

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий**

**Авторы-составители: Залещук Вероника Геннадьевна  
Фокина Наталья Николаевна  
Малкова Елена Вячеславовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ**  
Код УМК 83375

Утверждено  
Протокол №7  
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Организация работы с талантливой молодежью

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Организация работы с талантливой молодежью** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.03** Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.17** Способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в курс "Организация работы с талантливой молодежью". Место и роль талантливой молодежи в реализации стратегического развития РФ**

Исторические предпосылки поиска талантливой молодёжи. Некоторые аспекты генетики одарённости. Восприятие таланта глазами общества. Сверхталанты и продолжение династий.

### **Основные положения, принципы и технологии в организации работы с талантливой молодежью**

Процедура поиска и идентификации талантливой молодёжи: этапы поиска и идентификации талантливой молодёжи, поиск и идентификация талантливой молодёжи. Психологические особенности одарённых молодых людей.

### **Основные подходы к пониманию таланта и одаренности**

Различные подходы к пониманию таланта и одарённости. Определение понятия талантливая и инициативная молодёжь. Основные концепции понимания таланта и одарённости (концепция Дж. Рензулли, концепция Б.Н. Теплова, концепция творческой одарённости А.М. Матюшкина, концепция эстетического отношения как основы художественных способностей и одарённости А.А. Мелик-Пашаева и З.Н. Новлянской, теория множественности интеллекта Х. Гарднера, рабочая концепция одарённости).

### **Талант и одаренность: основные подходы к определению и классификации понятий**

Классификация видов одарённости. Выделение видов одарённости в зависимости от выделенного критерия.

### **Основные направления и подходы в деятельности специалиста с талантливой и одарённой молодежью**

Специфика взаимодействия специалиста с талантливыми и одарёнными молодыми людьми. Методы определения таланта и одарённости. Типовые мероприятия по видам одарённости. Мониторинг развития таланта и одарённости.

### **Нормативно-правовые условия поддержки и развития талантливой молодёжи в РФ**

Изучение и анализ документально-организационных условий, которые имеют отношение к работе с талантливыми детьми и молодёжью в РФ: «Основы государственной молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.», Федеральная целевая программа «Дети России» (2003-2006 гг., 207-2010 гг.), Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи», «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», «Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», «Результаты мониторинга Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», Распоряжение N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года», Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

### **Мировой и российский опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи**

Мировой опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи. Российский опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи. Формы и методы работы с талантливой молодёжью за рубежом (опыт США, Китая, Тайваня, Сингапура, Японии, Европы, Казахстана, Узбекистана, Украины, Белоруссии). Советский и постсоветский опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи. Организационные основы. Опыт модернизации.

### **Мировой опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи**

Формы и методы работы с талантливой молодёжью за рубежом (опыт США, Китая, Тайваня, Сингапура, Японии, Европы, Казахстана, Узбекистана, Украины, Белоруссии).

### **Российский опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи**

Советский и постсоветский опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи. Организационные основы. Опыт модернизации.

### **Технология разработки проекта по работе с талантливой молодёжью**

Технология разработки проекта по работе с талантливой молодёжью включают в себя: определение цели и задачи проекта, для чего организаторам работы с молодёжью создавать и реализовать данные проекты, понимание какой результат организаторы работы с молодёжью хотят получить в конце и на промежуточных стадиях. Каким образом организаторы работы с молодёжью поймут, что результат получен; определить с какими видами таланта будет работать организатор работы с молодёжью в этом проекте; важно понять кто может быть заинтересован в реализации и результатах данного проекта – власть, молодёжь, вузы, спортивные учреждения и т.п. – причем на разных этапах это могут быть разные заинтересованные стороны. В самом общем, укрупнённом виде, проект по работе с талантливой молодёжью можно разложить на 4 этапа: I этап. Поиск талантливой молодёжи. Цель – выявить из общей массы молодых людей тех, которые с большей вероятностью могут обладать тем или иным видом одарённости; II этап. Методы определения таланта и одарённости. Цель – провести комплекс мероприятий, позволяющих отобранным проявить себя; III этап. Мониторинг развития таланта и одарённости. Цель – по итогам комплекса мероприятий оценить степень выраженности таланта и наметить пути его дальнейшей поддержки, а также популяризации образа одарённого человека в молодёжной среде. IV этап. Поддержка и развитие таланта и одарённости. Цель - развитие таланта, популяризация соответствующего образа жизни в обществе.

### **Технологии проектирования в сфере реализации работы с талантливой молодёжью**

Инновационные стратегии работы с одарёнными детьми и подростками и технологии проектирования в сфере реализации работы с талантливой молодёжью (кейсы и проекты).

### **Проектирование моделей развития системы государственной поддержки талантливой и инициативной молодёжи на федеральном и региональном уровнях**

Опыт реализации молодежной политики в сфере работы с талантливыми молодыми людьми в Пермском крае и республиках Татарстан, Башкортостан. Система talent-management в региональной молодежной политике. Рамочная модель системы talent-management как поиска и сопровождения талантливой молодёжи в условиях региона.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шаяхметова, В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32032>
2. Иванова, И. В. Управление проектами : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 81 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57636.html>

### Дополнительная:

1. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>
2. Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://sochisirius.ru/o-siriuse/dokumenty> Образовательный центр "Сириус"

<https://sochisirius.ru/edu/graduates> Студенческие программы ОЦ "СИРИУС"

<https://infourok.ru/konkurs> Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК

<https://sochisirius.ru/regions> Региональные центры ОЦ "СИРИУС"

<https://utalents.ru/hts> Университет талантов Республики Татарстан

<https://utalents.ru/mentors> УНИверситет талантов РТ. Наставники

<https://kruzhok.org/lidery-i-proekty> Кружковое движение НТИ

<https://kruzhok.org/iniciativy/post/shkola-nastavnikov> Кружковое движение НТИ. Академия наставников

<http://kvantorium.ru/campus/videoobzory/> Информационный ресурс Кванториум. Кампус молодежных инноваций.

[https://fadm.gov.ru/activity/forum\\_company](https://fadm.gov.ru/activity/forum_company) Форумная кампания для молодежи в России// Росмолодежь

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация работы с талантливой молодежью** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  
Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Организация работы с талантливой молодежью**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.17</b> Способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> технологии организации досуговой деятельности молодежи и технологии организации работы с одаренной молодежью. <b>УМЕТЬ</b> применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи и технологии организации работы с одаренной молодежью. <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками подбора и применения технологий организации досуговой деятельности молодежи и технологиями организации работы с одаренной молодежью.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ дисциплины, знает основные понятия и терминологию, частично владеет технологиями организации досуговой деятельности молодежи; технологиями организации работы с одаренной молодежью</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ дисциплины. Владеет технологиями организации досуговой деятельности молодежи; технологиями организации работы с одаренной молодежью, но есть пробелы</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины. Умение применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владеть технологиями организации работы с одаренной молодежью</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>Входной контроль ПК.17</b> Способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью</p>	<p>Основные подходы к пониманию таланта и одаренности <b>Входное тестирование</b></p>	<p>Знает современные проблемы системы работы с талантливой молодежью Умеет выявлять проблемы в рамках региона и страны Владеет технологиями анализа организации работы с одаренной молодежью</p>
<p><b>ПК.17</b> Способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью</p>	<p>Талант и одаренность: основные подходы к определению и классификации понятий <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основные понятия и терминологию Умеет интерпретировать определения понятия таланта Владеет основными технологиями определения стадий мыслительного процесса творческих людей (М. Вертгаймер)</p>
<p><b>ПК.17</b> Способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью</p>	<p>Нормативно-правовые условия поддержки и развития талантливой молодежи в РФ <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основные нормативно-правовые условия поддержки и развития талантливой молодежи в РФ Умеет анализировать основные нормативно-правовые акты поддержки и развития талантливой молодежи в РФ Владеет основными нормативно-правовыми актами поддержки и развития талантливой молодежи в РФ</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.17</b> Способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью	Мировой опыт развития и поддержки талантливой и одаренной молодежи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает мировой и российский опыт развития и поддержки талантливой и одаренной молодежи Умеет адаптировать зарубежный опыт в контексте развития и поддержки талантливой и одаренной молодежи в РФ и наоборот Владеет инструментами развития и поддержки талантливой и одаренной молодежи из мирового и российского опыта
<b>ПК.17</b> Способность применять в профессиональной деятельности технологии организации досуговой деятельности молодежи; владение технологиями организации работы с одаренной молодежью	Технологии проектирования в сфере реализации работы с талантливой молодежью <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает технологии проектирования в сфере реализации работы с талантливой молодежью Умеет применять технологии проектирования в сфере реализации работы с молодежью Владеет технологиями выявления и развития определенного вида одаренности

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Основные подходы к пониманию таланта и одаренности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные проблемы, приводит примеры (ответы полные, точные, развернутые)	10
Знает несколько проблем, примеры не приводит (ответы краткие)	5
Не знает основные проблемы, примеры приводит из личного опыта	2

#### **Талант и одаренность: основные подходы к определению и классификации понятий**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дал все необходимые определения приведенных понятий (не менее 6 из 9)	3
Студент идентифицирует стадии творческого мышления и приводит примеры к каждой из	3

5 стадий в контексте подхода известного исследователя одарённости М. Вертгаймера	
Из предлагаемых интерпретаций определения таланта студент выбрал три наиболее отличающихся друг от друга и точно определил, специалист из какой области дал то или иное определение таланта	2
Приводит примеры (ответы полные, точные, развёрнутые) для подтверждения приведенных определений.	2

### **Нормативно-правовые условия поддержки и развития талантливой молодёжи в РФ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает перечень основных нормативно-правовых условий поддержки и развития талантливой молодёжи в РФ (ответы полные, точные, развёрнутые) и отражает свое знание в эссе.	8
Студент приводит аргументы в пользу приводимых в его эссе тезисов и утверждений.	6
Эссе студента соответствует жанровой стилистике эссе, отражает включенность автора эссе в обсуждаемые вопросы или проблемы.	5
Эссе студент соответствует классическому объему эссе и требованиям к оформлению паспорттики / титульного листа.	1

### **Мировой опыт развития и поддержки талантливой и одарённой молодёжи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В задании №2 - доклад/статья - студент формулирует все необходимые компоненты, обеспечивающие предметное содержание задания - актуальность, проблемы, вызвавшие необходимость применения подобных мер и решений, предлагаемые способы решения проблем, достижения	9
Во втором задании (подготовка доклада) студент использовал не менее 5 авторитетных источников информации.	5
При выполнении второго задания студент учел требования к оформлению (Объем текста должен быть не менее 6 страниц, Times New Roman, 14, 1,5, поля 2,0.)	5

Студент заполнил таблицу. Информация о формах поддержки талантливой молодежи в указанных пяти странах в ячейках носит полноценный, объективный характер	5
При выполнении задания №2 - доклад/статья об опыте развития и поддержки талантливой молодежи студент сделал необходимые выводы о состоянии работы с талантливой молодежью в отдельно взятой стране и месте такой работы в обеспечении благополучия страны.	3
При выполнении первого задания студент учел требование выбора стран - учел необходимость наличия 1-ой европейской страны, 1-ой азиатской страны, 1-ой страны постсоветского пространства	3

### **Технологии проектирования в сфере реализации работы с талантливой молодежью**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент в составе малой проектной группы успешно презентовал проект по технологии elevator pitch или иной технологии быстрой презентации, ответил на все возникшие вопросы, использовал средства визуализации проекта, выстроил контакт с аудиторией.	10
В представляемом в качестве задания ТК проекте правильно описано целеполагание (цель, задачи, результаты, методы оценки результатов). Цель сформулирована по технологии SMART	5
В проекте четко описана проблема, которую он решает, а также обоснована целевая аудитория проекта и прогнозируемый результат в случае решения проблемы. Проблема подтверждена, обоснована.	5
В проекте правильно обозначена устойчивость проекта. В частности, описаны пути дальнейшей реализации проекта в отношении целевой аудитории, развития и сопровождения таланта ее представителей, обозначены партнеры проекта с указанием их вклада в развитие таланта представителей целевой аудитории проекта.	4
В описании ресурсов проекта (бюджет проекта) внесены все необходимые ресурсы, без которых невозможно достижение цели и задач проекта, их использование обусловлено содержанием мероприятий календарного плана проекта, а значит действительно направлено на развитие того или иного таланта представителей целевой аудитории.	3
Студент в проекте правильно обозначил географию, сроки, целевую аудиторию проекта.	3
В паспорте проекта (заявке, описании) полноценно описаны целевые установки проекта (аннотация). Описание данного поля полностью соответствует требованиям, логически связно отражает суть всего проекта.	3
В проекте качественно выстроен календарный план реализации проекта (просматривается связь мероприятий плана с целями, задачами и результатами)	3
Название предлагаемого проектной студенческой группой, в которую входит данный студент, полностью отражает его суть	2

Студент в составе малой группы полноценно выполнял четко определенную функционально-ролевую позицию, это отражено в описании проекта (поле "команда проекта") и выражено в участии студента в сессии вопросов-ответов после презентации проекта	2