

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра истории и археологии**

Авторы-составители: **Вершинина Дарья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПОЛИТИКА РАВНЫХ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Код УМК 89560

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Политика равных прав и возможностей

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **41.03.01** Зарубежное регионоведение  
направленность Политика и история стран Восточной Азии

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Политика равных прав и возможностей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**41.03.01** Зарубежное регионоведение (направленность : Политика и история стран Восточной Азии)

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Индикаторы**

**УК.2.4** Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения

**УК.3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Индикаторы**

**УК.3.2** Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

**Индикаторы**

**ОПК.1.3** Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	41.03.01 Зарубежное регионоведение (направленность: Политика и история стран Восточной Азии)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Политика равных прав и возможностей**

#### **Концепция прав человека и ее основные понятия: история и современность**

Понятие "прав человека". Негативные и позитивные, политические, гражданские, экономические и культурные права. Институциональные основы прав человека. Всеобщая декларация прав человека как базовый документ по правам человека. История концепции прав человека: от античности до современности. Основные международные, региональные и национальные организации по защите прав человека.

#### **Категория меньшинств в контексте прав человека**

Меньшинство как политическая категория. Подходы к определению термина. Этнические и религиозные меньшинства. Дискриминация и стигматизация. Толерантность и насилие.

#### **Дискриминация меньшинств: история и современность**

Расизм: исторические факторы и псевдонаучные теории. Евгеника и нацизм. Культурный расизм. Понятие инвалидности в международном праве. История американского законодательства по проблеме прав людей с ограниченными возможностями. ВИЧ-инфицированные и люди с психическими отклонениями как объекты политики равных прав и возможностей. Международное законодательство о коренных народах. Специфика положения коренных народов в Северной Америке и России: сравнительный анализ. Исторические условия возникновения гендерной асимметрии. Предпосылки возникновения и история движения за права женщин. Первая, вторая и третья волны феминизма: исторические особенности. Возраст как критерий дискриминации. Трансформация возрастных рамок в истории человечества. Исторические аспекты защиты прав детей в России и на Западе. Права детей в международном и российском контекстах. Роль уполномоченного по правам детей в продвижении политики равных прав и возможностей. Третий возраст как основа для дискриминации. Международные практики в области защиты прав пожилых людей. Положение пожилых в России. Сексуальность и гендерная идентичность как критерии дискриминации. Международное законодательство по проблемам дискриминации ЛГБТ-сообщества. Российская политика в отношении проблем сексуальности и гендерной идентичности.

#### **Политика равных прав и возможностей в сравнительной перспективе**

Нормативно-правовые основы американской демократии. Филадельфийский Конвент и Декларация независимости. Гражданская война и отмена рабства. Сегрегация. «Плавильный котел» и политика мультикультурализма. Институционализация меньшинств в политической повестке современных США. Основные исторические условия проведения политики равных прав и возможностей в Скандинавии. Гендерная политика в скандинавских странах.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Быстренко, В. И. Права человека : учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-4497-1183-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108241>
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447604>
3. Мутагиров, Д. З. Права и свободы человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07141-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442131>

### Дополнительная:

1. Права человека:учебник/Т. А. Васильева [и др.] ; ред. Е. А. Лукашева.-3-е изд., перераб. и доп..- Москва:Норма,2018, ISBN 978-5-91768-578-6.-512.
2. Федоров, С. Е. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. <https://znanium.com/catalog/product/940909>
3. Борисова, Н. В. Когда языки в огне: оспаривание языковых режимов как вызов балансу в межэтнических отношениях / Н. В. Борисова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2017. — 202 с. — ISBN 978-5-8243-2164-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/132405>
4. Майлз Р.,Браун М. Расизм/[пер. с англ. Л. Ю. Пантиной].-М.:РОССПЭН,2004, ISBN 5-8243-0553-6.-240.-Библиогр.: с. 215-237
5. Пяткова, С. Г. Основы социального государства : учебно-методическое пособие: направление подготовки 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело, 39.03.03 Организация работы с молодежью: уровень бакалавриата / С. Г. Пяткова, Н. Н. Рашевская. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106231.html>
6. Расизм: современные западные подходы:сборник статей: [пер. с англ., фр.]/Информ.-аналит. центр "Сова".-Москва:центр "Сова",2010, ISBN 978-5-98418-020-7.-364.-Библиогр. в конце ст.
7. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>
8. Киселева, Е. В. Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07132-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437684>

9. Вершинина Д. Б. Политическая культура и идеология в странах Запада: гендерный аспект: учебное пособие для вузов/Д. Б. Вершинина.-Пермь,2008, ISBN 978-5-7944-1091-4.-129.-Библиогр.: с. 121-122



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://postnauka.ru/video/12148> Национальные меньшинства

<https://postnauka.ru/video/94077> Интеграция мигрантов

<https://encyclopedia.usmm.org/content/ru/article/nazi-racism-an-overview> Расизм

[http://www.lib.csu.ru/ER/ER\\_SOCIOLOGIA/fulltexts/VakhtinNB5.pdf](http://www.lib.csu.ru/ER/ER_SOCIOLOGIA/fulltexts/VakhtinNB5.pdf) Языковая политика

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Политика равных прав и возможностей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций, оснащенная меловой (и) или маркерной доской

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Политика равных прав и возможностей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**

<b>Индикатор</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде</p>	<p>уметь учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности, использовать принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> компетенция не сформирована, студент не умеет учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности, не использует принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> студент умеет учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности на среднем уровне, эпизодически использует принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> студент умеет учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности, использует принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий, но периодически испытывает затруднения</p> <p align="center"><b>Отлично</b> компетенция сформирована, студент умеет учитывать мультикультурный характер профессиональной и учебной деятельности, использует принципы толерантного отношения и ценности прав человека при выполнении учебных заданий</p>

## УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.4</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>знает историю развития международных, региональных и национальных институтов в области обеспечения равных прав и возможностей, знает основные юридические документы, обеспечивающие права человека, умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Целостные непротиворечивые знания международных, региональных и национальных институтов в области реализации равных прав и возможностей отсутствуют, навыки сравнительного анализа процессов в области равных прав и возможностей не сформированы; не умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные этапы истории развития международных, региональных и национальных институтов в области реализации равных прав и возможностей, навыки сравнительного анализа процессов в области равных прав и возможностей в основном сформированы, умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики, но допускает 1-2 существенных неточности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные этапы истории развития международных, региональных и национальных институтов в области реализации равных прав и возможностей, навыки сравнительного анализа процессов в области равных прав и возможностей сформированы, умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики, но допускает 1-2 несущественных неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные этапы истории развития международных, региональных и национальных институтов в области реализации равных прав и возможностей, навыки сравнительного анализа процессов в области равных прав и возможностей сформированы, умеет выделять правовые последствия дискриминативной политики.</p>

### УК.3

#### Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Уметь применять знания, полученные в рамках курса, для реализации командных проектов по истории и современному состоянию политики равных прав и возможностей на примере отдельных кейсов</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> компетенция не сформирована, студент не умеет применять знания для реализации командных проектов по отдельным кейсам политики равных прав и возможностей</p> <p><b>Удовлетворительн</b> студент умеет применять знания для реализации командных проектов по отдельным кейсам политики равных прав и возможностей, выполняя задачи, сформулированные другими членами команды, но не умеет корректировать работу команды</p> <p><b>Хорошо</b> студент умеет применять знания для реализации командных проектов по отдельным кейсам политики равных прав и возможностей, выполняя задачи, сформулированные другими членами команды, умеет корректировать работу команды, испытывая периодические затруднения</p> <p><b>Отлично</b> компетенция сформирована, студент умеет применять знания для реализации командных проектов по отдельным кейсам политики равных прав и возможностей</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная 2020

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 32 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 32 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Концепция прав человека и ее основные понятия: история и современность <b>Входное тестирование</b>	Владеть базовыми знаниями о правах человека, уметь выделять проблемы в современной ситуации с правами человека
<b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде <b>УК.2.4</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Категория меньшинств в контексте прав человека <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Уметь применять теоретико-методологический инструментарий курса при анализе правового положения групп населения; владеть навыком использования конкретно-исторической информации для анализа национальных, региональных и международных институтов защиты прав человека
<b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде <b>УК.2.4</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Дискриминация меньшинств: история и современность <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Уметь применять теоретико-методологический инструментарий курса при анализе конкретной политической ситуации; владеть навыком использования конкретно-исторической информации для анализа положения определенных групп населения

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде <b>УК.2.4</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Дискриминация меньшинств: история и современность <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные особенности применения политики равных прав и возможностей в отношении различных групп населения в российском, региональном и международном контекстах; уметь проводить сравнительный анализ положения разных групп населения в разных странах с опорой на инструментарий политики равных прав и возможностей</p>
<p><b>ОПК.1.3</b> Применяет переговорные технологии и правила медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде <b>УК.2.4</b> Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения <b>УК.3.2</b> Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон</p>	<p>Политика равных прав и возможностей в сравнительной перспективе <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>знать основные этапы развития политики равных прав и возможностей в контексте анализа определенной группы населения или деятельности определенной организации/движения; уметь применять теоретико-методологический инструментарий курса для анализа конкретных ситуаций нарушения равных прав и возможностей и политики по их преодолению.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Концепция прав человека и ее основные понятия: история и современность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 правильный ответ	1
1 правильный ответ с неточностями	.5

#### **Категория меньшинств в контексте прав человека**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Ответ содержит логически непротиворечивые комментарии по всем заданным вопросам	5
Ответ свидетельствует об аргументированной личной позиции автора	3
Ответ свидетельствует о привлечении автором дополнительной литературы	2

### **Дискриминация меньшинств: история и современность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Эссе демонстрирует умение студента оперировать категориями политики равных прав и возможностей, свидетельствует о знании студентом конкретного контекста и умении анализировать данный контекст с точки зрения политики равных прав и возможностей.	6
Эссе свидетельствует об умении студента устанавливать причинно-следственные связи и проводить сравнительный анализ, а также об умении искать и привлекать дополнительный материал.	6
Эссе выражает личную аргументированную позицию студента.	5
Эссе выполнено и оформлено в соответствии с заявленными требованиями; уровень оригинальности текста не менее 60%.	3

### **Дискриминация меньшинств: история и современность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **28**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Развернутый ответ и дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют свободную ориентировку в материале, способность приводить примеры и устанавливать причинно-следственные связи для объяснения фактов, использование дополнительных материалов, качественные ответы на дополнительные вопросы	4
Более 1 частичного (краткого) ответа, дополнения к развернутым ответам других студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов	3
1 частичный (краткий) ответ, несущественные дополнения к развернутым ответам других	2



студентов, которые демонстрируют удовлетворительную ориентировку в базовом материале, частичное привлечение дополнительных материалов (книги, статьи, аналитика), удовлетворительные ответы на большую часть дополнительных вопросов	
Частичный (краткий) ответ на поставленный вопрос только на основе лекций или энциклопедических справочников, фрагментарные знания, невозможность ответить на дополнительный вопрос	1
Отсутствие ответа, отказ от ответа вследствие неподготовленности, ответ не по существу	0

### **Политика равных прав и возможностей в сравнительной перспективе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **12**

Проходной балл: **6**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Анализ конкретного кейса (деятельности организации, положения определенной социальной группы в конкретной стране) проведен глубоко и свидетельствует об усвоении студентом теоретико-методологического инструментария политики равных прав и возможностей	4
Устная презентация проекта грамотная, ответы на вопросы свидетельствуют об ориентации студентов в теме проекта	3
В работе использована научная литература и источники, позволяющие дать полную характеристику выбранной проблемы (организации, движения), либо в работе есть ссылки на источники и литературу, подтверждающие или проблематизирующие полученные в ходе интервью данные	3
Текст проекта соответствует требованиям, презентация (PPT) позволяет получить информацию о проекте, уровень оригинальности текста не менее 80%	2