности новых национальных исторических нарративов, исторических законов, мест памяти, акторов исторической политики в не менее чем в двух странах постсоветского пространства.	19
Студент понимает значение термина "нарративная идентичность", совершает грубые ошибки понимания особенностей новых национальных исторических нарративов, исторических законов, мест памяти, акторов исторической политики только одной страны постсоветского пространства.	12

Историческая политика в странах Западной Европы и Северной Америки: общее и особенное

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент имеет представление о многообразии национальной исторической политики в странах Восточное Европы в разные исторические периоды (в 1990-е, в 2000-е и 2010-е гг.),	25

может сформулировать программные установки не менее трех национальных институций по формированию исторической политики, знает места памяти в не менее чем трех странах, свободно оперирует понятиями исторической политики	
Студент имеет общие представления о многообразии национальной исторической политики в странах Восточное Европы в разные исторические периоды (в 1990-е, в 2000-е и 2010-е гг.) и совершает незначительные фактические ошибки, может сформулировать программные установки одной национальной институции по формированию исторической политики, знает места памяти в одной стране Восточной Европы, оперирует понятиями исторической политики.	19
Студент не имеет представлений о многообразии национальной исторической политики в странах Восточное Европы в разные исторические периоды (в 1990-е, в 2000-е и 2010-е гг.), совершает грубые фактические ошибки, не может сформулировать программные установки хотя бы одной национальной институции по формированию исторической политики, не знает места памяти в одной стране Восточной Европы, некорректно пользуется понятиями исторической политики.	11

Историческая политика, историко-культурное наследие постколониальном и деколониальном контексте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент понимает особенности постколониального и деколониального дискурсов, знает страноведческую специфику конфликтов по поводу реинтерпретации исторического наследия, способен грамотно применять терминологию исторической политики	25
Студент понимает особенности постколониального и деколониального дискурсов, но совершает незначительные ошибки, знает страноведческую специфику конфликтов по поводу реинтерпретации наследия, способен грамотно применять терминологию исторической политики	19
Студент не может объяснить разницу между постколониальным и деколониальным дискурсами, совершает грубые ошибки при интерпретации конфликтов по поводу исторического наследия, совершает грубые ошибки при использовании терминологии исторической политики	11

Визуальные репрезентации истории в пространстве современного города

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Студент представил презентацию не менее 10 слайдов, из которой видно, что он знает форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, может	25

<p>привести не менее двух примеров из социокультурных городских проектов по таким форматам, как городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Студент также знает и может проанализировать примеры других форм визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики</p>	
<p>Студент представил из 7-8 слайдов, из которой видно, что он знает знает форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, но может привести только один пример из социокультурных городских проектов по таким форматам, как городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Знает, но не может анализировать другие формы визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики.</p>	18
<p>Студент представил презентацию 5-6 слайдов, из которой видно, что он знает форматы визуальных репрезентаций истории в современной городской среде, но затрудняется дать примеров из социокультурных проектов российских городов (илии не может их аналитически прокомментировать) по таким форматам, как городские памятники, руины, мемориалы, городская навигация 2000 - 2010-х гг. Не знает другие форматы визуализации истории в урбанистической среде с точки зрения исторической политики</p>	11