

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра политических наук

**Авторы-составители: Мокрушина Надежда Сергеевна
Грабевник Михаил Владимирович**

Рабочая программа дисциплины

**АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА И
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Код УМК 100270

Утверждено
Протокол №9
от «01» июня 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Азиатско-тихоокеанский регион: государственная политика и международные отношения

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **41.03.01** Зарубежное регионоведение
направленность Политика и история стран Восточной Азии

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Азиатско-тихоокеанский регион: государственная политика и международные отношения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

41.03.01 Зарубежное регионоведение (направленность : Политика и история стран Восточной Азии)

ПК.1 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

Индикаторы

ПК.1.1 Знает особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации

ПК.1.2 Готовит аналитические и экспертные материалы по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК.3 Способен выявлять и объяснять исторические закономерности и тенденции политического процесса, иметь представление о месте и роли основных политических, экономических и социальных институтов в государствах современного мира

Индикаторы

ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран

ПК.4 Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) по политическому и социально-экономическому развитию страны изучаемого региона страны

Индикаторы

ПК.4.2 Собирает и обобщает материалы в сфере внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	41.03.01 Зарубежное регионоведение (направленность: Политика и история стран Восточной Азии)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Азиатско-тихоокеанский регион: история и становление региональной системы

Раздел "Азиатско-тихоокеанский регион: история и становление региональной системы" включает следующие темы: (1) Азиатско-тихоокеанский регион: история Азии XX века. Установление региональной подсистемы АТР: деколонизация, движение неприсоединения и установление многополярного мира; (2) Конфигурация современных международных политических и экономических отношений в АТР: констелляция акторов и концептуализация поля.

Азиатско-тихоокеанский регион: история Азии XX века. Установление региональной подсистемы АТР: деколонизация, движение неприсоединения и установление многополярного мира.

В теме "Азиатско-тихоокеанский регион: история Азии XX века" рассматривается краткая история колонизации Восточной Азии и региона Океании, история и факторы деколонизации региона, а также эффекты деколониальных процессов в XX-XXI веках. Внимание уделяется становлению Азиатско-тихоокеанского региона как самостоятельной автономной региональной подсистемы международных отношений, которой присуща многополярность и ориентация на экономическое развитие с сохранением культурные ценностей национальных сообществ.

Конфигурация современных международных политических и экономических отношений в АТР: констелляция акторов и концептуализация поля.

Тема "Конфигурация современных международных политических и экономических отношений в АТР: констелляция акторов и концептуализация поля" посвящена характеристике региона, общей характеристике истории международных отношений в регионе, общей характеристике формирования конфигурации региональной подсистемы международных отношений, а также характеристике национальных государств АТР. Помимо этого в теме рассматриваются этапы формирования региона, а также международные региональные организации АСЕАН, АТЭС, ШОС и прочие.

Коммунистические и социалистические режимы Азиатско-тихоокеанского региона.

Раздел "Коммунистические и социалистические режимы Азиатско-тихоокеанского региона" включает следующие темы: (1) Китайская Народная Республика как ключевой геополитический и экономический актор; (2) Политические и экономические процессы и институты в современной Социалистической Республики Вьетнам; (3) Корейская Народная Демократическая Республика: кейс современного изоляционизма и тоталитаризма.

Китайская Народная Республика как ключевой геополитический и экономический актор.

Тема "Китайская Народная Республика: ключевой геополитический и экономический актор АТР" посвящена историческому контексту и актуальной характеристике становления государства как крупнейшего актора в регионе. Образование единого государства. Захват Китая маньчжурами. Закабаление Китая. Вторая опиумная война. Третья опиумная война. Восстание тайпинов. Развитие Китая во второй половине XIX века. Японо-китайская война 1894—1895 годов. Продолжение экспансионистской политики западных держав. Рост национально-освободительного движения. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в полуколонию. Синьхайская революция. Китай в Первой мировой войне. Начало революционного движения в Китае. Революция 1925—1927 годов. Признание Китайской Республики. Новая война с Японией (1937—1945). Основные этапы развития КНР. Переходный этап к социализму (1953—1967). Культурная революция. Китай в эпоху реформ. Проблемы развития КНР в конце XX века. Российско-китайские отношения. Приход к власти Си Цзиньпина. Культура КНР на современном этапе. Политическая и экономическая сила КНР на современном этапе.

Политические и экономические процессы и институты в современной Социалистической Республики Вьетнам.

Тема "Социалистическая Республика Вьетнам" посвящена следующим сюжетам. Процесс образования государства. Установление господства французов. Вьетнам после Первой мировой войны. Вьетнам во Второй мировой войне. Борьба вьетнамцев за независимость. Раскол Вьетнама. Социалистическая Республика Вьетнам. Современное состояние политических и экономических процессов.

КНДР: кейс современного изоляционизма и тоталитаризма.

Тема "КНДР: азиатский пример современного тоталитаризма" освещает сюжеты политической, экономической и культурной характеристики государства в историческом разрезе. Создание Корейской Народной Демократической Республики. Государство чучхе. Современные политические и экономические процессы. Экономический и культурный протекционизм. Геополитическая нестабильность. Тоталитаризм и закрытое государство.

Большие и малые экономические гиганты Азиатско-тихоокеанского региона.

Раздел "Большие и малые экономические гиганты Азиатско-тихоокеанского региона" включает следующие темы: (1) Государство Япония - конституционная монархия и либеральный капитализм; (2) Восточноазиатские малые драконы - Гонконг, Тайвань, Макао; (3) Политические и экономические процессы и институты в современной Республике Корея; (4) Политические и экономические процессы и институты в современной Республике Сингапур.

Государство Япония - конституционная монархия и либеральный капитализм.

Тема "Государство Япония: конституционная монархия и либеральный капитализм" обращается к рассмотрению следующих сюжетов. Начало государственности в Японии. Период феодального абсолютизма. Революция Мэйдзи. Экспансионистская политика Японии. Образование очага войны на Дальнем Востоке. Япония во Второй мировой войне. Послевоенное развитие Японии. Экономическое чудо. Геополитическая роль Японии. Политические режимные характеристики Японии. Современные политические и экономические процессы в Японии.

Восточноазиатские малые драконы - Гонконг, Тайвань, Макао.

Тема "Восточноазиатские малые драконы: Гонконг, Тайвань, Макао" призвана подчеркнуть геополитическую и экономическую специфику малых государств Азиатско-тихоокеанского региона в условиях геополитической нестабильности и развитой неолиберальной модели глобализационной экономики.

Политические и экономические процессы и институты в современной Республике Корея.

Тема "Республика Корея" посвящена следующим ключевым подтемам. Образование Республики Корея. Корейская война. Республика Корея после войны. Республика Корея в период демократии. Современное экономическое и политическое положение Республики Корея.

Политические и экономические процессы и институты в современной Республике Сингапур.

Тема "Республика Сингапур: государственный капитализм, экономический бум и авторитарная политика" посвящена рассмотрению кейса Сингапура, который будучи малым национальным государством сумел построить стабильную сильную экономику, авторитарными политическими и неолиберальными экономическими методами. Формирование государства. Сингапур во Второй мировой войне. Современные политические и экономические процессы в Республике Сингапур.

АСЕАН как главный интеграционный проект Азиатско-тихоокеанского региона.

Раздел "АСЕАН как главный интеграционный проект Азиатско-тихоокеанского региона" включает следующие темы: (1) АСЕАН как актор международных экономических и политических отношений; (2) Политические и экономические процессы и институты в современной Федерации Малайзия; (3)

Политические и экономические процессы и институты в современной Республике Индонезии; (4)
Политические и экономические процессы и институты в современной Республике Филиппины.

АСЕАН как актор международных экономических и политических отношений.

Тема "АСЕАН как интеграционный проект АТР" посвящена интеграционному проекту АСЕАН как экономическому базису Юго-Восточной Азии. Экономические и политические факторы формирования АСЕАН. Развитие АСЕАН. Модели международного сотрудничества: АСЕАН +1, АСЕАН +3, АСЕАН +5, АСЕАН +8. Сотрудничество и соперничество на пространстве Азиатско-тихоокеанского региона.

Политические и экономические процессы и институты в современной Федерации Малайзия.

Тема "Федерация Малайзия" ориентирована на знакомство с геополитической, экономической, социо-культурной и исторической характеристикой национального государства. Государства Малакки. Установление английского господства. Борьба за независимость Малайзии. Страна в период независимости. Современные политические и экономические процессы в Малайзии.

Политические и экономические процессы и институты в современной Республике Индонезии.

Тема "Республика Индонезия" ориентирована на знакомство с геополитической, экономической, социо-культурной и исторической характеристикой национального государства. Начало освободительного движения. Индонезия в годы Второй мировой войны. Борьба за независимость. Индонезия после обретения независимости. Управляемая демократия. События 30 сентября 1965 года. Диктатура Сухарто. Индонезия после Сухарто. Современные политические и экономические процессы в Республике Индонезия.

Политические и экономические процессы и институты в современной Республике Филиппины.

Тема "Республика Филиппины" ориентирована на знакомство с геополитической, экономической, социо-культурной и исторической характеристикой национального государства. Национально-освободительная война. Независимость Филиппин. Филиппины после азиатского кризиса. Современные политические и экономические процессы в Республике Филиппины.

Монархии Азиатско-тихоокеанского региона.

Раздел "Монархии Азиатско-тихоокеанского региона" включает следующие темы: (1) Политические и экономические процессы и институты в современном Королевстве Таиланд; (2) Политические и экономические процессы и институты в современном Королевстве Камбоджа; (3) Политические и экономические процессы и институты в современном государстве Бруней-Даруссалам.

Политические и экономические процессы и институты в современном Королевстве Таиланд.

Тема "Королевство Таиланд" ориентирована на знакомство с геополитической, экономической, социо-культурной и исторической характеристикой национального государства. Процесс образования государства. Проникновение иностранцев. Династия Рама. Царствование Рама VIII. Таиланд после Второй мировой войны. Таиланд в третьем тысячелетии. Отношения Таиланда и России. Современные политические и экономические процессы в Таиланде.

Политические и экономические процессы и институты в современном Королевстве Камбоджа.

Тема "Королевство Камбоджа" ориентирована на знакомство с геополитической, экономической, социо-культурной и исторической характеристикой национального государства. Государственные образования в Камбодже. Французское завоевание Камбоджи. Камбоджа после Первой мировой войны. Борьба за национальное освобождение. Развитие Камбоджи в 60-е годы XX века. Правление красных кхмеров. Камбоджа после красных кхмеров. Современные политические и экономические процессы в

Камбодже.

**Политические и экономические процессы и институты в современном государстве
Бруней-Даруссалам.**

Тема "Государство Бруней-Даруссалам" ориентирована на знакомство с геополитической, экономической, социо-культурной и исторической характеристикой национального государства. Процесс образования государства Бруней после Второй мировой войны. Обретение независимости. Современные политические и экономические процессы в Государстве Бруней-Даруссалам.

Итоговое контрольное мероприятие.

Раздел "Итоговое контрольное мероприятие" включает два совместных занятия, посвященных итоговому контролю.

Итоговое контрольное мероприятие.

Итоговое контрольное мероприятие по дисциплине «Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие» проводится в форме теста, состоящего из 30 вопросов. Тест содержит два типа вопросов: с выбором нескольких вариантов ответа и с открытым вариантом ответа. Итоговый тест проверяет, что (1) студент знает основные теоретические положения формирования региона, его историю, национальные государства, входящие в состав региона, их современное состояние и положение в АТР и мире; (2) студент знает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы, особенности политико-экономического, культурного развития международных отношений и мировой политики в АТР; (3) студент умеет применять на практике знания, полученные в результате исследования национальных государств АТР, в том числе в экспертно-аналитической деятельности; (4) студент умеет извлекать и систематизировать информацию, критически переосмысливать накопленную историческую и актуальную информацию о политическом, экономическом, культурном и социальном развитии национальных государств АТР

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14488-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/520162>
2. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/446175>

Дополнительная:

1. История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433209>
2. Мировая политика и международные отношения: учебное пособие для вузов/ред.: С. А. Ланцов, В. А. Ачкасов.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-469-00447-9.-448.-Библиогр. в конце глав

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://iaas.msu.ru> Институт стран Азии и Африки

<https://www.ivran.ru> Институт Востоковедения РАН

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Азиатско-тихоокеанский регион: государственная политика и международные отношения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий

- (1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- (2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- (3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- (4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Данная дисциплина не предусматривает использование специализированного ПО.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения

ALT Linux; Libreoffice

Офисный пакет приложений.

Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Программа просмотра интернет контента (браузер).

Программы, демонстрации и просмотра видеоматериалов (проигрыватель).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской.

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные

компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине

Азиатско-тихоокеанский регион: государственная политика и международные отношения

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ПК.1

Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Готовит аналитические и экспертные материалы по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Способен подготовить аналитические и экспертные материалы в области политического и экономического развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не способен самостоятельно подготовить аналитические и экспертные материалы в области политического и экономического развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не владеет навыками анализа в области политического и экономического развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не способен использовать качественные и количественные метрики для подготовки аналитических и экспертных материалов.</p> <p>Удовлетворительн Студент способен самостоятельно подготовить аналитические и экспертные материалы в области политического и экономического развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не владеет навыками анализа в области политического и экономического развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не способен использовать качественные и количественные метрики для подготовки аналитических и экспертных материалов.</p> <p>Хорошо Студент способен самостоятельно подготовить аналитические и экспертные материалы в области политического и экономического развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент владеет навыками анализа в области политического и экономического развития</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не способен использовать качественные и количественные метрики для подготовки аналитических и экспертных материалов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент способен самостоятельно подготовить аналитические и экспертные материалы в области политического и экономического развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент владеет навыками анализа в области политического и экономического развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент способен использовать качественные и количественные метрики для подготовки аналитических и экспертных материалов.</p>
<p>ПК.1.1 Знает особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p>	<p>Знает особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств Азиатско-тихоокеанского региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает особенностей политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств Азиатско-тихоокеанского региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды. Студент не знает этапов развития политических режимов в постколониальных странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не знает социально-экономических факторов, влиявших на развитие стран региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды. Студент не знает соотношения сил и интересов акторов Азиатско-тихоокеанского региона во внешней политике.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает часть особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств Азиатско-тихоокеанского региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды. Студент не знает этапов развития политических режимов в постколониальных странах</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не знает социально-экономических факторов, влиявших на развитие стран региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды. Студент не знает соотношения сил и интересов актров Азиатско-тихоокеанского региона во внешней политике.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств Азиатско-тихоокеанского региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды. Студент знает этапы развития политических режимов в постколониальных странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не знает социально-экономических факторов, влиявших на развитие стран региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды. Студент не знает соотношения сил и интересов актров Азиатско-тихоокеанского региона во внешней политике.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств Азиатско-тихоокеанского региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды. Студент знает этапы развития политических режимов в постколониальных странах Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент знает социально-экономические факторы, влиявшие на развитие стран региона в доколониальный, колониальный и постколониальный периоды. Студент знает соотношение сил и интересов актров Азиатско-тихоокеанского региона во внешней политике.</p>

ПК.3

Способен выявлять и объяснять исторические закономерности и тенденции политического процесса, иметь представление о месте и роли основных политических, экономических и социальных институтов в государствах современного мира

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран</p>	<p>Студент способен к аналитическому описанию посредством теоретических и практических объяснительных моделей генезиса и развития политических и экономических институтов национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона.</p>	<p>Неудовлетворител Студент абсолютно не способен к анализу генезиса и развития политических и экономических институтов национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не владеет знаниями относительно теоретических и практических объяснительных моделей становления и развития политических и экономических институтов.</p> <p>Удовлетворительн Студент демонстрирует фрагментированные способности к анализу генезиса и развития политических и экономических институтов национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона. Студент частично владеет знаниями относительно теоретических и практических объяснительных моделей становления и развития политических и экономических институтов.</p> <p>Хорошо Студент владеет знаниями относительно теоретических и практических объяснительных моделей становления и развития политических и экономических институтов. Студент демонстрирует фрагментированные способности к анализу генезиса и развития политических и экономических институтов национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона.</p> <p>Отлично Студент идеально владеет знаниями относительно теоретических и практических объяснительных моделей становления и развития политических и экономических институтов. Студент демонстрирует качественные способности к анализу генезиса и развития политических и экономических институтов национальных</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>государств Азиатско-тихоокеанского региона.</p>
<p>ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран</p>	<p>Знает и объясняет историю становления региональной подсистемы международных отношений Азиатско-тихоокеанского региона: деколонизация, движение неприсоединения и установление многополярного мира.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает историю становления региональной подсистемы международных отношений Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не знает факторы и причины колонизации и деколонизации региона. Студент не знает процесс и факторы становления многополярной подсистемы международных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает историю становления региональной подсистемы международных отношений Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не знает факторы и причины колонизации и деколонизации региона. Студент не знает процесс и факторы становления многополярной подсистемы международных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает историю становления региональной подсистемы международных отношений Азиатско-тихоокеанского региона. Студент знает факторы и причины колонизации и деколонизации региона. Студент не знает процесс и факторы становления многополярной подсистемы международных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает историю становления региональной подсистемы международных отношений Азиатско-тихоокеанского региона. Студент знает факторы и причины колонизации и деколонизации региона. Студент знает процесс и факторы становления многополярной подсистемы международных отношений.</p>

ПК.4

Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) по политическому и социально-экономическому развитию страны изучаемого региона страны

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Собирает и обобщает материалы в сфере внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации</p>	<p>Собирает и обобщает материалы в сфере внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации о странах Азиатско-Тихоокеанского региона и их взаимодействии с разными акторами региона.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не умеет обирать и обобщать материалы в сфере внешней политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент не умеет пользоваться базами данных, поисковыми системами и специализированными программами и обрабатывать первичную политическую информацию о странах Азиатско-Тихоокеанского региона и их взаимодействии с разными акторами региона.</p> <p>Удовлетворительн Студент демонстрирует фрагментарные умения в отборе и обобщении материалов в сфере внешней политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент демонстрирует фрагментарные умения в использовании базами данных, поисковыми системами и специализированными программами и обрабатывать первичную политическую информацию о странах Азиатско-Тихоокеанского региона и их взаимодействии с разными акторами региона.</p> <p>Хорошо Студент умеет обирать и обобщать материалы в сфере внешней политики стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент демонстрирует фрагментарные умения в использовании базами данных, поисковыми системами и специализированными программами и обрабатывать первичную политическую информацию о странах Азиатско-Тихоокеанского региона и их взаимодействии с разными акторами региона.</p> <p>Отлично Студент умеет обирать и обобщать материалы в сфере внешней политики стран</p>

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Азиатско-Тихоокеанского региона. Студент умеет пользоваться базами данных, поисковыми системами и специализированными программами и обрабатывать первичную политическую информацию о странах Азиатско-Тихоокеанского региона и их взаимодействии с разными акторами региона.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран	Азиатско-тихоокеанский регион: история Азии XX века. Установление региональной подсистемы АТР: деколонизация, движение неприсоединения и установление многополярного мира. Входное тестирование	Входной контроль проверяет базовые знания о национальных государствах Азиатско-тихоокеанского региона. Входной контроль по дисциплине «Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие» проводится в форме теста, состоящего из 10 вопросов. Тест содержит два типа вопросов: с выбором нескольких вариантов ответа и с открытым вариантом ответа.
ПК.1.1 Знает особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран	Государство Япония - конституционная монархия и либеральный капитализм. Письменное контрольное мероприятие	Владение навыками политического, экономического, социокультурного анализа национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона. Владение навыками анализа международного взаимодействия национальных государств, международных организаций и иных международных акторов в рамках региональной подсистемы международных отношений АТР.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран</p> <p>ПК.4.2 Собирает и обобщает материалы в сфере внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации</p>	<p>АСЕАН как актор международных экономических и политических отношений.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание генезиса и развития интеграционных проектов в пространстве Азиатско-тихоокеанского региона. Знание структуры и функций ключевого интеграционного актора Юго-Восточной Азии - АСЕАН. Знание и навыки анализа международных связей интеграционных проектов Азиатско-тихоокеанского региона с ключевыми игроками современного мира: КНР, ЕС, США, РФ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Знает особенности политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p> <p>ПК.1.2 Готовит аналитические и экспертные материалы по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p> <p>ПК.3.3 Объясняет эволюцию и закономерности становления и развития политических институтов зарубежных стран</p> <p>ПК.4.2 Собирает и обобщает материалы в сфере внешней политики, в том числе через использование баз данных, поисковых систем и специализированных программ, осуществляет обработку первичной политической информации</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных теоретических положения формирования региона, его историю, национальные государства, входящие в состав региона, их современное состояние и положение в АТР и мире. Знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы, особенности политико-экономического, культурного развития международных отношений и мировой политики в АТР. Умение применять на практике знания, полученные в результате исследования национальных государств АТР, в том числе в экспертно-аналитической деятельности. Умение извлекать и систематизировать информацию, критически переосмысливать накопленную историческую и актуальную информацию о политическом, экономическом, культурном и социальном развитии национальных государств АТР.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Азиатско-тихоокеанский регион: история Азии XX века. Установление региональной подсистемы АТР: деколонизация, движение неприсоединения и установление многополярного мира.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
9-10 правильных ответа в тесте входного контроля. Студент знаком с базовой	10

характеристикой Азиатско-Тихоокеанского региона и национальных государств региона. 7-8 правильных ответа в тесте входного контроля. Студент знаком с базовой характеристикой Азиатско-Тихоокеанского региона и национальных государств региона лишь отчасти.	8
5-6 правильных ответа в тесте входного контроля. Студент поверхностно знаком с базовой характеристикой Азиатско-Тихоокеанского региона и национальных государств региона.	6
0-4 правильных ответа в тесте входного контроля. Студент не знаком с базовой характеристикой Азиатско-Тихоокеанского региона и национальных государств региона.	4

Государство Япония - конституционная монархия и либеральный капитализм.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент демонстрирует отличное владение навыками политического, экономического, социокультурного анализа национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона. Студент демонстрирует отличное владение навыками анализа международного взаимодействия национальных государств, международных организаций и иных международных акторов в рамках региональной подсистемы международных отношений АТР.	30
Студент демонстрирует владение навыками политического, экономического, социокультурного анализа национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона. Студент демонстрирует владение навыками анализа международного взаимодействия национальных государств, международных организаций и иных международных акторов в рамках региональной подсистемы международных отношений АТР	24
Студент демонстрирует владение навыками политического, экономического, социокультурного анализа национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не демонстрирует владение навыками анализа международного взаимодействия национальных государств, международных организаций и иных международных акторов в рамках региональной подсистемы международных отношений АТР.	18
Студент демонстрирует фрагментарное владение навыками политического, экономического, социокультурного анализа национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не демонстрирует владение навыками анализа международного взаимодействия национальных государств, международных организаций и иных международных акторов в рамках региональной подсистемы международных отношений АТР.	13
Студент демонстрирует очень слабое владение навыками политического, экономического, социокультурного анализа национальных государств Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не демонстрирует владение навыками анализа международного взаимодействия национальных государств, международных организаций и иных международных акторов в рамках региональной подсистемы международных отношений АТР.	12

АСЕАН как актор международных экономических и политических отношений.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **3 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает генезис и этапы развития интеграционных проектов в пространстве Азиатско-тихоокеанского региона. Студент знает структуру и функции ключевого интеграционного актора Юго-Восточной Азии - АСЕАН. Студент обладает навыками анализа международных интеракций интеграционных проектов Азиатско-тихоокеанского региона с ключевыми игроками современного мира: КНР, ЕС, США, РФ.	30
Студент знает структуру и функции ключевого интеграционного актора Юго-Восточной Азии - АСЕАН. Студент не знает генезис и этапы развития интеграционных проектов в пространстве Азиатско-тихоокеанского региона. Студент частично владеет навыками анализа международных интеракций интеграционных проектов Азиатско-тихоокеанского региона с ключевыми игроками современного мира: КНР, ЕС, США, РФ.	24
Студент знает структуру и функции ключевого интеграционного актора Юго-Восточной Азии - АСЕАН. Студент имеет фрагментарные знания о генезисе и этапах развития интеграционных проектов в пространстве Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не владеет навыками анализа международных интеракций интеграционных проектов Азиатско-тихоокеанского региона с ключевыми игроками современного мира: КНР, ЕС, США, РФ.	18
Студент знает структуру или функции ключевого интеграционного актора Юго-Восточной Азии - АСЕАН. Студент имеет очень фрагментированные знания о генезисе и этапах развития интеграционных проектов в пространстве Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не владеет навыками анализа международных интеракций интеграционных проектов Азиатско-тихоокеанского региона с ключевыми игроками современного мира: КНР, ЕС, США, РФ.	13
Студент имеет слабое представление о структуре и/или функциях ключевого интеграционного актора Юго-Восточной Азии - АСЕАН. Студент не знает генезис и этапы развития интеграционных проектов в пространстве Азиатско-тихоокеанского региона. Студент не владеет навыками анализа международных интеракций интеграционных проектов Азиатско-тихоокеанского региона с ключевыми игроками современного мира: КНР, ЕС, США, РФ.	12

Итоговое контрольное мероприятие.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40 правильных ответов в итоговом контрольном мероприятии. Студент знает основные теоретические положения формирования региона, его историю, национальные государства, входящие в состав региона, их современное состояние и	40

<p>положение в АТР и мире. Студент знает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы, особенности политико-экономического, культурного развития международных отношений и мировой политики в АТР. Студент умеет применять на практике знания, полученные в результате исследования национальных государств АТР, в том числе в экспертно-аналитической деятельности. Студент умеет извлекать и систематизировать информацию, критически переосмысливать накопленную историческую и актуальную информацию о политическом, экономическом, культурном и социальном развитии национальных государств АТР.</p>	
<p>25-32 правильных ответов в итоговом контрольном мероприятии.</p> <p>Студент знает основные теоретические положения формирования региона, его историю, национальные государства, входящие в состав региона, их современное состояние и положение в АТР и мире. Студент знает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы, особенности политико-экономического, культурного развития международных отношений и мировой политики в АТР. Студент умеет применять на практике знания, полученные в результате исследования национальных государств АТР, в том числе в экспертно-аналитической деятельности. Студент не умеет извлекать и систематизировать информацию, критически переосмысливать накопленную историческую и актуальную информацию о политическом, экономическом, культурном и социальном развитии национальных государств АТР.</p>	32
<p>17-24 правильных ответов в итоговом контрольном мероприятии.</p> <p>Студент знает основные теоретические положения формирования региона, его историю, национальные государства, входящие в состав региона, их современное состояние и положение в АТР и мире. Студент не знает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы, особенности политико-экономического, культурного развития международных отношений и мировой политики в АТР. Студент не умеет применять на практике знания, полученные в результате исследования национальных государств АТР, в том числе в экспертно-аналитической деятельности. Студент не умеет извлекать и систематизировать информацию, критически переосмысливать накопленную историческую и актуальную информацию о политическом, экономическом, культурном и социальном развитии национальных государств АТР.</p>	24
<p>0-16 правильных ответов в итоговом контрольном мероприятии.</p> <p>Студент не знает основные теоретические положения формирования региона, его историю, национальные государства, входящие в состав региона, их современное состояние и положение в АТР и мире. Студент не знает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы, особенности политико-экономического, культурного развития международных отношений и мировой политики в АТР. Студент не умеет применять на практике знания, полученные в результате исследования национальных государств АТР, в том числе в экспертно-аналитической деятельности. Студент не умеет извлекать и систематизировать информацию, критически</p>	16

переосмысливать накопленную историческую и актуальную информацию о политическом, экономическом, культурном и социальном развитии национальных государств АТР.	