

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Зубакин Максим Владимирович  
Пузырёва Любава Олеговна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**  
Код УМК 94007

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психологические основы работы с молодежью

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологические основы работы с молодежью** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.03** Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.4** Способен выявлять проблемы в молодежной среде и применять различные инструменты для их решения, организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах, по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

#### **Индикаторы**

**ПК.4.4** Выявляет проблемы в молодежной среде и применяет правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Основы психологии**

#### **Введение в психологию**

Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Методы психологии. Психологическая наука и психологическая практика.

#### **Основные проблемы психологии**

Исторические предпосылки психологической науки. Житейская и научная психология. Основные проблемы житейских психологических знаний. Психология и эзотерические знания. Здравый смысл и научная теория. Основные проблемы психологии: психика и внешний мир, психофизиологическая проблема или психика и мозг, активность и деятельность, личность и самовосприятие, изменения и развитие психических функций.

#### **Отрасли научной и практической психологии**

Психология и другие науки: философия, физиология, когнитивные науки, медицина, кибернетика, социология, политология, этика и эстетика. Естественнаучная и гуманистическая парадигмы психологии. Функционализм и структурализм. Поведение и психика. Отрасли научной психологии: социальная психология, когнитивная психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, экспериментальная психология. Научные школы: психоанализ, поведенческая и когнитивная психология, эволюционная психология. Практические направления психологии: психологическая помощь и психотерапия, педагогическая психология, организационная психология.

#### **Методы исследований в психологии**

Понятие научного метода. Классификации методов психологических исследований. Интроспекция и ее ограничения. Изучение поведения и его ограничения. Современные представления о методах исследований в психологии. Исследовательские стратегии, применяемые в психологии. Экспериментальные и не экспериментальные планы исследований. Методы сбора данных: наблюдение, опрос, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование, вопросники. Методы статистической обработки, общий обзор.

#### **Проблема мотивации в психологии**

Общая проблема мотивации человека. Понятие о потребностях, мотивах и целях. Подходы к исследованию мотивации человека. Психоаналитический подход к изучению мотивации. Бихевиоральный и необихевиоральный подход к изучению мотивации (И. Павлов, Д. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер, Э. Торндайк). Когнитивные теории мотивации (К. Левин, Б. Зейгарник, Х.Хекхаузен, Л. Фестингер, Р. Келли). Гуманистические концепции мотивации (А. Маслоу, Э. Шостром, В. Франкл). Современные подходы к изучению мотивации человека.

#### **Психология когнитивных процессов**

Общее представление о когнитивных процессах. Первичные и вторичные когнитивные процессы. Сознательные и бессознательные процессы. Символическая функция сознания. Структура субъективного опыта и когнитивные процессы. Ощущение. Восприятие. Проблема внимания и волевой регуляции. Память, основные концепции, классификация видов памяти и ее процессов. Мышление, структура и процессы, виды мыслительной деятельности. Знание и когнитивные процессы. Мышление и речь. Речь и язык.

#### **Развитие личности**

Проблема развития в психологии. Основные подходы к изучению развития: биографии, нормативный, психоанализ, эволюционный, культурно-исторический, когнитивный, гуманистический. Возраст и

возрастные периодизации. Особенности физического, социального и когнитивного развития в разных возрастах: пренатальный, младенчество, раннее детство, дошкольное детство, школьное детство, отрочество и юность, молодость и зрелость, старение.

### **Психология эмоций**

Понятие об эмоциях. Психофизиологическая основа эмоций. Функции эмоций в эволюционном развитии. Теории эмоций. Виды эмоций. Важные виды эмоциональных состояний: стресс, депрессия, аффекты, настроение. Виды эмоций по К. Изарду. Эмоции и поведение человека. Эмоции и когнитивные процессы. Эмоции и чувства. Эмпатия, симпатия, любовь, ненависть, уважение и самоуважение, уверенность, гордость.

### **Психология волевых процессов и саморегуляции**

Понятие о саморегуляции. Автоматическая саморегуляция и деятельность. Воля, виды и особенности ее развития. Инструменты саморегуляции и самоменеджмента. Работа с собственной мотивацией. Желания и потребности. Цели, задачи и действия. Поддержание мотивации. Когнитивные процессы и саморегуляция. Стресс и стрессоустойчивость.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Белова, Ю. А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения : учебное пособие / Ю. А. Белова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012. — 129 с. — ISBN 978-5-93252-267-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/12702>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451093>
3. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость. Полный курс психологии развития: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии/Под ред. А. А. Реана.-2-е изд.-СПб.; М.:Прайм-ЕВРОЗНАК; ОЛМА-Пресс,2003, ISBN 5-93878-012-8.-416.-Библиогр.: с. 394-395
4. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438896>
5. Психология:учебное пособие/С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко.-Ростов-на-Дону:Феникс,2019, ISBN 978-5-222-32308-3.-280.-Библиогр.: с. 279-280

### Дополнительная:

1. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441843>
2. Психологическая наука и практика: личность и социокультурная среда:материалы 6-го Форума психологов Прикамья (Пермь, 25 - 26 ноября 2016 года)/Перм. гос. нац. исслед. ун-т, Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т, Ассоциация психологов Прикамья.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2016, ISBN 978-5-4367-0191-2.-260.-Библиогр.: с. 259
3. Психология современного подростка/под ред. Л. А. Ретуш.-СПб.:Речь,2005, ISBN 5-9268-0338-1.-400.-Библиогр.: с. 383



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://psychology.net.ru> Мир психологии

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психологические основы работы с молодежью** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

информационных технологий 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения текущего контроля необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения самостоятельной работы необходима аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ  
Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологические основы работы с молодежью**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**Способен выявлять проблемы в молодежной среде и применять различные инструменты для их решения, организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах, по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.4</b> Выявляет проблемы в молодежной среде и применяет правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения</p>	<p>Студент знает основные психологические закономерности, основные понятия психологии, теории психологии и направления психологической помощи; умеет применять знания о психологических явлениях в практической деятельности, различает психологические феномены; имеет представления о том, где искать материалы о соответствующих феноменах и явлениях.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает основных понятий и закономерностей психологии, основных теоретиков психологии, не различает психологические явления, феномены и свойства; не умеет соотносить теоретические представления о психологических явлениях и феноменах с наблюдаемым поведением, не умеет применять на практике психологические инструменты саморегуляции и эффективной деятельности; не имеет представлений о структуре и функциях психических свойств, состояний и характеристик.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент знает некоторые основные понятия и закономерности психологии, узнает некоторых теоретиков психологии, не различает психологические явления, феномены и свойства; не умеет соотносить теоретические представления о психологических явлениях и феноменах с наблюдаемым поведением, не умеет применять на практике психологические инструменты саморегуляции и эффективной деятельности; не имеет представлений о структуре и функциях психических свойств, состояний и характеристик.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент знает основные понятия и закономерности психологии, основных теоретиков психологии, различает психологические явления, феномены и свойства; умеет соотносить теоретические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>представления о психологических явлениях и феноменах с наблюдаемым поведением, умеет применять на практике психологические инструменты саморегуляции и эффективной деятельности; имеет представления о структуре и функциях психических свойств, состояний и характеристик.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент знает основные понятия и закономерности психологии, основных теоретиков психологии, различает психологические явления, феномены и свойства; умеет соотносить теоретические представления о психологических явлениях и феноменах с наблюдаемым поведением, умеет применять на практике психологические инструменты саморегуляции и эффективной деятельности; имеет систематизированные и глубокие представления о структуре и функциях психических свойств, состояний и характеристик.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.4.4</b> Выявляет проблемы в молодежной среде и применяет правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения	Методы исследований в психологии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Студент знает основные психологические концепции, основных авторов психологических теорий; умеет разделять основные психологические феномены и явления, выделять их в наблюдаемом поведении; имеет представление о психологической логике и основных психологических закономерностях.
<b>ПК.4.4</b> Выявляет проблемы в молодежной среде и применяет правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения	Психология когнитивных процессов <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент знает основные методы и методики исследований в психологии; умеет выбирать метод психологической диагностики в связи с решаемыми практическими задачами; имеет представления об ограничениях диагностических методик, различает качественные и количественные подходы к психологической диагностике
<b>ПК.4.4</b> Выявляет проблемы в молодежной среде и применяет правовые, экономические, психологические, социальные и иные инструменты для их анализа и решения	Психология волевых процессов и саморегуляции <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Студент знает основные психологические понятия и концепции, авторов теорий и ключевых исследователей психологических закономерностей; умеет соотносить теоретические представления с наблюдаемым поведением и практической деятельностью

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Методы исследований в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание вопроса рассмотрено полностью, проанализированы несколько надежных источников, теоретический материал представлен логично	10
Презентация материала выполнена на качественном уровне, поставлены проблемы и рассмотрены подходы к решению проблемы; изложение содержательное и при этом ясное и краткое	10
Студент творчески подошел к структурированию и презентации материала, ориентируется в теме глубоко, легко отвечает на вопросы	7
Соответствие работы формальным требованиям, выполнение работы с оговоренные сроки	3

### Психология когнитивных процессов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент глубоко ориентируется в выбранном методе, может сформулировать диагностические выводы и создать психологические рекомендации на основе данных методики	17
Студент может осуществить выбор адекватной методики решаемым практическим задачам, провести ее на группе молодых людей или в индивидуальном формате	10
Студент проанализировал методы и методики психологической диагностики по указанной схеме	3

### Психология волевых процессов и саморегуляции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тестовые задания из 40 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	40