

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий**

Авторы-составители: **Малкова Елена Вячеславовна  
Береснев Владимир Дмитриевич**

Рабочая программа дисциплины  
**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ**  
Код УМК 57955

Утверждено  
Протокол №7  
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Управление проектами

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Управление проектами** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.03** Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.8** Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе проектного подхода

#### **Индикаторы**

**ПК.8.1** Применяет технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (11 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Управление проектами [организация работы с молодежью]**

Дисциплина «Управление проектами» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению "Организация работы с молодежью". Курс предполагает анализ теорий и методов проектной деятельности. Описываются технические, методологические, организационные, финансовые и другие аспекты реализации проектов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль в форме контрольных заданий и вопросов по темам, в процессе осуществления анализа и разрешения проблемных ситуаций, проведения деловых игр, выполнения тестовых заданий, обсуждения актуальных аспектов дисциплины.

- итоговый контроль — разработка и защита индивидуального проекта. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета.

### **Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента.**

#### **Методологические аспекты управления проектной деятельностью**

Понятие «проект», «управление проектами». Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами. Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности. Сущность и преимущества проектного управления. Методологические аспекты управления проектной деятельностью

#### **Молодежное проектирование в реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации**

Тема "Молодежное проектирование в реализации приоритетных направлений молодежной политики" предполагает рассмотрение двух ракурсов: 1. Молодежные проекты как инструмент молодежной политики, 2. Молодежные проекты: теория и практика, методология и экспертиза. Содержание данной темы предполагает знакомство ключевых площадок, на которых реализуется проектный подход, рассмотрение молодежного проектирования с точки зрения формирования навыков создания и реализации собственного проекта, а также предоставления консультационной и тренинговой поддержки лидерам проектных инициатив.

#### **Анализ основных характеристик проекта**

Классификация типов проектов. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта. Внешняя среда проекта. Участники проекта. Требования предъявляемые к проектам и оценка качества проекта

#### **Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап**

Организация работ на стадии разработки проекта. Появление бизнес-идеи. Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта. Формирование концепции проекта. Исследование инвестиционных возможностей и формирование инвестиционной стратегии, обоснование инвестиций, предварительный план проекта. Проектный анализ. Разработка бизнес-плана проекта

#### **Планирование как важная функция управления проектами**

Цели, назначение и виды планов. Сетевое планирование. Календарное планирование. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации

#### **Управление реализацией проекта**

Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления». Виды проектных структур управления. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта. Технологии и методы управления проектами

### **Социально-психологические аспекты управления проектами**

Социально-психологические аспекты формирования проектной группы. Определение требований к персоналу: выбор руководителя проекта. Определение требований к персоналу: подбор членов рабочей группы. Формирование и развитие проектной группы. Основы эффективного общения в проектной группе. Обратная связь в управлении деловыми отношениями. Организация совещаний. Управление конфликтами в проектной группе

### **Правовые аспекты управления проектами**

Типы контрактов. Организация подрядных торгов. Регулирование материально-технического обеспечения проекта

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Клаверов, В. Б. Управление проектами. Кейс практического обучения : учебное пособие / В. Б. Клаверов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0076-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
2. Белый, Е. М. Управление проектами : конспект лекций / Е. М. Белый, И. Б. Романова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0061-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70287.html>
3. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами : учебное пособие / Л. Н. Боронина, З. В. Сенук ; под редакцией Ю. Вишнеvский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1751-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>

### Дополнительная:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432818>
2. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446191>
3. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89480.html>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://rsv.ru/project/list> Россия страна возможностей

<https://www.youtube.com/watch?v=pYESJxJjSjQ&feature=youtu.be> Как пользоваться программой "канбан-доска"

<https://www.wrike.com/ru/blog/skram-doska-protiv-kanban-doski-cto-luchshe-planirovaniya-proekta/> Скрам-доска против Канбан-доски: что лучше

[https://www.canva.com/ru\\_ru/grafiki/](https://www.canva.com/ru_ru/grafiki/) Canva

<https://www.mentimeter.com/> Menti.com

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=16&v=73F96mdWvfw&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=73F96mdWvfw&feature=emb_logo) youtube

[Mindmup.com](http://Mindmup.com) Ментальная карта

[Ganttter.com](http://Ganttter.com) Диаграммы Ганта

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Управление проектами** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория,

оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Управление проектами**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.8**

**Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе проектного подхода**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.8.1</b> Применяет технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные подходы, технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах. Умеет выстроить модель управления молодежным проектом с применением инструментом наставничества. Владеет навыком определения субъектов модели наставничества в молодежном проекте.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент затрудняется назвать основные подходы, технологии управления проектами и наставничества в молодежных проектах. Студент не может назвать составляющие структуры процесса и некоторые признаки среды для управления молодежным проектом в роли наставника. Студент не знает и не может назвать ключевых стейкхолдеров молодежного проекта.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент формально называет некоторые из основных подходов, технологий управления проектами и наставничества в молодежных проектах. Студент поверхностно представляет структуру процесса и некоторые признаки среды для управления молодежным проектом в роли наставника. Студент в целом знает и называет некоторых из ключевых стейкхолдеров молодежного проекта.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент в целом знает и схематично называет и описывает основные подходы, технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах. Студент в основном умеет описать структуру процесса и некоторые признаки среды для управления молодежным проектом в роли наставника (определяет продуктивный и образовательный результаты). Студент в целом знает ключевых стейкхолдеров.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает и подробно описывает</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>основные подходы, технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах. В частности, реализуемые некоммерческой среде. Студент демонстрирует умение моделирования процесса и среды для управления молодежным проектом в роли наставника (определяет продуктовый и образовательный результаты) Студент определяет ключевые роли потенциальных субъектов в молодежном проекте, обозначая их задачи и этапы, на которых эти задачи с их участием решаются.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.8.1</b> Применяет технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах для решения задач профессиональной деятельности	Молодежное проектирование в реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знание молодежного проектирования и подходов к управлению и сопровождению молодежного проекта в системе задач реализации государственной молодежной политики.
<b>ПК.8.1</b> Применяет технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах для решения задач профессиональной деятельности	Анализ основных характеристик проекта <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знание основных характеристик проекта
<b>ПК.8.1</b> Применяет технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах для решения задач профессиональной деятельности	Управление процессом подготовки проекта: аналитико - прогностический этап <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Владение навыками предпроектного анализа

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.8.1</b> Применяет технологии и инструменты управления проектами и наставничества в молодежных проектах для решения задач профессиональной деятельности	Социально - психологические аспекты управления проектами <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	знание способов и инструментов создания комфортного социальбно-психологического климата для работы проектной команды

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Молодежное проектирование в реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики в Российской Федерации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент подготовил в составе микрогруппы разработал и представил схему модели наставнического сопровождения молодежного проекта, в схеме отражены образовательный результат команды, членов команды, признаки среды, ключевые стейкхолдеры, ключевые роли сопровождения команды молодежного проекта	5
Спикер дал полноценные ответы на каждый вопрос (3-5 ответов с аргументами)	5
презентация вызвала интерес аудитории и вопросы (3-5 вопросов)	4
В презентации отражены все необходимые требования и условия участия в перечисленных конкурсах (сроки, категория участников, форма участия, номинации и размер гранта)	4
Студент подготовил в составе группы качественную презентацию из 20-25 слайдов с учетом стилизового оформления визуальных материалов ФАДМ (Росмолодежь), РСВ - "Россия страна возможностей"	3
В презентации отражены все конкурсы, входящие в состав платформы "Россия - страна возможностей" в текущем календарном году.	3
презентация сделана с учетом контекста приоритетов государственной молодежной политики в РФ	2
соблюдение тайминга (20 секунд на 1 слайд, 20 слайдов - 6 мин.40сек)	2
Соблюдение формата речакуча	2

#### **Анализ основных характеристик проекта**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент дал верные ответы на открытые вопросы (1 правильный ответ оценивается в 2	

балла)	10
Студент дал верные ответы на закрытые вопросы (1 правильный ответ оценивается в 1 балл)	10

### **Управление процессом подготовки проекта: аналитико - прогностический этап**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студенты провели собственное исследование (опрос, интервью, фокус-группа и др.) для подтверждения актуальности, значимости проблемы проекта. Приведена программа исследования, его результаты.	10
В предложенном решении находит отражение значимости проекта для географии реализации проекта.	5
Социальная значимость проектной идеи соответствует федеральным, региональным нормативным правовым актам, в том числе «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), «Стратегии инновационного развития России до 2020 года» (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р).	5
Описание проблем, на решение которых направлен проект, отражено в средствах массовой информации и сети Интернет, приведены ссылки на конкретные ресурсы.	5
В предложенном решении есть текст анализа проблемной ситуации проекта.	3
В тексте есть от одного до трех предложений наилучшего способа изменения проблемной ситуации на основе бенчмаркинга	3
Описание проблем, на решение которых направлен проект, аргументировано и подкреплено конкретными количественными и качественными показателями, в частности статистические данные, результаты социологических опросов, ссылки на экспертные интервью	3
Проблемы, на решение которых направлен проект, детально раскрыты (принцип конкретизированности описания соблюден).	2
Метод бенчмаркинга применен корректно	2
В тексте имеется подтверждение актуальности проблемы для целевой аудитории и потенциальных благополучателей, партнеров проекта.	2

### **Социально - психологические аспекты управления проектами**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В отношении каждого мероприятия приведены его ожидаемые результаты, они адекватны,	3

достижимы, конкретны	
В отношении каждого мероприятия указан способ, инструмент или техника, с помощью которой оно реализуется и достигается результат. Например, способ решения конфликта указан, выбран адекватно ситуации, описанной в кейсе.	3
Каждое мероприятие плана сопровождается аннотацией	2
В отношении каждого мероприятия корректно указан ответственный член команды или сопровождающего окружения (например, «лаборант» или «тьютор» или «проект-менеджер»)	1
Студент в составе микрогруппы подготовил план мероприятий по развитию команды проекта в соответствии с требованиями к оформлению и структуре	1