

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

**Авторы-составители: Сюткина Надежда Павловна  
Дубровина Марина Анатольевна  
Вавилина Тамара Юрьевна  
Филиппова Анастасия Анатольевна  
Овчинникова Елена Юрьевна  
Касимова Светлана Владимировна**

**Рабочая программа дисциплины  
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)  
Код УМК 80295**

**Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.**

**Пермь, 2019**

## **1. Наименование дисциплины**

Второй иностранный язык (немецкий)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **41.03.04** Политология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**41.03.04** Политология (направленность : Программа широкого профиля)

**ОК.8** владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

**ПКВ.1** обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	41.03.04 Политология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	8
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	288
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	112
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	112
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	176
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр) Экзамен (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Второй иностранный язык (немецкий). Первый семестр

Первый триместр включает в себя разделы: фонетика и орфография, грамматика, лексика и разговорная практика, при изучении которых формируются и развиваются фонетические, грамматические, лексические навыки, а также умения чтения, письма, слушания, говорения.

#### Фонетика и орфография

Предмет фонетики. Фонетика как наука о звуковой системе языка и нормах произношения.

#### Предмет фонетики

Предмет фонетики. Фонетика как наука о звуковой системе языка и нормах произношения. Фонетика и орфоэпия. Понятие о правильном произношении. Важность фонематически правильного произношения для понимания. Нормы немецкого произношения. Произношение и написание. Фонетическая транскрипция. Понятие об артикуляционной базе и звуковой системе немецкого языка. Влияние артикуляционной базы родного языка на произношение на немецком языке. Роль различных органов речи при артикуляции отдельных звуков. Условия образования гласных и согласных звуков.

#### Гласные звуки

Долгие и краткие гласные. Фонетический слог. Закрытые и открытые гласные. Твердый приступ гласных. Четырехугольник немецких гласных. Немецкие лабиализованные гласные переднего ряда / у : / . /Y/ , /o:/ . /oe/ и отсутствие этих гласных в русском языке. Редуцированный гласный / / и позиционные условия его употребления (безударные суффиксы и префиксы, окончания). Дифтонги немецкого языка: /ae/ , /ao/ , / / . Носовые гласные в словах, заимствованных из французского языка.

#### Согласные

Классификация согласных по месту и способу образования. Общая характеристика системы согласных немецкого языка, сравнение ее с системой русских согласных: отсутствие палатализации большинства согласных, аспирация, слабая звонкость немецких звонких согласных, оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными, отсутствие ассимиляции по звонкости, отсутствие удлинения звучания согласных в простых словах, звучание согласных на стыках морфем (Aufforderung, Annahme). Аффрикатy /pf/ . /ts/ . /tS/. Артикуляция переднеязычных немецких звуков /t/ . /d/ . /n/ . /l/ и их отличие от звуков русского языка. Варианты артикуляции немецкого /r/. Вокализация немецкого /r/. Немецкий согласный /x/ и сходный с ним звук /x/ в русском языке. Немецкий согласный /h/, отсутствие этого звука в русском языке. Звук /c/ как глухое соответствие звуку /j/. Звук /n/ и его отсутствие в русском языке. Согласные / / и / / и их орфографическое обозначение.

#### Ударение и интонация

Немецкое словесное ударение. Главное и второстепенное ударение. Место ударения. Безударные слоги. Ударение в простых, производных и сложных словах. Краткие сведения о произношении и ударении в заимствованных словах.

Краткие сведения об интонации повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

#### Правила чтения, графика и орфография

Основные правила чтения и правописания. Звук и буква. Слоговое деление. Позиционное употребление долгих и кратких гласных. Орфографическое обозначение долготы и краткости гласных. Основные правила правописания согласных. Написание употребительных интернациональных слов. Новые правила немецкой орфографии.

#### Грамматика

Имя существительное. Его значение и синтаксические функции. Порядок слов в простом предложении.

### **Морфология: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное**

Имя существительное. Его значение и синтаксические функции. Род имен существительных.

Образование множественного числа существительных: с суффиксами –е, -ег, -ен и нулевым суффиксом. Роль умлаута. Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков (суффикс –s и другие средства). Особые случаи образования множественного числа. Существительные с формами только одного числа.

Типы склонения: сильное, слабое, женское; склонение существительных типа der Name, das Herz.

Значение и употребление падежей. Склонение имен собственных. Артикль как служебное слово, связанное с существительным (см. раздел “Служебные слова”).

Имя прилагательное. Его значение и синтаксические функции. Полная и краткая форма прилагательного. Склонение прилагательных. Употребление полной формы прилагательного с определенным артиклем и указательными местоимениями, с неопределенным артиклем и притяжательными местоимениями, с отрицанием kein, с местоименными числительными einige, viele, alle, beide, с количественными числительными. Употребление нескольких прилагательных при существительном. Степени сравнения прилагательных. Управление наиболее употребительных имен прилагательных.

Местоимение. Значение и синтаксические функции местоимений в предложении. Классификация местоимений. Местоимения личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределенные; склонение и употребление этих местоимений. Возвратное местоимение sich; его место в предложении. Личное местоимение es; грамматическая частица es.

Имя числительное. Числительные количественные, порядковые. Дробные. Склонение порядковых числительных. Склоняемые и несклоняемые количественные числительные.

### **Синтаксис: простое предложение, порядок слов**

Простое распространенное и нераспространенное предложение. Предложение с обособленными оборотами. Повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, восклицательное, побудительное предложение.

Порядок слов в повествовательном предложении (прямой и обратный). Порядок слов в вопросительном, побудительном и восклицательном предложении. Отрицания nicht и kein и их место в предложении.

Предложения с отрицательными местоимениями и наречиями и их перевод на русский язык.

Указательное местоимение как коррелятивная частица.

Выражение приказа и просьбы.

Управление глаголов. Управление наиболее употребительных существительных и прилагательных.

### **Лексика**

Основные особенности слов в немецком языке. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Понятие о диалектных и жаргонных словах. Стилистическая окрашенность слов.

### **Стилистические пласты немецкой лексики.**

Основные особенности слов в немецком языке. Устойчивые и подвижные элементы лексики. Понятие о диалектных и жаргонных словах. Стилистическая окрашенность слов.

Наиболее употребительные синонимы, антонимы, омонимы.

Слова немецкие, заимствованные, интернациональные.

### **Терминология**

Специфика терминов как особого рода слов. Терминология, характерная для данной специальности, и

терминология, типичная для ряда смежных наук. Употребительные в публицистической и научной литературе сокращения.

### **Разговорная практика**

Данный раздел включает темы для разговорной практики

### **Второй иностранный язык (немецкий).**

Триместр включает в себя разделы: грамматика, лексика и разговорная практика, при изучении которых формируются и развиваются фонетические, грамматические, лексические навыки, а также умения чтения, письма, слушания, говорения.

### **Грамматика**

Наречие. Его значение и синтаксические функции. Классификация наречий.

Глагол. Его значение и синтаксические функции. Личные и неличные формы глагола. Синтаксические и аналитические формы. Полнозначные и служебные глаголы; вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*; модальные глаголы. Глаголы слабые и сильные; глаголы смешанного типа (*brennen, kennen* и т.п.). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глагольные образования типа *feststellen, teilnehmen* и т.п.; особенности ударения и расположения компонентов в этих единицах. Субъектные и объектные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Личные и безличные глаголы. Спряжение глаголов. Временные формы глагола (*Praesens, Praeteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I и II*) в действительном и страдательном залоге, их употребление и соотношение.

Залог в современном немецком языке: действительный и страдательный Страдательная конструкция *sein + Partizip II*.

Наклонение в современном немецком языке. Императив и его употребление. Конъюнктив и его употребление. Спряжение глаголов в конъюнктиве и кондиционалисе. Презентные и претеритальные формы конъюнктива и их значение. Употребление презентных форм конъюнктива для выражения выполнимого желания и косвенного приказа. Презентные формы конъюнктива в уступительном значении. Претеритальные формы конъюнктива для выражения неуверенности, желания, несостоявшегося действия (с *beinahe, fast*). Констатирующий конъюнктив (*Nun waeren wir endlich fertig.*). Употребление форм конъюнктива в сложном предложении. Конъюнктив в косвенной речи. Конъюнктив в условных и сравнительных предложениях.

Различные способы выражения модальности. Модальные наречия и частицы.

Неличные формы глагола. Инфинитивы I и II, их образование и употребление. Инфинитивные обороты.

Винительный падеж с инфинитивом. Сочетания глаголов *scheinen, glauben* и т.п. с инфинитивом.

Причастия I и II, их семантические особенности и употребление. Причастие I с частицей *zu*. Обороты с причастием I и II.

Служебные слова. Артикль как определительное служебное слово. Определенный и неопределенный артикли, их формы и употребление. Слияние предлога с артиклем. Отсутствие артикля. Понятие “нулевого артикля”.

Предлог как связующее служебное слово. Функции предлога в предложении. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие родительным падежом. Место предлога относительно управляемого слова. Многозначность предлогов и их перевод на русский язык.

Союз как связующее служебное слово. Функции союза в предложении. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Парные союзы.

Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение (простое и распространенное).

Подлежащее. Его падеж. Различные части речи в функции подлежащего. Место подлежащего в

предложении. Неопределенно-личные предложения в немецком языке, их сопоставление с неопределенно-личными предложениями в русском языке. Безличные предложения.

Сказуемое. Типы сказуемого. Глагольное сказуемое (простое и сложное). Именное сказуемое.

Глагол-связка в именном сказуемом. Именная часть сказуемого. Перевод сложного глагольного и именного сказуемого на русский язык.

Дополнение. Разные части речи в функции дополнения. Предложное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия, причины, цели и др. Слова и словосочетания в функции обстоятельств. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *ohne ... zu*, *(an)statt ... zu* в функции обстоятельств.

Определение адъективное и субстантивное, согласованное и несогласованное. Место определения в предложении по отношению к определяемому слову (положение перед определяемым словом и после него). Распространенное определение.

Сложное предложение.

### **Морфология: наречие, управление глаголов, глагол, служебные слова**

Наречие. Его значение и синтаксические функции. Классификация наречий. Наречия, соотносимые с именами прилагательными. Обстоятельственные наречия: времени, места, образа действия, причины.

Приглагольные наречия. Местоименные наречия. Наречия с числовым значением: многократные (*zweimal*); используемые для перечисления (*erstens*, *zweitens* и т.п.). Степени сравнения наречий.

Глагол. Его значение и синтаксические функции. Личные и неличные формы глагола. Синтаксические и аналитические формы. Полнозначные и служебные глаголы; вспомогательные глаголы *haben*, *sein*, *werden*; модальные глаголы. Глаголы слабые и сильные; глаголы смешанного типа (*brennen*, *kennen* и т.п.). Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, глагольные образования типа *feststellen*, *teilnehmen* и т.п.; особенности ударения и расположения компонентов в этих единицах. Субъектные и объектные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Личные и безличные глаголы. Спряжение глаголов. Временные формы глагола (*Praesens*, *Praeteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum I* и *II*) в действительном и страдательном залоге, их употребление и соотношение. *Perfekt* и *Plusquamperfekt* модальных глаголов в сочетании с инфинитивом. Аналогичное образование этих форм для конструкции ‘аккузатив с инфинитивом’. Отсутствие в немецком языке категории вида.

Залоги в современном немецком языке: действительный и страдательный Страдательная конструкция *sein + Partizip II*.

Наклонение в современном немецком языке. Императив и его употребление. Конъюнктив и его употребление. Спряжение глаголов в конъюнктиве и кондиционалисе. Презентные и претеритальные формы конъюнктива и их значение. Употребление презентных форм конъюнктива для выражения выполнимого желания и косвенного приказа. Презентные формы конъюнктива в уступительном значении. Претеритальные формы конъюнктива для выражения неуверенности, желания, несостоявшегося действия (*с beinahe*, *fast*). Констатирующий конъюнктив (*Nun waeren wir endlich fertig*). Употребление форм конъюнктива в сложном предложении. Конъюнктив в косвенной речи. Конъюнктив в условных и сравнительных предложениях.

Различные способы выражения модальности. Модальные наречия и частицы. Модальные глаголы, их употребление с инфинитивом I и II. Глаголы *haben*, *sein* с инфинитивом и частицей *zu*. Употребление глагола *lassen*. Употребление форм футурум I и II (*Er wird wohl krank sein*. *Er wird es wohl gehoert haben*. *Sie wird wohl angekommen sein*.)

Неличные формы глагола. Инфинитивы I и II, их образование и употребление. Инфинитивные обороты. Винительный падеж с инфинитивом. Сочетания глаголов *scheinen*, *glauben* и т.п. с инфинитивом.

Причастия I и II, их семантические особенности и употребление. Причастие I с частицей *zu*. Обороты с причастием I и II.

Служебные слова. Артикль как определительное служебное слово. Определенный и неопределенный артикли, их формы и употребление. Слияние предлога с артиклем. Отсутствие артикля. Понятие “нулевого артикля”.

Предлог как связующее служебное слово. Функции предлога в предложении. Предлоги, управляющие дательным падежом. Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Предлоги, управляющие родительным падежом. Место предлога относительно управляемого слова. Многозначность предлогов и их перевод на русский язык.

Союз как связующее служебное слово. Функции союза в предложении. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. Парные союзы.

### **Синтаксис: члены предложения, сложное предложение**

Главные и второстепенные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение (простое и распространенное).

Подлежащее. Его падеж. Различные части речи в функции подлежащего. Место подлежащего в предложении. Неопределенно-личные предложения в немецком языке, их сопоставление с неопределенно-личными предложениями в русском языке. Безличные предложения.

Сказуемое. Типы сказуемого. Глагольное сказуемое (простое и сложное). Именное сказуемое.

Глагол-связка в именном сказуемом. Именная часть сказуемого. Перевод сложного глагольного и именного сказуемого на русский язык. Согласование сказуемого с подлежащим. Место сказуемого в предложении.

Дополнение. Разные части речи в функции дополнения. Предложное дополнение. Место дополнения в предложении.

Обстоятельство. Обстоятельства времени, места, образа действия, причины, цели и др. Слова и словосочетания в функции обстоятельств. Инфинитивные обороты с *um ... zu*, *ohne ... zu*, *(an)statt ... zu* в функции обстоятельств. Место обстоятельств в предложении.

Определение адъективное и субстантивное, согласованное и несогласованное. Место определения в предложении по отношению к определяемому слову (положение перед определяемым словом и после него). Распространенное определение.

Сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Наиболее употребительные сочинительные союзы. Порядок слов в предложениях с различными сочинительными союзами. Подчинительные союзы и союзные слова (относительные местоимения и наречия).

Бессоюзные придаточные предложения. Порядок слов в главном и придаточном предложении. Место придаточного предложения относительно главного. Виды придаточных предложений. Придаточные предложения дополнительные. Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос. Придаточные предложения определительные и обстоятельственные (места, времени, образа действия, причины, следствия, цели); условные, сравнительные, уступительные и ограничительные придаточные предложения. Союзные и бессоюзные условные предложения (реальные и ирреальные). Предложения ирреального сравнения (*s als*, *als ob*, *als wenn*). Употребление наклонений в различных видах сложноподчиненных предложений. Порядок слов в союзных и бессоюзных придаточных предложениях.

### **Лексика**

Словообразование. Основные словообразовательные типы. Непроизводные, производные, сложные, сложнопроизводные слова. Слова и фразеологические единицы как семантические эквиваленты слов.

Существительное. Классификация имен существительных.

Сложные существительные. Основной и определительный компонент сложных имен существительных. Основы различных частей речи в качестве определительного компонента. Роль сложных имен существительных. Сложные имена существительные с соединительным элементом и без него. Перевод сложных существительных на русский язык. Сложнопроизводные существительные.

Сложнокращенные слова.

Прилагательное, производные прилагательные. Суффиксы прилагательных; -ig, -lich, -isch, -en (ern), -bar, -sam, -haft и их значение. Префиксы прилагательных; un-, ur-, miss-, erz-, anti-, и их значение. Адъективация причастий. Образование прилагательных по типу причастий. Сложные прилагательные. Основы сложных прилагательных в функции суффиксов (-voll, -los, -frei).

Числительное. Словообразовательная структура числительных (числительные количественные и порядковые, производные и сложные).

Словообразование наречий. Наречия корневые, производные, сложные.

Словообразование глаголов. Глаголы корневые, производные, сложные. Основные глагольные суффиксы. Основные глагольные префиксы (отделяемые и неотделяемые). Многозначность префиксов и их основные значения.

Фразеология. Характерные для немецкого языка типы именных, адвербиальных и глагольных фразеологических единиц.

### **Словообразование. Аффиксация. Аблаут. Словосложение**

Словообразование. Основные словообразовательные типы. Непроизводные, производные, сложные, сложнопроизводные слова. Слова и фразеологические единицы как семантические эквиваленты слов.

Существительное. Классификация имен существительных. Существительные непроизводные, производные, сложные и сложнопроизводные. Основные продуктивные словообразовательные типы существительных. Производные имена существительные. Аффиксация и чередование звуков. Суффиксы продуктивные и непродуктивные. Основные суффиксы имен существительных: -er (-ler, -ner), -(i)aner, -ling, -e, -in, -ung, -heit (-keit, -igkeit), -schaft, -ei (-erei), -nis, -chen, -lein, -tum и их значения.

Интернациональные суффиксы имен существительных: -is, -us, -ist, -ent, -ant, -et, -at, -log(e), -graph, -soph, -nom, -og, -ier, -eur, -ar, -tion, -ion, -tat, ik, -ie, -ur, -um, -ment.

Определение рода производных имен существительных по словообразовательной структуре их основы.

Основные префиксы имен существительных: ge-, ur-, un-, erz-, miss- и их значение. Отглагольные корневые существительные и их род. Субстантивация; субстантивированный инфинитив; субстантивированные прилагательные и причастия.

Сложные существительные. Основной и определительный компонент сложных имен существительных.

Основы различных частей речи в качестве определительного компонента. Роль сложных имен существительных. Сложные имена существительные с соединительным элементом и без него. Перевод сложных существительных на русский язык. Сложнопроизводные существительные.

Сложнокращенные слова.

Прилагательное, производные прилагательные. Суффиксы прилагательных; -ig, -lich, -isch, -en (ern), -bar, -sam, -haft и их значение. Префиксы прилагательных; un-, ur-, miss-, erz-, anti-, и их значение.

Адъективация причастий. Образование прилагательных по типу причастий. Сложные прилагательные. Основы сложных прилагательных в функции суффиксов (-voll, -los, -frei).

Числительное. Словообразовательная структура числительных (числительные количественные и порядковые, производные и сложные).

Словообразование наречий. Наречия корневые, производные, сложные.

Словообразование глаголов. Глаголы корневые, производные, сложные. Основные глагольные суффиксы. Основные глагольные префиксы (отделяемые и неотделяемые). Многозначность префиксов и их основные значения.

### **Фразеология**

Фразеология. Характерные для немецкого языка типы именных, адвербиальных и глагольных фразеологических единиц.

### **Разговорная практика**

Данный раздел включает темы для разговорной практики

### **Разговорная практика**

Данный раздел включает темы для разговорной практики

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Аверина, А. В. Немецкий язык : учебное пособие по практике устной речи / А. В. Аверина, И. А. Шипова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70029>

2. Дальке, С. Г. Немецкий язык : учебное пособие / С. Г. Дальке. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 978-5-93252-283-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18259>

3. Иностраный язык (немецкий). Deutsch im Alltag : в 2 ч. учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей, изучающих иностранный язык (немецкий)/М-во образования и науки РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т; сост.: Н. П. Сюткина, А. А. Филиппова.- Пермь, 2016. Ч. 1.-2016.-149, ISBN 978-5-7944-2731-8

### Дополнительная:

1. Волина С. А. Секреты немецкой грамматики. Морфология/С. А. Волина.-М.:Иностр. яз.,2004, ISBN 5-329-01029-2.-832.

2. Aufderstraße H., Müller J., Storz T. Delfin. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache: Lehrbuch+Arbeitsbuch/H. Aufderstraße, J. Müller, T. Storz ; zeichn. F. Farmann.-Ismaning:Hueber,2009, ISBN 978-3-19-401601-9.-148.

3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432182>

4. Белявский, С. Н. Немецкий язык : разговорная лексика. Словарь-справочник / С. Н. Белявский. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 365 с. — ISBN 978-985-06-1675-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20096>

5. Эйбер, Е. В. Немецкий язык : учебно-методическое пособие / Е. В. Эйбер. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-4486-0199-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72459.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

[www.hueber.de/delfin](http://www.hueber.de/delfin) Delfin. Lehrwerk.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Второй иностранный язык (немецкий)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes;
4. Программное обеспечение "НордМастер® 4.0.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной

доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Второй иностранный язык (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый для формирования языковой компетенции. Уметь целесообразно применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Владеть речевыми умениями, необходимыми для решения повседневных коммуникативных задач.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает лексического, грамматического и фонетического материала, необходимого для формирования языковой компетенции. Не умеет применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам. Не владеет умениями чтения, говорения, письма, аудирования по пройденным темам.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает базовую лексику и грамматику изучаемого иностранного языка; умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках, допуская неточности; владеет основами разговорной речи, допуская серьезные грамматические и стилистические ошибки.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовую лексику и грамматику изучаемого иностранного языка; умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках; владеет основами разговорной речи, допуская незначительные ошибки.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает базовую лексику и грамматику изучаемого иностранного языка; умеет читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках; владеет основами разговорной речи.</p>
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние</p>	<p>Знать особенности межкультурного диалога в сферах общения.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p>	<p>Уметь осуществлять диалог в общей сфере общения на основе лексики, грамматики иностранного языка. Владеть навыками преодоления стереотипов в межкультурном общении.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает особенности межкультурного диалога в сферах общения. Умеет осуществлять диалог в общей сфере общения на основе лексики, грамматики иностранного языка, допуская ошибки. Не владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурном общении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности межкультурного диалога в сферах общения. Умеет осуществлять диалог в общей сфере общения на основе лексики, грамматики иностранного языка. Владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурном общении, испытывая трудности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности межкультурного диалога в сферах общения. Умеет осуществлять диалог в общей сфере общения на основе лексики, грамматики иностранного языка. Владеет навыками преодоления стереотипов в межкультурном общении.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения <b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Правила чтения, графика и орфография <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание правил фонетики и орфографии: гласные и согласные звуки немецкого языка, правила ударения и интонации, правила чтения и орфографии немецкого языка. Владение речевыми навыками, необходимыми для решения коммуникативных задач.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Синтаксис: простое предложение, порядок слов</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание порядка слов в разных видах предложений (прямой и обратный).</p> <p>Умение целесообразно применять полученные фонетические, грамматические и лексические навыки.</p>
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Терминология</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание специфики терминов как особого рода слов. Умение целесообразно применять профессиональную терминологию.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Разговорная практика</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение речевыми навыками, необходимыми для решения коммуникативных задач, в том числе преодоления межкультурных стереотипов.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Правила чтения, графика и орфография**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
СФормированность рецептивных навыков (чтение)	11
Знание правил чтения и орфографии	7
Знание правил постановки ударения в словах и интонирования в предложении.	7

#### **Синтаксис: простое предложение, порядок слов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждое правильно выполненное задание 5 баллов	25

#### **Терминология**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ 1 балл	25

### Разговорная практика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

Показатели оценивания	Баллы
Сформированность репродуктивных навыков (говорение)	11
Сформированность лексических навыков	7
Сформированность грамматических навыков	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Синтаксис: члены предложения, сложное предложение</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание лексического, грамматического материала. Умение целесообразно применять грамматические, фонетические и лексические навыки по пройденным темам.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Фразеология</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание характерных для немецкого языка типов именных, адвербиальных и глагольных фразеологических единиц.</p> <p>Владение навыками использования фразеологических единиц в речи.</p>
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Разговорная практика</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение речевыми навыками, необходимыми для решения коммуникативных задач.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПКВ.1</b> обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Разговорная практика</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение речевыми навыками, необходимыми для решения коммуникативных задач.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Синтаксис: члены предложения, сложное предложение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждый правильный ответ 1 балл	25

#### **Фразеология**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
За каждый правильный ответ в заданиях №1, 2 и 3 по одному баллу	15
За каждый правильный ответ в задании №4 - 2 балла	8
За каждый правильный ответ в задании №5 - 0.5 балла	2

#### **Разговорная практика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность лексико-грамматических навыков	11
Сформированность репродуктивных умений	7
Сформированность рецептивных навыков	7

### **Разговорная практика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **11**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Сформированность лексико-грамматических навыков	11
Сформированность рецептивных навыков	7
Сформированность репродуктивных умений	7