

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Ильиных Ольга Павловна**
Березина Елена Михайловна

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Код УМК 83351

Утверждено
Протокол №7
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Государственная молодежная политика в Российской Федерации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Индикаторы

ОПК.4.1 Ориентируется в принципах межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью и в молодежной политике

ПК.3 Готов к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, в государстве в России и за рубежом

Индикаторы

ПК.3.2 Применяет в профессиональной деятельности основные принципы, приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Государственная молодежная политика в Российской Федерации. Первый учебный период

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Факторы и критерии выделения молодежи в особую социальную категорию. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Определение возрастных границ молодежи. Возрастные границы молодежи в России. Молодежь в социальной структуре общества. Молодежь в структуре населения Российской Федерации. Социально-демографическая характеристика российской молодежи: структура возрастных групп молодежи в России, особенности динамики изменения их численности на рубеже XX – XXI веков. Социальные группы молодежи и их особенности. Маргинальные группы молодежи в России. Роль и место молодежи в различных общественных сферах. Социализация молодежи. Преемственность и конфликт поколений. Государственная молодежная политика – основной рычаг социальной реабилитации и социального оздоровления российской молодежи. Государственный социальный заказ в сфере организации работы с молодежью. Теоретические концепции и подходы к проектированию и осуществлению государственной молодежной политики в современной России. Методологические основы и принципы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Объекты и субъекты государственной молодежной политики. Социальное партнерство в государственной молодежной политике. Субъектность как основополагающий принцип государственной молодежной политики. Основные направления и приоритеты реализации государственной молодежной политики в России на период до 2020 года.

Место и роль молодежи в обществе

Тема 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа.

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Факторы и критерии выделения молодежи в особую социальную категорию. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Определение возрастных границ молодежи. Возрастные границы молодежи в России.

Тема 2. Положение молодежи в обществе: историко-социологический анализ.

Молодежь в социальной структуре общества. Молодежь в структуре населения Российской Федерации. Социально-демографическая характеристика российской молодежи: структура возрастных групп молодежи в России, особенности динамики изменения их численности на рубеже XX – XXI веков. Социальные группы молодежи и их особенности. Маргинальные группы молодежи в России. Роль и место молодежи в различных общественных сферах. Социализация молодежи. Преемственность и конфликт поколений.

Молодежь как трудовой ресурс. Особенности молодежной занятости в России. Материальное расслоение молодежи. Взаимодействие рынка труда и системы образования в России. Динамика развития российской системы образования и проблема ее эффективности в современных условиях. Здоровье молодежи. Особенности молодежной заболеваемости в России. Распространение вредных привычек в молодежной среде. Причины молодежной смертности в России. Социальное самочувствие и гражданское самоопределение молодежи России. Типология социальной активности российской молодежи. Специфика правового положения молодежи в российском обществе. Политическая активность молодежи. Причины и факторы роста экстремистских настроений в молодежной среде.

История становления и развитие молодежной политики в России

Тема 3. Молодежная политика в СССР.

Государственная молодежная политика в СССР и РСФСР. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российском обществе. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце XIX начале XX веков (социал-демократические, либеральные и пр.). Влияние религиозных взглядов в молодежной среде. Активизация радикального студенчества в конце XIX начале XX вв. Работа большевиков с рабочей и крестьянской молодежью. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга». Молодежь в советский период. Детские и молодежные организации Советской России (пионерские, комсомольские). ВЛКСМ – его организационная структура, методы работы с молодежью. Авангардистские тенденции 20-х г. Новации в молодежном движении 30-х гг. Молодежь в годы перестройки. Падение влияния ВЛКСМ. Образование неформальных объединений политических, мистических, криминальных и др.

Постсоветский период детского и молодёжного движения.

Тема 4. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» и его роль в формировании правовой базы ГМП в Российской Федерации. Либеральное реформирование российского общества в 90-х годах XX века и положение молодежи в постсоветском обществе. Опыт осуществления государственной молодежной политики в Российской Федерации в 1993 – 2000 гг. Особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства. Государственная молодежная политика – основной рычаг социальной реабилитации и социального оздоровления российской молодежи. Государственный социальный заказ в сфере организации работы с молодежью. Теоретические концепции и подходы к проектированию и осуществлению государственной молодежной политики в современной России.

Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики в РФ

Тема 5. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики. Основные цели и направления государственной молодежной политики.

Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Модели государственной молодежной политики. Сбалансированность и эффективность государственной молодежной политики: критерии и условия. Государственная молодежная политика как составная часть обеспечения национальной безопасности России. Цели и задачи государственной молодежной политики в России.

Тема 6. Законодательные основы государственной молодежной политики. Принципы и механизмы реализации.

Методологические основы и принципы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Объекты и субъекты государственной молодежной политики. Социальное партнерство в государственной молодежной политике. Субъектность как основополагающий принцип государственной молодежной политики. Основные направления и приоритеты реализации государственной молодежной политики в России на период до 2020 года.

Президентская программа «Молодежь России». Субъекты молодежной политики. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации. Структура, функции, основные направления деятельности. Связь с регионами. Определение приоритетов. Федеральная целевая программа «Молодежь России». Основные цели и задачи программы, механизм ее реализации.

Подпрограммы. Механизм их реализации. Финансирование мероприятий ГМП.

Государственная молодежная политика в Российской Федерации. Второй учебный период
Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Федеральные и региональные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодежью. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг молодежи. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. Перемещение центра тяжести реализации государственной молодежной политики с федерального уровня на уровень субъектов Российской Федерации. Региональный опыт решения социальных проблем и создания условий для самореализации молодежи в России. Общественные инициативы по работе с молодежью. Социальное служение в работе с молодежью и его взаимосвязь с социальной работой. Кадровое обеспечение учреждений органов по делам молодежи и общественных инициатив по работе с молодежью.

Опыт и проблемы реализации ГМП на региональном уровне

Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. Перемещение центра тяжести реализации государственной молодежной политики с федерального уровня на уровень субъектов Российской Федерации. Региональный опыт решения социальных проблем и создания условий для самореализации молодежи в России.

Система управления государственной молодежной политикой

Тема 9. Управление в области государственной молодежной политики. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.

Государственные органы по делам молодежи: структура и функции. Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти – Федерального Собрания Российской Федерации: Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи, Совет по делам молодежи при Совете Федерации, подразделения по делам молодежи в структуре законодательных органов субъектов Российской Федерации. Департамент по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи.

Государственные органы по делам молодежи в структуре исполнительной власти субъектов Российской Федерации: юридический статус, направления деятельности.

Тема 10. Формирование и развитие системы социального обслуживания молодежи – приоритетное направление государственной молодежной политики. Система учреждений органов по делам молодежи. Объективная необходимость создания системы социального обслуживания молодежи.

Формирование и развитие системы социального обслуживания молодежи – приоритетное направление государственной молодежной политики. Государственная система обслуживания молодежи в Российской Федерации. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Принципы оказания социальных услуг молодежи. Структура социальных служб: центры профессиональной подготовки и занятости молодежи, службы психологического консультирования, службы помощи в кризисных ситуациях и другие.

Территориальные социальные службы, социальные комплексы. Функции специалистов по социальной работе с молодежью. Общественные инициативы по работе с молодежью. Социально ориентированные молодежные организации. Волонтерские движения как субъекты молодежной политики. Социальное

служение в работе с молодежью и его взаимосвязь с социальной работой. Кадровое обеспечение учреждений органов по делам молодежи и общественных инициатив по работе с молодежью.

Основные концепции развития и история становления ГМП в РФ

Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Федеральные и региональные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодежью. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг молодежи. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

Система оценок эффективности государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования государственной молодежной политики в Российской Федерации. Основные направления и приоритеты реализации государственной молодежной политики в России на период до 2020 года.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>
2. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 316 с. — ISBN 978-5-9676-0122-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20343>
3. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 / А. И. Ковалева, Луков А. Вал., В. А. Гневашева, С. В. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. — ISBN 978-5-907017-30-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75185.html>
4. Шаяхметова, В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32032>
5. Нигматуллина, Т. А. Региональное проектирование молодежной политики / Т. А. Нигматуллина. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-8188-0224-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66769.html>

Дополнительная:

1. Карась, И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи : монография / И. С. Карась. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 152 с. — ISBN 978-5-888-74-969-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23830>
2. Ювенология в XXI веке : комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / О. И. Иванов, Г. И. Климантова, Я. В. Кондратьева [и др.] ; под редакцией Е. Г. Слущкий, В. В. Журавлев. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 216 с. — ISBN 5-9676-0065-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27082>
3. Нигматуллина, Т. А. Государственная молодежная политика в федеративной России. Инновационные парадигмы / Т. А. Нигматуллина. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012. — 187 с. — ISBN 978-5-904354-26-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66766.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://minobrnauki.gov.ru/> Сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://fadm.gov.ru/activity/scope> Раздел Направления сайта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)

<http://youthrussia.ru/news/o-nacionalnom-sovete> Сайт Национального совета молодежных и детских объединений России

<https://fadm.gov.ru/docs> Раздел Документы сайта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)

<http://atm.permkrai.ru/about/istoricheskaya-spravka/> Агентство по туризму и молодежной политике Пермского края

<https://fadm.gov.ru/> сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Государственная молодежная политика в Российской Федерации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Групповые (индивидуальные) консультации:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Текущий контроль:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Государственная молодежная политика в Российской Федерации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Ориентируется в принципах межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью и в молодежной политике</p>	<p>Знать: основные принципы межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне. УМЕТЬ: анализировать и использовать в работе нормативно-правовые акты, регулирующие компетенции органов управления разного уровня. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа деятельности различных структур (секторов) общества в молодежной политике.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает нормативно-правовые акты, регламентирующие компетенции разных уровней власти по реализации молодежной политики, принципы межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне. Не способен анализировать практику межведомственного и межсекторного взаимодействия в работе с молодежью. Не знает примеров межсекторного взаимодействия по реализации государственной молодежной политики.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент в основном знает нормативно-правовые акты, регламентирующие компетенции разных уровней власти по реализации молодежной политики, некоторые принципы межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне. Испытывает затруднения в анализировании практики межведомственного и межсекторного взаимодействия в работе с молодежью. Не приводит примеры межсекторного взаимодействия по реализации государственной молодежной политики.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент в основном знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие компетенции разных уровней власти по реализации молодежной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>политики, принципы межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне. Испытывает затруднения в анализировании практики межведомственного и межсекторного взаимодействия в работе с молодежью. Приводит отдельные примеры межсекторного взаимодействия по реализации государственной молодежной политики.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие компетенции разных уровней власти по реализации молодежной политики, принципы межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне. Умеет анализировать практику межведомственного и межсекторного взаимодействия в работе с молодежью. Способен приводить конкретные примеры межсекторного взаимодействия по реализации государственной молодежной политики.</p>
<p>ОПК.4.1 Ориентируется в принципах межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью и в молодежной политике</p>	<p>ЗНАТЬ: основные концепции молодежи . УМЕТЬ: выявлять межведомственный и межсекторный характер исследований молодежи.ВЛАДЕТЬ: навыками анализа межсекторного взаимодействия при исследовании проблем молодежи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные концепции молодежи и не умеет выявлять межведомственный и межсекторный характер исследований молодежи. Демонстрирует отсутствие навыков анализа межсекторного взаимодействия государственных, общественных и иных структур общества при исследовании проблем молодежи и анализе работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает некоторые концепции молодежи, однако затрудняется выявлять межведомственный и межсекторный характер исследований молодежи. Демонстрирует слабые навыки анализа</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>межсекторного взаимодействия государственных, общественных и иных структур общества при исследовании проблем молодежи и анализе работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в основном знает концепции молодежи и умеет выявлять межведомственный и межсекторный характер исследований молодежи. Испытывает затруднения при анализе межсекторного взаимодействия государственных, общественных и иных структур общества при исследовании проблем молодежи и анализе работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные концепции молодежи и умеет выявлять межведомственный и межсекторный характер исследований молодежи. Демонстрирует навыки анализа межсекторного взаимодействия государственных, общественных и иных структур общества при исследовании проблем молодежи и анализе работы с молодежью.</p>

ПК.3

Готов к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, в государстве в России и за рубежом

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Применяет в профессиональной деятельности основные принципы, приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации</p>	<p>ЗНАТЬ: основные нормативно-правовые акты ГМП, принципы, приоритетные направления, показатели реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. УМЕТЬ: анализировать эффективность реализации основных направлений ГМП, применительно к регионам и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основных нормативно-правовых актов ГМП, принятых в РФ, принципов, приоритетных направлений и показателей реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Не умеет анализировать эффективность реализации основных направлений ГМП, применительно к регионам и РФ. Не владеет навыками работы с актуальной нормативно-правовой,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
молодежной политики в Российской Федерации	РФ. ВЛАДЕТЬ: навыками работы с актуальной нормативно-правовой, статистической, аналитической информацией органов государственного управления на федеральном и региональном уровнях.	<p>Неудовлетворитель статистической, аналитической информацией органов государственного управления на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает некоторые нормативно-правовые акты ГМП, принятые в РФ, принципы, ряд приоритетных направлений и показателей реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Однако, испытывает затруднения в анализе эффективности реализации основных направлений ГМП, применительно к регионам и РФ. Не владеет навыками работы с актуальной нормативно-правовой, статистической, аналитической информацией органов государственного управления на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Хорошо Студент в основном знает основные нормативно-правовые акты ГМП, принятые в РФ. Знает принципы, некоторые приоритетные направления ряд показателей реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Затрудняется анализировать эффективность реализации основных направлений ГМП, применительно к регионам и РФ. В целом умеет работать с актуальной нормативно-правовой, статистической, аналитической информацией органов государственного управления на федеральном и региональном уровнях</p> <p>Отлично Студент знает основные нормативно-правовые акты ГМП, принятые в РФ, принципы, приоритетные направления, показатели реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Демонстрирует умение анализировать эффективность реализации основных направлений ГМП, применительно к регионам и РФ. Владеет навыками работы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>с актуальной нормативно-правовой, статистической, аналитической информацией органов государственного управления на федеральном и региональном уровнях.</p>
<p>ПК.3.2 Применяет в профессиональной деятельности основные принципы, приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации</p>	<p>ЗНАТЬ: историю становления государственной молодежной политики в РФ. УМЕТЬ: анализировать особенности работы с молодежью на различных исторических этапах. ВЛАДЕТЬ: навыками сравнения приоритетов молодежной политики в разных исторических условиях.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные этапы становления государственной молодежной политики в РФ. Не способен анализировать нормативно-правовую базу и приоритеты молодежной политики в разных исторических условия., не знает практику работы с молодежью на различных исторических этапах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент в целом знает основные этапы становления государственной молодежной политики в РФ. Затрудняется анализировать нормативно-правовую базу и приоритеты молодежной политики в разных исторических условия., но в основном знает практику работы с молодежью на различных исторических этапах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в целом знает основные этапы становления государственной молодежной политики в РФ. Затрудняется анализировать нормативно-правовую базу, но в основном знает практику работы с молодежью на различных исторических этапах и приоритеты молодежной политики в разных исторических условиях.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные этапы становления государственной молодежной политики в РФ. Проявляет умение анализировать нормативно-правовую базу и практику работы с молодежью на различных исторических этапах. Владеет навыками сравнения приоритетов молодежной политики в разных исторических условиях.</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников</p>	<p>Формируется в рамках выполнения курсовой работы Знать способы поиска информации по соответствующей исследовательской проблематике. Уметь работать с теоретической и эмпирической научной информацией. Владеть методами критического анализа научной информации по тематике исследования.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает способов поиска информации по соответствующей исследовательской проблематике. Не умеет работать с теоретической и эмпирической научной информацией. Не владеет методами критического анализа научной информации по тематике исследования.</p> <p>Удовлетворительн Имеет общие сведения о способах поиска информации по соответствующей исследовательской проблематике. Демонстрирует частично сформированные умения работать с теоретической и эмпирической научной информацией. Демонстрирует частично сформированные навыки критического анализа научной информации по тематике исследования.</p> <p>Хорошо Имеет общее представление о способах поиска информации по соответствующей исследовательской проблематике. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения работать с теоретической и эмпирической научной информацией. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки критического анализа научной информации по тематике исследования.</p> <p>Отлично Сформированные знание способов поиска информации по соответствующей исследовательской проблематике. Сформированные умения работать с теоретической и эмпирической научной информацией. Сформированные навыки критического анализа научной информации по тематике исследования, навыками.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Формируется в рамках выполнения курсовой работы Знать общие принципы планирования научного исследования. Уметь формулировать исследовательские задачи. Владеть навыками разработки алгоритма решения задач.	Неудовлетворител Студент не знает общие принципы планирования научного исследования Студент не умеет формулировать исследовательские задачи Студент не владеет навыками разработки алгоритма решения задач Удовлетворительн Имеет общие сведения об общих принципах планирования научного исследования. Демонстрирует частично сформированные умения формулировать исследовательские задачи. Демонстрирует частично сформированные навыки разработки алгоритма решения задач. Хорошо Имеет общее представление об общих принципах планирования научного исследования. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, умения формулировать исследовательские задачи. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки разработки алгоритма решения задач Отлично Сформированные знания об общих принципах планирования научного исследования. Сформированные умения формулировать исследовательские задачи. Сформированные навыки разработки алгоритма решения задач.

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.3 Представляет	Формируется в рамках выполнения курсовой работы	Неудовлетворител Студент не знает приемов, способов,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать приемы, способы, требования к представлению результатов учебно - исследовательской деятельности. Уметь оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями. Владеть навыками публичного представления материалов исследования в устной форме (доклады, сообщения).</p>	<p>Неудовлетворител требований к представлению результатов учебно -исследовательской деятельности. Студент не умеет оформлять результаты учебно -исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями. Студент не владеет навыками публичного представления материалов исследования в устной форме (доклады, сообщения).</p> <p>Удовлетворительн Имеет общие сведения о приемах, способах, требованиях к представлению результатов учебно -исследовательской деятельности. Демонстрирует частично сформированное умение оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями. Демонстрирует частично сформированные навыки публичного представления материалов исследования в устной форме (доклады, сообщения).</p> <p>Хорошо Имеет общее представление о приемах, способах, требованиях к представлению результатов учебно -исследовательской деятельности. Сформированное, но содержащее отдельные пробелы, умение оформлять результаты учебно -исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, навыки публичного представления материалов исследования в устной форме (доклады, сообщения).</p> <p>Отлично Знает приемы, способы, требования к представлению результатов учебно - исследовательской деятельности. Умеет оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности в соответствии с предъявляемыми к тексту рукописи требованиями.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Владеет навыками публичного представления материалов исследования в устной форме (доклады, сообщения).

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.2 Применяет в профессиональной деятельности основные принципы, приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации	История становления и развитие молодежной политики в России Письменное контрольное мероприятие	Знание истории становления ГМП в РФ, исторического опыта опыт работы с молодежью в СССР, основных принципов и приоритетов молодежной политики
ПК.3.2 Применяет в профессиональной деятельности основные принципы, приоритетные направления, методический инструментарий по оценке показателей реализации молодежной политики в Российской Федерации	Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики в РФ Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных принципов, приоритетных направлений и показателей реализации государственной молодежной политики в РФ. Владение навыками анализа основных показателей реализации государственной молодежной политики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.1 Ориентируется в принципах межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью и в молодежной политике	Система управления государственной молодежной политикой Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основные принципы межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне. Владение навыками анализа нормативно-правовой базы и деятельности различных структур (секторов) общества в молодежной политике. Владение навыками анализа основных показателей реализации государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровне . Умение применять в профессиональной деятельности основные принципы государственной молодежной политики РФ.
ОПК.4.1 Ориентируется в принципах межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью и в молодежной политике	Основные концепции развития и история становления ГМП в РФ Итоговое контрольное мероприятие	Знание основные концепций молодежи. Умение выявлять межведомственный и межсекторный характер исследований молодежи. Владение навыками анализа межсекторного взаимодействия государственных, общественных и иных структур общества при исследовании проблем молодежи и анализе работы с молодежью.

Спецификация мероприятий текущего контроля

История становления и развитие молодежной политики в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности работы с молодежью в различные исторические периоды	14
Знает основные цели, направления, приоритеты государственной молодежной политики.	8
Умеет работать с нормативно-правовыми документами	8

Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики в РФ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня	6
Знает основные нормативно-правовые акты по ГМП	5
Знает основные понятия, принципы, приоритеты государственной молодежной политики.	5
Владеет навыками анализа эффективности реализации основных направлений государственной молодежной политики.	4

Система управления государственной молодежной политикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру управления ГМП на федеральном и региональном уровнях	7
Умеет анализировать нормативно-правовую базу и практику межведомственного взаимодействия деятельности региональных и муниципальных структур по работе с молодежью	7
Знает основные цели, направления, приоритеты государственной молодежной политики	6
Умеет аргументированно представлять свою точку зрения	5
Умеет работать с нормативно-правовыми документами государственных и негосударственных структур по работе с молодежью	5

Основные концепции развития и история становления ГМП в РФ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет анализировать основные концепции молодежи, межведомственный и межсекторный характер исследований молодежи.	11
Умеет систематизировать теоретические знания.	5
Владение навыками анализа межсекторного взаимодействия государственных, общественных и иных структур общества при исследовании проблем молодежи и анализе работы с молодежью.	4