

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра социологии**

Авторы-составители: **Соловьев Семен Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ**  
Код УМК 1000002695

Утверждено  
Протокол №7  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Теория измерений

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория измерений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.03** Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.6** Умеет осуществлять сбор, классификацию, анализ социальной информации, владеет навыками составления информационных обзоров по исследуемым социальным проблемам, способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов

#### **Индикаторы**

**ПК.6.1** Применяет статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Теория измерений. Первый семестр**

#### **Введение в теорию измерений**

Место измерения в процессе социологического исследования. Классический и современный подход к измерению. Базовые понятия теории измерений. Проблема измерения.

#### **Концептуализация, операционализация и измерение в социологическом исследовании**

Концептуализация и моделирование, их роль в социологических исследованиях

#### **Основные понятия теории измерений в социальных исследованиях**

Эмпирическая и числовая система с отношениями. Специфика процедуры измерения в социальных науках. Шкала. Типы шкал по уровню измерения и характеру эмпирической системы с отношениями.

#### **Проблема измерения в социологических исследованиях**

Критерии качества измерения: надежность, валидность. Способы проверки надежности и валидности. Ошибки измерения и способы их контроля. Сущность проблемы социологического измерения.

#### **Методы построения оценочных шкал**

Характеристика основных методов построения шкал оценок: выбор предпочтений, прямое ранжирование, прямое оценивание, метод постоянной суммы, метод парных сравнений, одномерное развертывание, метод конкурирующих предпочтений

#### **Способы ранжирования объектов в социологических исследованиях**

Сущность процедуры ранжирования. Методы ранжирования: выбор по предпочтению, прямое ранжирование, прямое оценивание, метод постоянной суммы, метод парных сравнений. Достоинства и недостатки методов ранжирования. Рекомендации по их применению в различных исследовательских ситуациях.

#### **Одномерное развертывание**

Проблема ранжирования: переход от индивидуальных к групповым оценкам положения объектов. Одномерное развертывание как способ адекватного отображения индивидуальных оценок в групповые оценки положения объектов. Процедура развертывания для трех ранжируемых объектов. Специфика одномерного развертывания для более чем трех ранжируемых объектов.

#### **Практика построения оценочных шкал**

Практические задания для отработки навыков построения оценочных шкал различными методами: выбор по предпочтению, прямое ранжирование, прямое оценивание, метод постоянной суммы, метод парных сравнений, одномерное развертывание.

#### **Методы измерения социальных установок**

Характеристика методов измерения социальных установок: индексы, тестовая методология, шкала Терстоуна.

#### **Социальные установки как объект измерения**

Специфика социальных установок как объекта измерения. Роль изучения социальных установок в социальных исследованиях. Особенности социально-психологической и социологической трактовки понятия "социальная установка".

#### **Построение индексов как метод измерения**

Сфера применения индексов в социальных исследованиях. Индексирование как метод измерения. Логические и аналитические индексы. Методы построения индексов: логический квадрат, логический

куб.

### **Тестовая методология в измерении**

Особенности использования тестов в социологических исследованиях. Правила построения и контроля тестов. Метод Лайкерта: процедура, методические требования, оценка результатов измерения.

### **Метод равнокажущихся интервалов**

Основания метода равнокажущихся интервалов. Этапы построения шкалы: формирование и оценка суждений, группировка суждений, оценка положения суждений на шкале и единодушие экспертов, окончательный отбор суждений.

### **Практика построения установочных шкал**

Практические задания для отработки навыков построения установочных шкал различными методами: построение индексов, Лайкерта, Терстоуна.

### **Проективные методы и практика их применения в социологическом измерении**

Роль психологических методов для нужд социологии. Специфика проективных процедур. Характеристика проективных методов: групповая оценка личности, метод неоконченных предложений, тест "20 я", семантический дифференциал, репертуарные решетки.

### **Метод семантического дифференциала**

Явление синестезии и семантическое пространство. Процедура размещения объектов в семантическом пространстве: оценка положения объектов на осях пространства, определение степени близости объектов в пространстве. Интерпретация результатов измерения. Практика использования метода в современных социальных исследованиях.

### **Групповая оценка личности. Метод неоконченных предложений. Тест "20 Я"**

Процедура групповой оценки личности: выбор осей оценивания, определение положения объектов на осях, интерпретация результатов и принятие решений. Этапы реализации метода неоконченных предложений: сбор первичных данных, процедура кодирования, интерпретация результатов измерения. Этапы реализации теста "20 Я": сбор первичных данных, процедура кодирования, интерпретация результатов измерения.

### **Измерительные процедуры в решении задач конкретных социологических исследований**

Характеристика методических подходов к изучению наиболее распространенных аспектов в социологических исследованиях: социального статуса индивидов, организаций и внутриорганизационных процессов, установок работников по отношению к труду и др.

### **Методики измерения ценностных ориентаций. Методики измерения социального статуса**

Шкалы Рокича, Инглхарта. Ценностный опросник Шварца, Методика измерения ценностей в Европейском социальном исследовании. Измерения ценностей в исследованиях Социометрический тест Дункана (Duncan), шкала престижа Зигеля (Siegel), Индекс социальной позиции Холлингшеда (Hollingshead), Шкала престижности профессий Треймана (Treiman).

### **Измерение установок по отношению к работе. Социальные индикаторы**

Техники измерения установок по отношению к работе: мотивация труда, отношение к труду, организационная лояльность. Социальные индикаторы: индекс развития человеческого развития, национальные индексы социального развития.

### **Многомерный подход к построению шкал**

Неоднородность изучаемых социологом характеристик. Пространство восприятия. Содержательный характер задач, решаемых с помощью методов многомерного шкалирования, и цель применения методов. Проблема интерпретации результатов измерения.

### **Теория измерений (экзамен)**

Письменный экзамен по теории измерений

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8010>
2. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432869>

### Дополнительная:

1. Татарова Г. Г. Методология анализа данных в социологии (введение): учебное пособие для вузов/Г. Г. Татарова ; ред. В. И. Бахмин [и др.].-Москва:Стратегия,1998, ISBN 5-221-00047-4.-224.
2. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436478>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[https://studme.org/249905/sotsiologiya/kontseptualizatsiya\\_konkretizatsiya\\_operatsionalizatsiya](https://studme.org/249905/sotsiologiya/kontseptualizatsiya_konkretizatsiya_operatsionalizatsiya)

Концептуализация, конкретизация и операционализация

<http://socioline.ru/pages/yuntolstova-krizis-sotsiologicheskogo-izmereniya-v-nachale-nashego-veka-i-puti-vyhoda-iz-nego> Кризис социологического измерения

<http://jour.isras.ru/upload/journals/6/articles/3867/submission/original/3867-7147-1-SM.pdf>

Существует ли проблема социологического измерения?

<http://bd.fom.ru/report/map/t8033002> Результаты опроса ФОМ о деятельности правительства

[http://www.vybory.izbirkom.ru/region/region/izbirkom?action=show&root=1&tvd=100100028713304&vrn=100100028713299&region=0&global=1&sub\\_region=0&prver=0&pronetvd=null&vivid=100100028713304&type=233](http://www.vybory.izbirkom.ru/region/region/izbirkom?action=show&root=1&tvd=100100028713304&vrn=100100028713299&region=0&global=1&sub_region=0&prver=0&pronetvd=null&vivid=100100028713304&type=233) Результаты голосования по выборам депутатов Государственной Думы (2011 г.)

<http://lms.kgeu.ru/mod/resource/view.php?id=40113> Метод одномерного развертывания

<https://helpiks.org/1-127033.html> Принципы построения оценочных шкал

<http://psylib.org.ua/books/andrg01/txt17.htm> Социальная установка

[http://www.isras.ru/abstract\\_bank/1208356557.pdf](http://www.isras.ru/abstract_bank/1208356557.pdf) О классификации методов измерения ценностных установок

[hdr.undp.org/en/media/HDR\\_2011\\_RU\\_Complete.pdf](http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_RU_Complete.pdf) Доклад ООН "О человеческом развитии в 2011 г."

[http://www.isras.ru/files/File/4M/16/Tolstova\\_1.pdf](http://www.isras.ru/files/File/4M/16/Tolstova_1.pdf) Идеи ЛСА в современной социологии

[http://socioline.ru/files/5/41/tolstova\\_yu.n.\\_izmerenie\\_v\\_sociologii.\\_uchebnoe\\_posobie\\_-\\_2007.pdf](http://socioline.ru/files/5/41/tolstova_yu.n._izmerenie_v_sociologii._uchebnoe_posobie_-_2007.pdf)

Метод Терстоуна измерения установок

<https://texts.news/sbora-analiza-metodyi/ustanovochnyie-otsenochnyie-shkalyi-30557.html>

Установочные и оценочные шкалы

<http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Klimova.pdf> Опыт использования методики неоконченных предложений в социологическом исследовании

<http://www.isras.ru/files/File/4M/3-4/Baranova.pdf> Психосемантические методы в социологии

<http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Olshanskij.pdf> Становление метода неоконченных предложений в Советском Союзе 70-х годов

[http://www.sociologos.ru/metody\\_i\\_tehnologii/Razdel\\_Analiz\\_dannyh/Snizhenie\\_razmernosti\\_faktornyj\\_analiz\\_mnogomernoe\\_shkalirovanie\\_analiz/Osnovy\\_mnogomernogo\\_shkalirovaniya\\_Tolstova](http://www.sociologos.ru/metody_i_tehnologii/Razdel_Analiz_dannyh/Snizhenie_razmernosti_faktornyj_analiz_mnogomernoe_shkalirovanie_analiz/Osnovy_mnogomernogo_shkalirovaniya_Tolstova) Основы многомерного шкалирования

[ecsocman.hse.ru/data/819/354/1224/Bessudnov.doc](http://ecsocman.hse.ru/data/819/354/1224/Bessudnov.doc) Социально-профессиональный статус в современной России

<http://ecsocman.hse.ru/text/19147404.html> Социально-профессиональная структура населения России. Теоретические предпосылки, методы и некоторые результаты повторных опрос

[http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/11/1214794938/Доминьяк\\_Феномен%20лояльности%20в%20разработках%20зарубежных%20исследователей.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/11/1214794938/Доминьяк_Феномен%20лояльности%20в%20разработках%20зарубежных%20исследователей.pdf) Феномен лояльности в разработках зарубежных исследователей.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория измерений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для текущего контроля нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для лабораторных занятий нужен компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория измерений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.6**

**Умеет осуществлять сбор, классификацию, анализ социальной информации, владеет навыками составления информационных обзоров по исследуемым социальным проблемам, способен применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.6.1</b> Применяет статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p>	<p>Знает сущность и способы социологического измерения. Умеет определять и реализовывать необходимые процедуры измерения для конкретных социологических исследований. Владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации различных методов измерения социальной информации.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные методы измерения социальных характеристик; возможности и ограничения измерительных процедур в социологическом исследовании; способы контроля качества измерения. Не умеет соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения.</p> <p>Не владеет навыками использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. Демонстрирует частично сформированное умение соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения.</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. Сформированное умение соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения. Успешное и систематическое применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Концептуализация, операционализация и измерение в социологическом исследовании <b>Входное тестирование</b>	Знать виды социологических исследований. Уметь рассчитывать меру центральной тенденции. Владеть навыками интерпретации и операционализации понятий.
<b>ПК.6.1</b> Применяет статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Способы ранжирования объектов в социологических исследованиях <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: назначения репрезентационной теории измерений, ее роли с точки зрения потребностей социологии, в т.ч. в разрешении проблем социологического измерения; основные критерии оценки качества измерения, уметь объяснить их сущность. Уметь: представлять сущность задач, решаемых РТИ и их актуальность для социологии; объяснять роль содержательных концепций социолога при осуществлении измерения; объяснять значение основных понятий РТИ. Владеть: набором основных понятий РТИ, навыками использования методов проверки надежности - согласованности.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.6.1</b> Применяет статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Практика построения оценочных шкал <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: способы получения исходных данных; способы ранжирования. Уметь: выбрать соответствующий способ ранжирования для конкретной задачи; осуществлять процедуру развертывания для случая с тремя объектами на общей выборке.
<b>ПК.6.1</b> Применяет статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Практика построения установочных шкал <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: типологию социологических индексов; способы измерения социальных установок. Уметь: выбрать соответствующий способ измерения для конкретной социальной установки; осуществлять процедуру построения социологических индексов. Владеть: навыками построения установочных шкал.
<b>ПК.6.1</b> Применяет статистические и социологические методы сбора и обработки социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов	Теория измерений (экзамен) <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать: типы шкал по уровню измерения и характеру ЭСО; показатели качества измерения; виды ошибок измерения; способы ранжирования объектов; понятия социальной установки; виды социологических индексов. Уметь: рассчитывать центральную тенденцию; реализовывать процедуры повышения качества измерения; ранжировать объекты заданным способом. Владеть навыками: преобразования шкал; развертывания для четырех объектов; построения социологических индексов; расчета медианы и межквартильного размаха.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Концептуализация, операционализация и измерение в социологическом исследовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает существующие виды социологических исследований	2

Может проинтерпретировать понятия	1
Умеет рассчитывать меру центральной тенденции	1
Знает что такое операционализация понятия	1

### Способы ранжирования объектов в социологических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает типологию шкал по уровню измерения	2
Знает способы преобразования шкал	2
Знает и умеет определять виды ошибок	2
Умеет осуществлять процедуру интерпретации и операционализации понятий, используемых в программе социологического исследования	2
Может объяснить феномен псевдометричности	1
Умеет определить дихотомическую шкалу	1
Умеет определить интервальную шкалу	1
Умеет определить номинальную шкалу	1
Умеет определить оценочную шкалу	1
Умеет определить порядковую шкалу	1
Умеет осуществлять процедуру преобразования шкалы	1
Умеет определить установочную шкалу	1
Знает типологию шкал по характеру систем с отношениями	1
Знает основные понятия теории измерений	1
Знает определение понятия шкалы	1
Знает, что такое процедура измерения	1

### Практика построения оценочных шкал

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Осуществил процедуру развертывания для четырех объектов	4
Осуществил процедуру ранжирования по выбору предпочтений	2
Осуществил процедуру прямого оценивания	2
Осуществил процедуру ранжирования по методу парных	2

сравнений	
Осуществил процедуру прямого ранжирования	2
Осуществил процедуру ранжирования по методу постоянной суммы	2
Описал способы повышения валидности	1
Описал способы повышения надежности	1
Перечислил виды валидности	1
Перечислил виды надежности	1
Раскрыл сущность понятия валидность	1
Раскрыл сущность понятия надежность	1

### **Практика построения установочных шкал**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает особенности шкалы Терстоуна	3
Знает особенности шкалы Лайкерта	3
Знает особенности шкалы Гутмана	2
Знает виды социологических индексов	2
Знает определение социальной установки	2
Знает определение социологического индекса	2
Владеет навыком построения индекса на основе логического квадрата	2
Владеет навыком построения индекса на основе арифметических преобразований	2
Владеет навыком построения индивидуальных и групповых индексов	2

### **Теория измерений (экзамен)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет осуществлять процедуру развертывания для четырех объектов	4
Знает способы ранжирования объекта может продемонстрировать навык ранжирования объектов заданным способом	4
Умеет строить социологические индексы	3
Владеет навыком измерения социальной установки	3

Знает понятие и виды социологических индексов	3
Знает способы измерения социальных установок	3
Умеет рассчитывать медиану для оценки единодушия экспертов	3
Умеет рассчитывать межквартильный размах	3
Умеет найти центральную тенденцию для конкретного вида шкалы	2
Знает способы проверки качества измерения социологических индексов	2
Владеет навыками оценки надежности и валидности исследования	2
Знает виды ошибок измерения и может привести примеры	2
Знает определение социальной установки	2
Знает понятия надежности и валидности исследования	2
Знает способы получения разных видов шкал по уровню измерения	2