

Министерство науки и высшего образования РФ

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым Советом университета

Протокол №12 от 02.07. 2020 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению: 39.03.03 Организация работы с молодежью

квалификация выпускника: Бакалавр

форма обучения: очная

Пермь 2020

Авторы-составители:

заведующий кафедрой культурологии и социально-гуманитарных технологий, кандидат философских наук, доцент Е.М. Березина

доцент кафедры культурологии и социально-гуманитарных технологий, кандидат философских наук, доцент Е.В. Малкова

доцент кафедры культурологии и социально-гуманитарных технологий, кандидат философских наук, доцент О.П. Ильиных

Рассмотрена и рекомендована

кафедрой культурологии и социально-гуманитарных технологий Протокол от «19» мая 2020 г. №10

Рассмотрена и рекомендована

Ученым советом философско-социологического факультета Протокол от «15» июня 2020 г. № 9

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	4
3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	4
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	5
3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	6
4. Выпускная квалификационная работа	8
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	8
4.2. Типы выпускных квалификационных работ бакалавра 39.03.03 «Организация работы с молодежью»	9
4.3. Руководство и консультирование	10
4.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	11
4.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	14
4.6.1. Показатели и критерии оценки УК- универсальных компетенций	14
4.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	18
4.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	23
4.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	31
5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	44
6. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	45

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью деятельность ГИА включает следующие виды:

1 - защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в форме устной защиты с раздаточным материалом и презентацией.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника-организатора работы молодежью высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области организации работы с молодежью и молодежной политики и соответствия его подготовки требованиям самостоятельного установленного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», утвержденного решением Ученого совета ПГНИУ Протокол № 10 от 25.05.2016 г. (далее – СУОС) по направлению 39.03.03 Организация работы с молодежью в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

1) сформированности компетенций в профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, организационно-управленческий, информационно-аналитический, социально-технологический, проектный, организационно-массовый;

2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 6 з. е. (216 ак. часа), продолжительность 4 недели.

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

3.1 Перечень общекультурных (ОК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

ОК-1	владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания
ОК-2	владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности
ОК-3	способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность
ОК-4	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, продемонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОК-5	способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию
ОК-6	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-7	знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
ОК-8	владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках
ОК-9	владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии
ОК-10	понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-12	понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья
ОК-13	знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира
ОК-14	способность использовать базовые математические знания в профессиональной деятельности
ОК-15	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1	способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере
ОПК-2	способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении
ОПК-3	способность анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных задач в социальной сфере
ОПК-4	способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими

ОПК-5	способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий
ОПК-6	способность анализировать культурные формы, процессы и практики в ходе решения профессиональных задач
ОПК-7	способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке
ОПК-8	готовность к участию в проведении научных исследований
ОПК-9	способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства
ОПК-10	способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности
ОПК-11	способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании с учетом целевой аудитории
ОПК-12	владеть базовыми знаниями в области теории вероятностей и математической статистики; применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере
ОПК-13	способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОПК-14	способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов

3.3 Перечень профессиональных компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике
ПК-2	способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий
ПК-3	способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода; участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)
ПК-4	способность администрировать официальные встречи, мероприятия, совещания в рамках реализации профессиональной деятельности, а также умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в

	молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи
ПК-5	способность участвовать в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи
ПК-6	готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью
ПК-7	способность выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий
ПК-8	умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов
ПК-9	способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде
ПК-10	способность организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ, умение применять технологии информационного сопровождения молодежных проектов, владение навыками работы с текстом
ПК- 11	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи
ПК-12	умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи, способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, использовать на практике методы социальной педагогики, владение технологиями карьерного и профессионального продвижения молодежи
ПК-13	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе проектного подхода, готовность содействовать реализации молодежных проектных инициатив и инновационных молодежных проектов в рамках действующих федеральных программ и проектов
ПК-14	знание основных экономических условий и принципов финансирования проектов социальной сферы и молодежной политики
ПК-15	владение технологиями управления проектами для решения профессиональных задач
ПК-16	способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи
ПК-17	способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью

ПКВ-1	обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения
-------	---

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является частью итоговой государственной аттестации и представляет собой самостоятельным законченным исследованием, написанным лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующим уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к организации работы с молодежью и молодежной политике. Выпускная квалификационная работа студента, будущего организатора работы с молодежью – это комплексная квалификационная учебно-исследовательская, учебно-проектная с элементами научно-исследовательской деятельности работа. Она определяет уровень теоретической и практической готовности студента-выпускника к профессиональной деятельности в рамках осваиваемого направления. ВКР выпускника показывает его готовность решать теоретические и практические задачи в условиях профессиональной деятельности. В ходе подготовки текста ВКР и его защиты студенту необходимо продемонстрировать навыки работы с источниками разного рода (нормативно-правовые акты, процессуальные документы, статистические сборники, материалы научных исследований, научные монографии и другие научные публикации, а также документы, содержащие профессиональную информацию), умение систематизировать, критически осмысливать и обобщать научный и практический материал, проектировать, организовывать и оценивать результаты проведенной самостоятельно исследовательской, опытно-экспериментальной, проектной работы. Как теоретическое исследование или исследование-проект ВКР должна отвечать принятым формальным и неформальным требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития исследований (философских, социологических, педагогических, культурологических и др.) в сфере молодежной тематики, подходов, программ, проектов и технологий, применяемых в практике работы с молодежью. Тематика ВКР также должна быть ориентирована на практическую деятельность бакалавра направления «Организация работы с молодежью».

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков практического анализа особенностей и проблем молодежи, организации работы с разными категориями молодежи, молодежной политики, обоснования и аргументации формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентами, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности (п. 32 приказ N 636 от 29.06.2015). После обсуждения и согласования темы с руководителем студент

оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру – не менее чем за две недели до даты защиты

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.03. «Организация работы с молодежью» рецензированию не подлежит.

4.2. Типы выпускных квалификационных работ бакалавра 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Выпускные квалификационные работы, с учетом соответствия приведенным ниже квалификационным признакам могут быть классифицированы и оценены по следующим типам:

А. Теоретические, методологические и историографические работы ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), или на выявление тенденций развития соответствующих отраслей науки, обоснование новых направлений исследований.

Квалификационные признаки:

а) постановка теоретической задачи с характеристикой новизны и преимуществ предлагаемого подхода или критический анализ проблемной ситуации в данной области знания, требующей переосмысления существующих концепций и подходов;

б) характеристика основных положений и исторических этапов предлагаемой теоретической модели или концепции (включая вытекающую из такой концепции новую интерпретацию ключевых фактов и закономерностей, относящихся к соответствующей(им) области(ям) знания);

в) четкая формулировка в терминах теоретической модели научной гипотезы, подлежащей эмпирической проверке, и ее содержательная интерпретация или чёткая формулировка следствий, вытекающих из предложенной методологической концепции, для дальнейших теоретических и/или прикладных исследований и соответствующих областях; изложение аргументов и пользу предложенной гипотезы или концепции.

Б. Работы, основанные на эмпирических исследованиях, ориентированные на проверку теоретических гипотез путём сбора, обработки и обобщения первичных или вторичных социологических данных. Приветствуется использование вторичного анализа социологического информации, анализа документов, статистики, наблюдения.

Квалификационные признаки:

а) обоснованная научная и социальная актуальность изучения выбранной проблемы;

б) реализация целей и задач эмпирического исследования в соответствии с программой;

в) представление результатов исследования и содержательная интерпретация полученных результатов, их значения для соответствующей отрасли науки и практики.

В. Проекты по методике организации работы с молодежью ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практических проблем организации работы с молодежью. Обязательным элементом здесь является апробация или презентация заявленных автором оригинальных проектов.

Квалификационные признаки:

а) характеристика решаемой прикладной проблемы, характеристика методики решения проблемы;

б) изложение результатов предлагаемого проекта и аргументов в пользу полученных выводов в сопоставлении с альтернативными вариантами решения аналогичных задач, подтверждаемых необходимыми документами (экспертные заключения, рекомендательные (гарантийные) письма, рецензии, акты о внедрении результатов исследования); характеристика сферы возможного применения полученных результатов.

Г. Комплексные исследования решают одновременно задачи двух или более типов (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методические и теоретические и т.д.). Применяется комплекс квалификационных признаков.

Независимо от типа ВКР в работе должны быть представлены следующие элементы разработки проблемы: актуальность и сущность исследуемой или решаемой проблемы; обзор литературы по теме работы, в котором должны быть описаны различные точки зрения по затронутым в работе дискуссионным вопросам и обязательно сформулировано авторское отношение к ним; позиция автора по этим вопросам должна быть обоснована; теоретическая модель объекта и предмета исследования или теоретическое обоснование необходимости решения практической проблемы; обоснование методов исследования или практического решения заявленной проблемы; характеристика результатов исследования или реализации проблемы; конкретные выводы из проведенной работы.

4.3. Руководство и консультирование

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости, в связи с междисциплинарностью предметного поля организации работы с молодежью консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

— практическая помощь студенту в выборе и формулировании темы выпускной квалификационной работы, разработке ее структуры и рабочего плана выполнения;

— составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;

— рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;

— оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;

— консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;

— анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;

— оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГБОУ ВО ПГНИУ;

— информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;

- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе

4.4. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять не более от 45 до 60 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 60-85 страниц, включая приложения). Выпускная квалификационная работа бакалавра должна соответствовать следующим требованиям:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития исследований и практики;
- наличие нормативно-правового обеспечения в рамках выбранных предмета и объекта исследования;
- степень разработанности темы, т.е. изучение и критический анализ научных источников по теме исследований (в том числе иностранных), материалов статистики, социальных исследований, монографической и периодической литературы, иностранных источников по теме исследования;
- ВКР должна содержать четкую формулировку цели и задач, объекта и предмета, методов исследования, одну или несколько гипотез исследования;
- ВКР должна полно, логично и аргументированно раскрывать тему, содержать изложение авторских выводов и предложений (рекомендаций);
- ВКР должна отвечать всем требованиям к организации и проведению исследований, а также к оформлению исследовательского материала, проекта.

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- титульный лист (согласно шаблону, предоставляемому выпускающей кафедрой),
- оглавление (с указанием страниц),
- введение (краткое обоснование актуальности темы работы, постановку проблемы, указание значимости проблемы в исследованиях и практике работы с молодежью, смежных областях, ее объективной сложности (комплексности), степень разработанности темы в исследованиях и практике, объект и предмет исследования, цели и задачи, методы исследования, описание структуры работы, приветствуется указание на характер (тип) работы, на результаты апробации работы в качестве публикаций научных статей по теме исследования в сборниках материалов научно-практических конференций, научных журналах, выступлений с докладами по теме исследования на заседаниях экспертных групп, научных конференциях, полученных актов внедрения результатов исследования в деятельность органов, учреждений, организаций),
- основная часть (обычно состоит из 2-3 глав, каждая из них из 2-3 параграфов, в которых освещаются основные положения избранной темы, согласно структуре задач исследования),
- заключение (итоги всего исследования, демонстрируется проблема исследования с точки зрения ее решения, излагаются выводы и практические рекомендации по представленной проблеме, указывается их теоретическая и практическая значимость, возможность применения полученных результатов ВКР на практике, перспективы работы над темой в будущем как в исследовательской, так и в профессиональной деятельности),

- библиографический список (не менее 25 наименований, реально использованных автором в процессе подготовки ВКР, отраженных в ссылках на источники по ходу текста),
- приложения (схемы, графики, объемные таблицы, иллюстрации, паспортную документацию проекта, разработанные программы, проекты документов или методические рекомендации и т.п.).

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в Требованиях к ВКР бакалавра 39.03.03. Организация работы с молодежью и Методических рекомендациях по подготовке и защите выпускной квалификационной работы бакалавра 39.03.03. Организация работы с молодежью.

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Текст выравнивается по ширине.

- Нумерация страниц, включая страницы приложений, проводится последовательно по центру, внизу страницы. На титульном листе номер страницы не ставится.

- Каждый абзац рекомендуется начинать с «красной» строки (отступ 1,5).

- Каждая глава, введение, заключение, список источников, приложение (но не пункты и параграфы) должны начинаться с новой страницы.

- Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЯ», а также названия глав печатают заглавными прописными буквами. Заголовок выравнивается по центру. В заголовках сокращения и знаки переноса слов не допускаются, точка в конце не ставится. Названия пунктов и параграфов печатают строчко с заглавной буквы, располагая по центру. Не допускается выделение слов, заголовков полужирным шрифтом и подчеркиванием, точка в конце заголовка не ставится. После окончания текста перед следующим заголовком параграфа необходимо оставить 2 пустых строки, после заголовка перед началом текста параграфа - 1 пустая строка.

- Если в работе имеются таблицы и рисунки, то в тексте работы на них должны быть ссылки, каждая таблица и рисунок должны иметь название и номер. Таблицы и рисунки должны сопровождаться всеми необходимыми пояснениями, комментариями.

- При включении в текст ВКР цитат или упоминании различных печатных работ необходимо давать ссылки на используемые источники. Использование чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования (страница, интервалы страниц) является плагиатом. Требования к оформлению ссылок на источники и списка источников представлены в Приложении 4.

- При указании фамилии того или иного исследователя в тексте ВКР инициалы ставятся до фамилии, между инициалами и фамилией ставится пробел, инициалы и фамилия не разрываются на разные строки.

Текст ВКР не должен содержать орфографических, грамматических, пунктуационных и стилистических ошибок, опечаток. Автор должен «вычитать» текст ВКР перед окончательным представлением текста научному руководителю.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

Кроме того, оригинальность текста, по итогам проверки специализированными системами выявления плагиата, должна составлять не менее 80%.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 2 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязаны обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- выпускник отвечает на замечания ГЭК.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется раздаточный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. 55 Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 4.6.

4.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

4.6.1. Показатели и критерии оценки ОК - общекультурных компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОК-1	Владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания	Способен структурировать и критически оценивать информацию, делать рациональные выводы из имеющейся информации, рассуждать в соответствии с законами логики	Демонстрирует логические последовательные суждения (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-2	Владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности	Способен осуществлять коммуникацию (письменную и устную) в соответствии с литературными нормами русского языка, научным стилем организации речи и правилами публичного выступления	Демонстрирует грамотную речь, верно используется риторические средства в тексте, эффективно осуществляет профессиональное общение	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-3	Способность работать самостоятельно и в коллективе, уметь находить и принимать организационно-управленческие решения, оценивать их эффективность	Способен моделировать проблемные ситуации и разрабатывать решения проблемных ситуаций	Демонстрирует умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК-4	Критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства	Способен рефлексировать по поводу собственного профессионального и социального опыта	Демонстрирует умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-5	Способность применять правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности и оценке ее последствий, знать свои права и способность занимать гражданскую позицию	Способен определять нормативно-правовые и этические нормы профессиональной деятельности	Демонстрирует знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-6	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	Способен выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему	Демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК-7	Знать и уважать историческое наследие и культурные традиции своей страны, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Способен выявлять и оценивать тенденции развития общества с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий внутри него	Демонстрирует конкретные исторические знания, понимает движущие силы и закономерности развития общества, умеет определять, анализировать и оценивать тенденции его развития, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий внутри него	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-8	Владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Способен читать, понимать и пересказывать тексты на профессиональные темы на иностранном языке	Использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития общества	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-9	Владеть базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии	Способен использовать информационные технологии и программные средства для сбора, обработки, передачи и накопления профессиональной информации	Использует информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК-10	Понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	Способен применять методы и средства защиты информации	Демонстрирует знание о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства, умение кодировать и хранит информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-11	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Способен оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности	Демонстрирует умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также знание методов защит от такого воздействия	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-12	Понимать и стремиться соблюдать нормы здорового образа жизни, владеть средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	Способен формировать и реализовывать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качества	Знает и использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОК-13	Знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира	Способен анализировать основные тенденции эволюции и содержательно интерпретировать современную научную картину мира при решении профессиональных задач	Демонстрирует знание и навык оценки основных положений и законов современной научной картины мира при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-14	Способность использовать базовые математические знания в профессиональной деятельности	Способен производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач	Производит математические расчеты, контролирует правильность вычислений, умеет давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОК-15	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Способен анализировать социально-экономические тенденции развития общества в контексте молодежной политики и работы с молодежью	Демонстрирует умение анализировать взаимовлияние феноменов молодежной политики и работы с молодежью, с тенденциями социально-экономического развития общества	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

4.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
-----------------	--------------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------

ОПК-1	Способность ориентироваться в информационных системах и технологиях, применяемых в социальной сфере; способность использовать информационные технологии при решении практических задач в социальной сфере	Способен решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникативных технологий	Демонстрирует умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-2	Способность профессионально осуществлять речевую коммуникацию, корректировать собственный речевой имидж в монологическом и диалогическом общении	Способен создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей	Демонстрирует умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-3	Способность анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных задач в социальной сфере	Способен анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач	Демонстрирует анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-4	Способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими	Способен выявлять и анализировать социальные коммуникации, а также управлять ими	Демонстрирует умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; знание технологий управления ими	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-5	Способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий	Способен выявлять, формулировать и анализировать актуальные социально-психологические проблемы	Демонстрирует умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-6	Способность анализировать культурные формы, процессы и практики в ходе решения профессиональных задач	Способен выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач	Демонстрирует конкретные умения выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-7	Способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Способен определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Демонстрирует умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-8	Готовность к участию в проведении научных исследований	Способен проводить научные исследования для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-9	Способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства	Способен осуществлять профессионально-педагогическое общение	Демонстрирует умение осуществлять профессионально-педагогическое общение	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-10	Способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Способен выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения	Демонстрирует умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-11	Способность решать аналитические, креативные и проектные задачи, связанные с планированием стратегических коммуникаций; способность формировать представление о медиапланировании и с учетом целевой аудитории	Способен описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров	Демонстрирует умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ОПК-12	Владеть базовыми знаниями в области теории вероятностей и математической статистики; применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере	Способен осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий	Демонстрирует умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-13	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Способен ориентироваться в профессиях молодежной политики и работы с молодежью, распознавать направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	Демонстрирует умение ориентироваться в профессиях молодежной политики и работы с молодежью, распознавать направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-14	Способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Способен осуществлять сбор комплексной (экономической, правовой, социологической, социально-психологической и т.д.) информации для анализа процессов по профессиональной деятельности	Демонстрирует умение осуществлять сбор комплексной (экономической, правовой, социологической, социально-психологической и т.д.) информации для анализа процессов по профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

4.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике	Способен осуществлять сбор, обработку и систематизацию исследовательской и научной информации по социальной и молодежной проблематике, применяет навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике	Демонстрирует навыки сбора, обработки и систематизации исследовательской и научной информации по социальной и молодежной проблематике, навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике в своей выпускной квалификационной работе	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-2	способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий	Способен выступать с отчетами, докладами, презентациями и сообщениями участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании этих мероприятий	Демонстрирует умение выступать с отчетами, докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, в рамках защиты своей выпускной квалификационной работы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-3	<p>способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода; участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)</p>	<p>Способен участвовать в подготовке реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода</p>	<p>Демонстрирует навыки подготовки и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике на основе научного подхода в ВКР</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)</p>
ПК-4	<p>способность администрировать официальные встречи, мероприятия, совещания в рамках реализации профессиональной деятельности, а также умение организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи</p>	<p>Способен администрировать мероприятия в рамках молодежной политики, организовывать работу с молодыми людьми</p>	<p>Демонстрирует навыки администрирования мероприятия в рамках молодежной политики и организации работы с молодыми людьми в рамках процесса сбора информации для ВКР</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)</p>

ПК-5	<p>способность участвовать в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи</p>	<p>Способен оценивать потенциал межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать потенциал межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи в рамках текста ВКР</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)</p>
ПК-6	<p>готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p>	<p>Способен описывать и анализировать сферу молодежной политики на всех уровнях как целостную систему</p>	<p>Демонстрирует навыки анализа сферы молодежной политики на всех уровнях как целостной системы в рамках ВКР</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)</p>
ПК-7	<p>способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением</p>	<p>Способен выявлять проблемы в молодежной среде и предлагать социально-технологические способы их решения</p>	<p>Демонстрирует умение выявлять проблемы в молодежной среде и предлагать социально-технологические способы их решения в рамках ВКР</p>	<p>Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)</p>

	соответствующих технологий			
ПК-8	умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Способен осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации по проблемам молодежи, путем применения социологических методов	Демонстрирует умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации по проблемам молодежи, путем применения социологических методов в рамках ВКР	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-9	способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	Способен предлагать варианты решений проблем молодежи на основе экспертной поддержки ее представителей	Демонстрирует опыт разрешения проблем молодежи на основе экспертного сопровождения ее представителей	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-10	способность организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ, умение применять технологии информационного сопровождения	Способен осуществлять анализ информационного обеспечения субъектов молодежной политики	Демонстрирует умение осуществлять анализ информационного обеспечения субъектов молодежной политики в рамках текста ВКР	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

	молодежных проектов, владение навыками работы с текстом			
ПК-11	способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи	Способен продемонстрировать знание основных факторов появления и развития конфликтов для разных категорий молодежи	Демонстрирует знание основных факторов появления и развития конфликтов для разных категорий молодежи в рамках исследования конкретной проблемы молодежи в своей ВКР	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-12	умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи, способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, использовать на практике методы социальной педагогики, владение технологиями карьерного и	Способен выявлять проблемы молодежи при помощи социальных технологий	Демонстрирует опыт выявления проблем молодежи при помощи социальных технологий	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

	профессионального продвижения молодежи			
ПК-13	способность решать задачи профессиональной деятельности на основе проектного подхода, готовность содействовать реализации молодежных проектных инициатив и инновационных молодежных проектов в рамках действующих федеральных программ и проектов	Способен предложить решение проблем молодежи на основе проектного подхода	Демонстрирует навыки выработки рекомендаций по решению проблем молодежи на основе проектного подхода	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-14	знание основных экономических условий и принципов финансирования проектов социальной сферы и молодежной политики	Способен продемонстрировать знание основных экономических условий и принципов финансирования проектов социальной сферы	Демонстрирует знание основных экономических условий и принципов финансирования проектов социальной сферы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-15	владение технологиями управления проектами для решения профессиональных задач	Способен продемонстрировать опыт владения технологиями управления проектами для решения профессиональных задач	Демонстрирует опыт владения технологиями управления проектами для решения профессиональных задач	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-16	способность участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; готовность участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи	Способен выработать рекомендации по повышению эффективности деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Демонстрирует навыки выработки рекомендаций по повышению эффективности деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-17	способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью	Способен использовать знания организации досуговой деятельности молодежи в рамках решения ее проблем	Демонстрирует знания по организации досуговой деятельности молодежи в рамках выработки рекомендаций по решению ее проблем	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПКВ-1	обладать готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения	Способен преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональных сферах общения	Демонстрирует навыки ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

4.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента.</p> <p>Актуальность темы не продемонстрирована. Постановка проблемы осуществлена нелогично и непоследовательно, не сформулирован, сформулирован с грубыми ошибками научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использованы иностранные источники. Не приведены / приведены некорректно методы исследования. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют не все разделы (титальный лист, содержание, введение, главы и параграфы, заключение, библиографический список, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список источников по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые оформительские ошибки. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствие с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.</p>
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики работы молодежью и молодежной политики на современном этапе. Постановка проблемы осуществлена в целом логично, но непоследовательно сформулирован научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Используются иностранные источники. Приведены, но не обоснованы методы исследования. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и</p>

практическая значимость. Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Библиографический список содержит небольшое количество актуальных (5-10 лет) источников. Присутствуют оформительские недочеты. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию.

Соответствует сформированным компетенциям в частичном объеме:

1. Демонстрирует фрагментарный опыт формулирования логических последовательных суждений (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)
2. Демонстрирует грамотную речь, неверно использует риторические средства в тексте, частично сформированное умение осуществлять профессиональное общение
3. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение
4. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие
5. Демонстрирует частично сформированное знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и частично сформированное умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам
6. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему
7. Демонстрирует фрагментарные исторические знания и понимание движущих сил, закономерностей развития общества, частично сформированное умение определять, анализировать и оценивать тенденции его развития, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий внутри него
8. Фрагментарно использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития общества
9. Демонстрирует фрагментарный опыт использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
10. Демонстрирует частично сформированное знание о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства, частично сформированное умение

кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

11. Демонстрирует частично сформированное умение идентифицировать, оценивать риск техноферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также частично сформированное знание методов защит от такого воздействия
12. Демонстрирует частично сформированные знания и опыт использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
13. Демонстрирует частично сформированное знание и навык оценки основных положений и законов современной научно картины мира при решении профессиональных задач
14. Демонстрирует частично сформированное умение производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач
15. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать взаимовлияние феноменов молодежной политики и работы с молодежью, с тенденциями социально-экономического развития общества
16. Демонстрирует частично сформированное умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
17. Демонстрирует частично сформированное умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей
18. Демонстрирует частично сформированное умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач
19. Демонстрирует частично сформированное умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; частично сформированное знание технологий управления ими
20. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы
21. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач
22. Демонстрирует частично сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия

23. Демонстрирует частично сформированное умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач
24. Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять профессионально-педагогическое общение
25. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения
26. Демонстрирует частично сформированное умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров
27. Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий
28. Демонстрирует частично сформированное умение ориентироваться в профессиях молодежной политики и работы с молодежью, распознавать направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
29. Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять сбор комплексной (экономической, правовой, социологической, социально-психологической и т.д.) информации для анализа процессов по профессиональной деятельности
30. Демонстрирует частично сформированные навыки сбора, обработки и систематизации исследовательской и научной информации по социальной и молодежной проблематике, навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике в своей выпускной квалификационной работе
31. Демонстрирует частично сформированное умение выступать с отчетами, докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, в рамках защиты своей выпускной квалификационной работы
32. Демонстрирует частично сформированные навыки подготовки и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике на основе научного подхода в ВКР
33. Демонстрирует частично сформированные навыки администрирования мероприятия в рамках молодежной политики и организации работы с молодыми людьми в рамках процесса сбора информации для ВКР

34. Демонстрирует частично сформированное умение оценивать потенциал межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи в рамках текста ВКР
35. Демонстрирует частично сформированные навыки анализа сферы молодежной политики на всех уровнях как целостной системы в рамках ВКР
36. Демонстрирует частично сформированное умение выявлять проблемы в молодежной среде и предлагать социально-технологические способы их решения в рамках ВКР
37. Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации по проблемам молодежи, путем применения социологических методов в рамках ВКР
38. Демонстрирует частично сформированный опыт разрешения проблем молодежи на основе экспертного сопровождения ее представителей
39. Демонстрирует частично сформированное умение осуществлять анализ информационного обеспечения субъектов молодежной политики в рамках текста ВКР
40. Демонстрирует частично сформированное знание основных факторов появления и развития конфликтов для разных категорий молодежи в рамках исследования конкретной проблемы молодежи в своей ВКР
41. Демонстрирует частично сформированный опыт выявления проблем молодежи при помощи социальных технологий
42. Демонстрирует частично сформированные навыки выработки рекомендаций по решению проблем молодежи на основе проектного подхода
43. Демонстрирует частично сформированное знание основных экономических условий и принципов финансирования проектов социальной сферы
44. Демонстрирует частично сформированный опыт владения технологиями управления проектами для решения профессиональных задач
45. Демонстрирует частично сформированные навыки выработки рекомендаций по повышению эффективности деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений
46. Демонстрирует частично сформированные знания по организации досуговой деятельности молодежи в рамках выработки рекомендаций по решению ее проблем

хорошо

Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики работы с молодежью и молодежной политики, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы осуществлена логично, последовательно сформулирован научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются некоторые нарушения в их взаимосвязях. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Используются иностранные источники. Аргументированно подобраны методы исследования. Несколько нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют все разделы (титульный лист, содержание, введение, главы и параграфы, заключение, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Библиографический список содержит актуальные источники. Присутствуют незначительные оформительские недочеты. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.

Соответствует сформированным компетенциям в неполном объеме:

1. Демонстрирует в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт формулирования логических последовательных суждений (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)
2. Демонстрирует грамотную речь, верно использует риторические средства в тексте, сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессиональное общение
3. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение
4. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие
5. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и сформированное, но

- содержащее отдельные пробелы умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам
6. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему
 7. Демонстрирует исторические знания и понимание движущих сил, закономерностей развития общества, сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять, анализировать и оценивать тенденции его развития, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий внутри него
 8. В целом верно, но с отдельными пробелами использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития общества
 9. Демонстрирует в целом успешный, но содержащий отдельные пробелы опыт использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
 10. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства, сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
 11. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание методов защит от такого воздействия
 12. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и опыт использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
 13. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание и навык оценки основных положений и законов современной научно картины мира при решении профессиональных задач
 14. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач
 15. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать взаимовлияние феноменов

- молодежной политики и работы с молодежью, с тенденциями социально-экономического развития общества
16. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
 17. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей
 18. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач
 19. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание технологий управления ими
 20. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы
 21. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач
 22. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия
 23. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач
 24. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять профессионально-педагогическое общение
 25. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для их разрешения
 26. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров
 27. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий

28. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в профессиях молодежной политики и работы с молодежью, распознавать направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
29. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор комплексной (экономической, правовой, социологической, социально-психологической и т.д.) информации для анализа процессов по профессиональной деятельности
30. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки сбора, обработки и систематизации исследовательской и научной информации по социальной и молодежной проблематике, навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике в своей выпускной квалификационной работе
31. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выступать с отчетами, докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, в рамках защиты своей выпускной квалификационной работы
32. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки подготовки и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике на основе научного подхода в ВКР
33. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки администрирования мероприятия в рамках молодежной политики и организации работы с молодыми людьми в рамках процесса сбора информации для ВКР
34. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать потенциал межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи в рамках текста ВКР
35. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа сферы молодежной политики на всех уровнях как целостной системы в рамках ВКР
36. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять проблемы в молодежной среде и предлагать социально-технологические способы их решения в рамках ВКР
37. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации по проблемам молодежи, путем применения социологических методов в рамках ВКР
38. Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт разрешения проблем молодежи на

	<p>основе экспертного сопровождения ее представителей</p> <p>39. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять анализ информационного обеспечения субъектов молодежной политики в рамках текста ВКР</p> <p>40. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных факторов появления и развития конфликтов для разных категорий молодежи в рамках исследования конкретной проблемы молодежи в своей ВКР</p> <p>41. Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт выявления проблем молодежи при помощи социальных технологий</p> <p>42. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки выработки рекомендаций по решению проблем молодежи на основе проектного подхода</p> <p>43. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных экономических условий и принципов финансирования проектов социальной сферы</p> <p>44. Демонстрирует сформированный, но содержащий отдельные пробелы опыт владения технологиями управления проектами для решения профессиональных задач</p> <p>45. Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки выработки рекомендаций по повышению эффективности деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений</p> <p>46. Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание по организации досуговой деятельности молодежи в рамках выработки рекомендаций по решению ее проблем</p>
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики работы с молодежью и молодежной политики на современном этапе. Постановка проблемы осуществлена логично, обоснован и точно сформулирован научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Используются иностранные источники. методы исследования. Очевидна взаимосвязь формулировок, составляющих основу методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую</p>

значимость. В тексте присутствуют все разделы (титульный лист, содержание, введение, главы и параграфы, заключение, библиографический список, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Библиографический список одержит актуальные источники. Отсутствуют оформительские ошибки. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ. Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (10 минут). Корректно, развернуто и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.

Соответствует сформированным компетенциям:

1. Демонстрирует сформированный опыт формулирования логических последовательных суждений (определяет понятия, классифицирует их, обобщает имеющуюся информацию)
2. Демонстрирует грамотную речь, верно использует риторические средства в тексте, сформированное умение осуществлять профессиональное общение
3. Демонстрирует сформированное умение анализировать внешние и внутренние факторы, выявлять сильные и слабые стороны, формулировать проблему и планировать ее решение
4. Демонстрирует сформированное умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие
5. Демонстрирует сформированное знание нормативно-правовых и этических норм профессиональной деятельности и сформированное умение оценивать профессиональную ситуацию на предмет соответствия этим нормам
6. Демонстрирует сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социальную проблему
7. Демонстрирует исторические знания и понимание движущих сил, закономерностей развития общества, сформированное умение определять, анализировать и оценивать тенденции его развития, с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий внутри него
8. Использует данные зарубежных исследований при анализе, оценке тенденций развития общества
9. Демонстрирует сформированный опыт использования информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
10. Демонстрирует сформированное знание о проблемах информационной безопасности личности, общества и государства, сформированное умение кодировать и хранить информацию в соответствии с нормативно-правовыми и

- этическими нормами профессиональной деятельности
11. Демонстрирует сформированное умение идентифицировать, оценивать риск техносферных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека в профессиональной деятельности, а также сформированное знание методов защит от такого воздействия
 12. Демонстрирует сформированные знания и опыт использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
 13. Демонстрирует сформированные знание и навык оценки основных положений и законов современной научно картины мира при решении профессиональных задач
 14. Демонстрирует сформированное умение производить математические расчеты, контролировать правильность вычислений, давать содержательную интерпретацию результатов при решении профессиональных задач
 15. Демонстрирует сформированное умение анализировать взаимовлияние феноменов молодежной политики и работы с молодежью, с тенденциями социально-экономического развития общества
 16. Демонстрирует сформированное умение самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач
 17. Демонстрирует сформированное умение создавать устные и письменные тексты для профессиональных целей
 18. Демонстрирует сформированное умение анализировать актуальные социально-политические тенденции развития при решении профессиональных задач
 19. Демонстрирует сформированное умение распознавать и анализировать социальные коммуникации; сформированное знание технологий управления ими
 20. Демонстрирует сформированное умение выявлять, формулировать и анализировать социально-психологические проблемы
 21. Демонстрирует сформированное умение выявлять и оценивать социально-культурные тенденции в ходе решения профессиональных задач
 22. Демонстрирует сформированное умение определять психические явления по поведению и деятельности человека; проводить психологический анализ ситуации социального взаимодействия
 23. Демонстрирует сформированное умение проводить научные исследования для решения профессиональных задач
 24. Демонстрирует сформированное умение осуществлять профессионально-педагогическое общение
 25. Демонстрирует сформированное умение выявлять конфликты и применять соответствующие технологии для

- их разрешения
26. Демонстрирует сформированное умение описывать, анализировать и разрабатывать профессиональные проекты с учетом конкретных технологических, эстетических, экономических, социально-психологических параметров
 27. Демонстрирует сформированное умение осуществлять статистический анализ данных и вероятностных моделей с использованием компьютерных технологий
 28. Демонстрирует сформированное умение ориентироваться в профессиях молодежной политики и работы с молодежью, распознавать направления профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью
 29. Демонстрирует сформированное умение осуществлять сбор комплексной (экономической, правовой, социологической, социально-психологической и т.д.) информации для анализа процессов по профессиональной деятельности
 30. Демонстрирует сформированные навыки сбора, обработки и систематизации исследовательской и научной информации по социальной и молодежной проблематике, навыки составления обзоров, аннотаций, библиографии по социальной и молодежной проблематике в своей выпускной квалификационной работе
 31. Демонстрирует сформированное умение выступать с отчетами, докладами, презентациями и сообщениями, участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, в рамках защиты своей выпускной квалификационной работы
 32. Демонстрирует сформированные навыки подготовки и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике на основе научного подхода в ВКР
 33. Демонстрирует сформированные навыки администрирования мероприятия в рамках молодежной политики и организации работы с молодыми людьми в рамках процесса сбора информации для ВКР
 34. Демонстрирует сформированное умение оценивать потенциал межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи в рамках текста ВКР
 35. Демонстрирует сформированные навыки анализа сферы молодежной политики на всех уровнях как целостной системы в рамках ВКР
 36. Демонстрирует сформированное умение выявлять проблемы в молодежной среде и предлагать социально-технологические способы их решения в рамках ВКР
 37. Демонстрирует сформированное умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации по проблемам молодежи, путем применения социологических

	<p>методов в рамках ВКР</p> <p>38. Демонстрирует сформированный опыт разрешения проблем молодежи на основе экспертного сопровождения ее представителей</p> <p>39. Демонстрирует сформированное умение осуществлять анализ информационного обеспечения субъектов молодежной политики в рамках текста ВКР</p> <p>40. Демонстрирует сформированное знание основных факторов появления и развития конфликтов для разных категорий молодежи в рамках исследования конкретной проблемы молодежи в своей ВКР</p> <p>41. Демонстрирует сформированный опыт выявления проблем молодежи при помощи социальных технологий</p> <p>42. Демонстрирует сформированные навыки выработки рекомендаций по решению проблем молодежи на основе проектного подхода</p> <p>43. Демонстрирует сформированное знание основных экономических условий и принципов финансирования проектов социальной сферы</p> <p>44. Демонстрирует сформированный опыт владения технологиями управления проектами для решения профессиональных задач</p> <p>45. Демонстрирует сформированные навыки выработки рекомендаций по повышению эффективности деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений</p> <p>46. Демонстрирует сформированное знание по организации досуговой деятельности молодежи в рамках выработки рекомендаций по решению ее проблем</p>
--	---

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: офисное программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.

6. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в одной аудитории совместно с остальными обучающимися, если это не создает трудностей для обучающихся с ОВЗ и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся с ОВЗ техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает в деканат факультета, реализующего ОП, письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена.