

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Ильиных Ольга Павловна**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА
РУБЕЖОМ**

Код УМК 93995

Утверждено
Протокол №7
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История и современное состояние молодежной политики за рубежом** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Индикаторы

ОПК.4.1 Ориентируется в принципах межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью и в молодежной политике

ПК.3 Готов к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, в государстве в России и за рубежом

Индикаторы

ПК.3.1 Ориентируется в основных моделях молодежной политики за рубежом

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	2
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (2 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Интеграционные молодежные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва»). Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Европейский волонтерский сервис. Программа «Все различны – все равны».

Методологические основы курса

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия.

Определение понятия молодежь, молодежная политика

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.

Молодежь в XX веке. История становления молодежной политики.

История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне Второй

мировой войны – проблемы и противоречия.

Молодежная политика международных организаций

Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). Стратегия «ООН-Хабитат и молодежь: стратегия расширения участия»(2005), «Всемирный доклад по вопросам молодежи» (2005), «Доклад о мировом развитии . Проблемы молодого поколения в контексте развития» (2007). 2010 г. - Международный год молодежи: «Диалог и взаимопонимание». От Декларации прав ребенка(1959) к Конвенции о правах ребенка(1989): основные принципы Декларации прав ребенка (Резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Роль Конвенции о правах ребенка в развитии молодежной политики.

Становление и развитие международных молодежных структур во 2-ой половине XX века

Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики.

Документы ООН и ЮНЕСКО по работе с молодежью

Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). Стратегия «ООН-Хабитат и молодежь: стратегия расширения участия»(2005), «Всемирный доклад по вопросам молодежи» (2005), «Доклад о мировом развитии . Проблемы молодого поколения в контексте развития» (2007). 2010 г. - Международный год молодежи: «Диалог и взаимопонимание».

Конвенция о правах ребенка

От Декларации прав ребенка(1959) к Конвенции о правах ребенка(1989): основные принципы Декларации прав ребенка (Резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Роль Конвенции о правах ребенка в развитии молодежной политики.

Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза

Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд. Конференции министров по делам молодежи. «Повестка 2020» (2008). Молодежная политика Европейского Союза. Белая книга «Новые стимулы для молодежи» (2001) и «Европейский молодежный пакт» (2005). От Программы «Молодежь для Европы» до «Молодежь в действии»(2006).

Международное сотрудничество в области молодежной политики

Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Интеграционные молодежные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва»). Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Европейский волонтерский сервис. Программа «Все различны – все равны».

Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики

Положение молодежи после Второй мировой войны. Особенности государственной политики в отношении молодежи в ГДР и ФРГ. Молодежные организации Германии. Закон о молодежи. Особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Street work - как инновационный метод работы. Молодежная политика Франции. Законодательство и структура управления. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Нидерланды, Финляндия, Швеция и др.) Опыт работы с молодыми наркоманами. Молодежная политика США. Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Отличие американской модели молодежной политики от европейской. Особенности становления молодежной политики в Японии, странах Азии, Латинской Америки. Культурные характеристики стран.

Становление молодежной политики в Германии

Положение молодежи после Второй мировой войны. Особенности государственной политики в отношении молодежи в ГДР и ФРГ. Молодежное движение в ФРГ. студенческие волнения 60-х годов в ФРГ и меры государства в отношении молодежи.

Современная молодежная политика в Германии

Концепция государственной молодежной политики в Германии. Молодежные организации Германии. Закон о молодежи. Особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Street work - как инновационный метод работы.

Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)

Общая цель молодежной политики различных европейских государств – содействие бесконфликтной интеграции молодежи в общество. Паритет государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Особенности государственной молодежной политики Скандинавских государств. Роль правительственных структур в определении приоритетов молодежной политики. Финансирование. Решение вопросов образования, занятости молодежи. Роль общественных организаций как партнеров государства в определении и реализации молодежной политики. Программы ЕС в работе с молодежью. Основные направления молодежной политики. Опыт работы с молодыми наркоманами, социальные программы и проекты для молодежи.

Молодежная политика Франции

Особенности управления молодежной политикой во Франции. Законодательство, структура управления и принципы финансирования работы с молодежью. Приоритетные направления молодежной политики Франции. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Поощрение молодежных инициатив, программа «Желание действовать». Проблемы трудовой занятости молодежи.

Молодежная политика Великобритании

Особенности организации работы с молодежью в Великобритании. Роль государства в определении

приоритетов молодежной политики в Великобритании. Зависимость молодежной политики от состояния политико-экономической конъюнктуры. Проблемы доступности образования и молодежной безработицы, программа «Новый курс для молодых людей». Детские и молодежные организации Великобритании – опыт работы с молодежью. Добровольческая деятельность молодежи.

Молодежная политика США

Особенности молодежной политики в США. Особенности англо-саксонской модели молодежной политики. Привлечение молодежи к общественной деятельности (Youth Service) и активное обучение через опыт (Service Learning). Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Молодежные организации и их роль в молодежной политике. Отличие американской модели молодежной политики от европейской.

Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)

Особенности становления молодежной политики в Японии, странах Азии, Латинской Америки. Социально-культурные характеристики стран. Особенности управления, финансирования, основные законодательные акты. Молодежное движение и его роль в реализации молодежной политики. Молодежная политика в Китае, Сингапуре. Основные проекты поддержки и развития молодежных инициатив.

Проблемы глобализации международного сотрудничества молодежи

Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения.

Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики

Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения.

Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции). Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозная секта Сан Муна. «Дети солнца». Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Парфирьева, Е. Н. ГАТС. Международный опыт и Россия : монография / Е. Н. Парфирьева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 110 с. — ISBN 978-5-7882-1839-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63695.html>
2. Прудникова, Т. А. Правовые и организационные особенности миграционной политики в ряде зарубежных стран : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Т. А. Прудникова, С. А. Егоров, С. А. Акимова ; под редакцией А. С. Прудников. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-238-02366-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66290.html>
3. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. — ISBN 978-5-7996-1677-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68401.html>
4. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-394-03439-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85727.html>

Дополнительная:

1. Шамсутдинова, И. Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И. Г. Шамсутдинова, Н. В. Кравченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0274-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70008.html>
2. Назаров В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие/Назаров В. Л..- Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015, ISBN 978-5-7996-1656-4.-248. <http://www.iprbookshop.ru/69631.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.coe.int/youth The Youth Department of the Council of Europe

www.youthforum.org European Youth Forum

<http://social.un.org/index/youth.aspx/> Официальный сайт ООН

www.coe.int/youth Сайт департамента по делам молодежи Совета Европы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История и современное состояние молодежной политики за рубежом** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия: Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Групповые (индивидуальные) консультации:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.

4. Текущий контроль:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Самостоятельная работа:

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История и современное состояние молодежной политики за рубежом**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.1 Ориентируется в принципах межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью и в молодежной политике</p>	<p>Знает основные направления политики различных государств применительно к молодежной социальной группе. Умеет осуществлять анализ внутриведомственного и межведомственного взаимодействия в реализации молодежной политики и характеризовать методы организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы, отдыха в различных странах. Владеет навыками работы с нормативно-правовой, социологической информацией по вопросам организации работы с молодежью в различных государствах.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>У студента знания отсутствуют. Студент затрудняется привести как примеры реализации молодежной политики в различных странах, так и ссылки на нормативно-правовую базу молодежной политики зарубежных стран</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует отдельные знания основных направлений молодежной политики различных государств, испытывает затруднения по приведению конкретных примеров по методам организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы, отдыха в различных странах, приводит ссылки на некоторые нормативно-правовые акты международных организаций и государств.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент в основном показывает знания основных направлений молодежной политики различных государств, проводит сравнительный анализ, демонстрирует знание некоторых конкретных примеров по методам организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы, отдыха в различных странах, приводит ссылки на некоторые нормативно-правовые акты международных организаций и государств.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает основные направления молодежной политики различных государств, проводит сравнительный анализ, демонстрирует знание конкретных примеров по методам организации работы с</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>молодежью по месту жительства, учебы, работы, отдыха в различных странах, знает и приводит ссылки на нормативно-правовые акты международных организаций и государств.</p>

ПК.3

Готов к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, в государстве в России и за рубежом

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Ориентируется в основных моделях молодежной политики за рубежом</p>	<p>Знает особенности предмета и методов организации работы с молодежью, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат. Знает основные модели молодежной политики зарубежных стран. Умеет осуществлять сбор статистической, социологической информации, в том числе на иностранных языках, по проблемам молодежной политики за рубежом. Владеет навыками сравнительного анализа молодежной политики за рубежом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные понятия. Не может дать характеристику нормативно-правовой базы международных организаций и отдельных стран по работе с молодежью. Не владеет навыками сравнительного анализа, не приводит конкретных примеров.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает в основном понятия, допускает неточности в определениях. Затрудняется дать характеристику нормативно-правовой базы международных организаций и отдельных стран по работе с молодежью. Не владеет навыками сравнительного анализа, испытывает затруднения с конкретными примерами.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в целом знает основные понятия, ответил более, чем на 75% вопросов (выполнил задания). Знает основные понятия, роль, функции молодежи в обществе. Затрудняется дать характеристику нормативно-правовой базы международных организаций и отдельных стран по работе с молодежью. Владеет в целом навыками сравнительного анализа, но испытывает затруднения с конкретными примерами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент ответил на все вопросы (выполнил все задания). Знает основные понятия, роль,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>функции молодежи в обществе. Знает нормативно-правовую базу международных организаций и отдельных стран по работе с молодежью Владеет навыками сравнительного анализа, привел конкретные примеры.</p>
<p>ПК.3.1 Ориентируется в основных моделях молодежной политики за рубежом</p>	<p>Знает существующие теоретические подходы и основные модели молодежной политики зарубежных стран. Умеет осуществлять сбор статистической, социологической информации, в том числе на иностранных языках, по проблемам молодежной политики за рубежом. Владеет навыками сравнительного анализа молодежной политики за рубежом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>У студента знания отсутствуют. Студент затрудняется назвать модели молодежной политики и привести примеры реализации молодежной политики в различных странах, не приводит ссылки на нормативно-правовую базу молодежной политики зарубежных стран, не владеет навыками сравнительного анализа молодежной политики зарубежных стран.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует отдельные знания основных направлений молодежной политики различных государств, испытывает затруднения в характеристике моделей молодежной политики и по приведению конкретных примеров организации работы с молодежью в различных странах, приводит ссылки на некоторые нормативно-правовые акты международных организаций и государств.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в основном показывает знания основных моделей и направлений молодежной политики различных государств, проводит сравнительный анализ, демонстрирует знание некоторых конкретных примеров организации работы с молодежью в различных странах, приводит ссылки на некоторые нормативно-правовые акты международных организаций и государств.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные основные модели и направления молодежной политики различных государств, проводит сравнительный анализ, демонстрирует</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знание конкретных примеров организации работы с молодежью в конкретных странах, знает и приводит ссылки на нормативно-правовые акты международных организаций и государств. Демонстрирует умение работать с источниками, в том числе официальными сайтами международных организаций.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Определение понятия молодежь, молодежная политика Входное тестирование	Знает определение понятия молодежь, государственная и общественная молодежная политика, особенности и функции молодежи.
ПК.3.1 Ориентируется в основных моделях молодежной политики за рубежом	Международное сотрудничество в области молодежной политики Письменное контрольное мероприятие	Знание основных правовых документов по истории всемирного демократического молодежного движения. Владение навыками анализа тенденций развития международного молодежного движения, нормативно-правовой, статистической, научной, публицистической информации. Умение работать с различными информационными источниками, документами международных организаций.
ПК.3.1 Ориентируется в основных моделях молодежной политики за рубежом ОПК.4.1 Ориентируется в принципах межсекторного и межведомственного взаимодействия в организации работы с молодежью и в молодежной политике	Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.) Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных целей, принципов и приоритетов молодежной политики ООН, ЕС, Совета Европы, их реализацию в конкретных странах. Владение навыками работы с документами, научной литературой, с Интернет-источниками. Умение презентовать устно и письменно опыт реализации молодежной политики и молодежных программ в отдельных странах и на международном уровне.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.3.1 Ориентируется в основных моделях молодежной политики за рубежом	Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики Итоговое контрольное мероприятие	Знание основных понятий дисциплины, исторического опыта становления и развития молодежной политики зарубежных государств и международных организаций. Знание основных моделей молодежной политики, ее реализации в конкретных странах, проектов международных организаций по вопросам молодежной политики. Владение навыками работы с документами, научной литературой, с Интернет-источниками. Умение проводить сравнительный анализ моделей молодежной политики различных государств с учетом основных принципов, закрепленных в международных документах.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Определение понятия молодежь, молодежная политика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знание определения государственной молодежной политики и структуры системы государственной молодежной политики	41
Знание определения понятия «молодежь» и ключевых подходов к трактовке данного понятия	30
Знание особенности общественной молодежной политики и ее субъектов	20

Международное сотрудничество в области молодежной политики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание основных документов международных организаций (ООН, ВФДМ) по вопросам молодежной политики и этапов развития молодежного движения и молодежной политики за рубежом, их особенностей и	13

характеристик.	
Владение навыками работы с нормативно-правовой, статистической, научной информацией по вопросам международного молодежного движения.	10
Умение анализировать основные тенденции развития молодежного движения и молодежной политики за рубежом.	7

Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание особенностей молодежной политики зарубежных государств, структуры управления, нормативно-правовой базы, основных направлений работы с молодежью, международных принципов ООН, Совета Европы, Европейского Союза по молодежной политике (страны по выбору :Европы, США, Азии, СНГ).	13
Владение навыками работы с нормативно-правовой базой, статистическими и научными исследованиями по молодежной политике зарубежных стран.	10
Умение презентовать устно и письменно результаты анализа особенностей молодежной политики конкретных стран, статистическую, социологическую информацию по проблемам молодежной политики зарубежных государств, в том числе официальных сайтов государственных и негосударственных организаций.	7

Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знание истории становления, моделей и основных особенностей молодежной политики международных организаций и государств Европы, США, Азии, СНГ.	17
Владение навыками работы с документами международных организаций (ООН, Совета Европы, ВФДМ) научной литературой, с Интернет-источниками по вопросам развития молодежной политики и международного молодежного движения.	13
Умение проводить сравнительный анализ моделей молодежной политики, статистической, социологической информации по проблемам реализации молодежной политики за рубежом.	10