

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Германов Игорь Анатольевич
Соловьев Семен Сергеевич**

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ

Код УМК 83287

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Теория измерений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория измерений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике

ПК.8 умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 8 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку | 0 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 88 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (8 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория измерений первый семестр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных со способами математического представления многообразия социальных объектов и их свойств, которые имеют преимущественно «качественный», неформализованный характер. Рассматривается понятийный аппарат, современное состояние теории измерений, основные методы одномерного и многомерного шкалирования. Особое внимание уделяется анализу достоинств и недостатков, применимости различных методов для требований конкретной исследовательской ситуации.

Введение в теорию измерений

Место измерения в социологических исследованиях. Базовые понятия и современное состояние теории измерений.

Концептуализация, операционализация и измерение в социологическом исследовании

Традиционная схема социологического исследования: связь теорий, гипотез, понятий. Место измерения в логике социологического исследования. Практика концептуализации и построения моделей для решения прикладных задач измерения

Основные понятия теории измерений в социальных науках

Эмпирическая и числовая система с отношениями. Специфика процедуры измерения в социальных науках. Шкала. Типы шкал по уровню измерения и характеру эмпирической системы с отношениями.

Проблема измерения в социальных науках и пути ее решения

Критерии качества измерения: надежность, валидность. Способы проверки надежности и валидности. Ошибки измерения и способы их контроля. Сущность проблемы социологического измерения.

Методы построения оценочных шкал

Оценочные шкалы и способы их построения. Методические особенности измерения при построении оценочных шкал.

Способы ранжирования объектов в социологических исследованиях

Сущность процедуры ранжирования. Методы ранжирования: выбор по предпочтению, прямое ранжирование, прямое оценивание, метод постоянной суммы, метод парных сравнений. Достоинства и недостатки методов ранжирования. Рекомендации по их применению в различных исследовательских ситуациях.

Одномерное развертывание

Проблема ранжирования: переход от индивидуальных к групповым оценкам положения объектов. Одномерное развертывание как способ адекватного отображения индивидуальных оценок в групповые оценки положения объектов. Процедура развертывания для трех ранжируемых объектов. Специфика одномерного развертывания для более чем трех ранжируемых объектов.

Практика построения оценочных шкал

Практические задания для отработки навыков построения оценочных шкал различными методами: выбор по предпочтению, прямое ранжирование, прямое оценивание, метод постоянной суммы, метод парных сравнений, одномерное развертывание.

Методы измерения социальных установок

Установочные шкалы и способы их построения. Методические особенности измерения при построении установочных шкал.

Социальные установки как объект измерения

Специфика социальных установок как объекта измерения. Роль изучения социальных установок в социальных исследованиях. Особенности социально-психологической и социологической трактовки понятия "социальная установка".

Построение индексов как метод измерения

Сфера применения индексов в социальных исследованиях. Индексирование как метод измерения. Логические и аналитические индексы. Методы построения индексов: логический квадрат, логический куб.

Тестовая методология в измерении

Особенности использования тестов в социологических исследованиях. Правила построения и контроля тестов. Метод Лайкерта: процедура, методические требования, оценка результатов измерения.

Метод равнокажущихся интервалов

Основания метода равнокажущихся интервалов. Этапы построения шкалы: формирование и оценка суждений, группировка суждений, оценка положения суждений на шкале и единодушие экспертов, окончательный отбор суждений.

Практика построения установочных шкал

Практические задания для отработки навыков построения установочных шкал различными методами: построение индексов, Лайкерта, Терстоуна.

Проективные методы и практика их применения в социологических исследованиях

Проективные методы измерения как попытка интеграции количественной и качественной методологии в социологических исследованиях. Методические особенности измерения при использовании проективных методов.

Метод семантического дифференциала

Явление синестезии и семантическое пространство. Процедура размещения объектов в семантическом пространстве: оценка положения объектов на осях пространства, определение степени близости объектов в пространстве. Интерпретация результатов измерения. Практика использования метода в современных социальных исследованиях.

Групповая оценка личности. Метод неоконченных предложений. Тест "20 Я"

Процедура групповой оценки личности: выбор осей оценивания, определение положения объектов на осях, интерпретация результатов и принятие решений. Этапы реализации метода неоконченных предложений: сбор первичных данных, процедура кодирования, интерпретация результатов измерения. Этапы реализации теста "20 Я": сбор первичных данных, процедура кодирования, интерпретация результатов измерения.

Измерительные процедуры в решении задач конкретных социологических исследований

Практика применения методов измерения в различных областях конкретных социологических исследований.

Методики измерения ценностных ориентаций. Методики измерения социального статуса

Шкалы Рокича, Инглхарта. Ценностный опросник Шварца, Методика измерения ценностей в Европейском социальном исследовании. Измерения ценностей в исследованиях Социометрический тест Дункана (Duncan), шкала престижа Зигеля (Siegel), Индекс социальной позиции Холлингшеда (Hollingshead), Шкала престижности профессий Треймана (Treiman).

Измерение установок по отношению к работе. Социальные индикаторы

Техники измерения установок по отношению к работе: мотивация труда, отношение к труду, организационная лояльность. Социальные индикаторы: индекс развития человеческого развития, национальные индексы социального развития.

Многомерный подход к построению шкал

Неоднородность изучаемых социологом характеристик. Пространство восприятия. Содержательный характер задач, решаемых с помощью методов многомерного шкалирования, и цель применения методов. Проблема интерпретации результатов измерения

Измерение в социологии

Теоретические основы и методические особенности применения методов измерения в социальных науках.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8010>
2. Математическая статистика для социологов. Задачник : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03259-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436478>
3. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432869>

Дополнительная:

1. Татарова Г. Г. Методология анализа данных в социологии (введение): учебное пособие для вузов/Г. Г. Татарова ; ред. В. И. Бахмин [и др.].-Москва:Стратегия,1998, ISBN 5-221-00047-4.-224.
2. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования : учебно-методическое пособие / А. Ю. Лазарева. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>
3. Ядов В. А., Семенова В. В. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебник для вузов/В. А. Ядов, В. В. Семенова.- Москва:Академкнига,2003, ISBN 5-94628-100-3.-596.-Библиогр.: с. 567-596
4. Теория измерений в социологии: Программа курса для студентов филос.-социол. фак. (спец. "Социология")/М-во образования РФ, Перм. гос. ун-т; Сост. И. А. Германов.-Пермь:ПГУ,2002.-11.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- <http://ecsocman.hse.ru/text/16809632.html> Роль моделирования в работе социолога
- <http://socioline.ru/pages/yuntolstova-krizis-sotsiologicheskogo-izmereniya-v-nachale-nashego-veka-i-puti-vyhoda-iz-nego> Кризис социологического измерения
- <http://jour.isras.ru/upload/journals/6/articles/3867/submission/original/3867-7147-1-SM.pdf>
Существует ли проблема социологического измерения?
- <http://bd.fom.ru/report/map/t8033002> Результаты опроса ФОМ о деятельности правительства
- http://www.vybory.izbirkom.ru/region/region/izbirkom?action=show&root=1&tvd=100100028713304&rn=100100028713299®ion=0&global=1&sub_region=0&prver=0&pronetvd=null&vibid=100100028713304&type=233 Результаты голосования по выборам депутатов Государственной Думы (2011 г.)
- <http://lms.kgeu.ru/mod/resource/view.php?id=40113> Метод одномерного развертывания
- <https://helpiks.org/1-127033.html> Принципы построения оценочных шкал
- <http://psylib.org.ua/books/andrg01/txt17.htm> Социальная установка
- http://www.isras.ru/abstract_bank/1208356557.pdf О классификации методов измерения ценностных установок
- hdr.undp.org/en/media/HDR_2011_RU_Complete.pdf Доклад ООН "О человеческом развитии в 2011 г."
- http://www.isras.ru/files/File/4M/16/Tolstova_1.pdf Идеи ЛСА в современной социологии
- http://socioline.ru/files/5/41/tolstova_yu.n._izmerenie_v_sociologii_uchebnoe_posobie_-_2007.pdf
Метод Терстоуна измерения установок
- <https://texts.news/sbora-analiza-metodyi/ustanovochnyie-otsenochnyie-shkalyi-30557.html>
Установочные и оценочные шкалы
- <http://www.isras.ru/files/File/4M/5-6/Klimova.pdf> Опыт использования методики неоконченных предложений в социологическом исследовании
- <http://www.isras.ru/files/File/4M/3-4/Baranova.pdf> Психосемантические методы в социологии
- <http://www.isras.ru/files/File/4M/9/Olshanskij.pdf> Становление метода неоконченных предложений в Советском Союзе 70-х годов
- ecsocman.hse.ru/data/819/354/1224/Bessudnov.doc Социально-профессиональный статус в современной России
- <http://ecsocman.hse.ru/text/19147404.html> Социально-профессиональная структура населения России. Теоретические предпосылки, методы и некоторые результаты повторных опрос
- http://ecsocman.hse.ru/data/2010/11/11/1214794938/Доминьяк_Феномен%20лояльности%20в%20разработках%20зарубежных%20исследователей.pdf Феномен лояльности в разработках зарубежных исследователей.

http://www.sociologos.ru/metody_i_tehnologii/Razdel_Analiz_dannyh/Snizhenie_razmernosti_fakturnyj_analiz_mnogomernoe_shkalirovanie_analiz/Osnovy_mnogomernogo_shkalirovaniya_Tolstova Основы многомерного шкалирования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория измерений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория измерений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> | <p>Знает современные способы измерения социальной информации. Умеет применять вероятностно-статистические методы сбора социальной информации. Владеет навыками использования современных информационных технологий для реализации задач конкретных социологических исследований.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методы измерения социальных характеристик; возможности и ограничения измерительных процедур в социологическом исследовании; способы контроля качества измерения. Не умеет соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения. Не владеет навыками использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. Демонстрирует частично сформированное умение соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения.</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. Сформированное умение соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения. Успешное и систематическое применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> |
| <p>ПК.8 умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> | <p>Знает сущность и способы сбора социологической информации. Умеет классифицировать и анализировать социальную информацию. Владеет навыками составления аналитических обзоров информации о социально значимых явлениях и процессах.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методы измерения социальных характеристик; возможности и ограничения измерительных процедур в социологическом исследовании; способы контроля качества измерения. Не умеет соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения. Не владеет навыками использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. Демонстрирует частично сформированное умение соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения.</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов измерения социальных характеристик; возможностей и ограничений измерительных процедур в социологическом исследовании; способов контроля качества измерения. Сформированное умение соотносить задачи социологического исследования с выбором методов измерения; правильно интерпретировать свойства номинальных, порядковых и интервальных</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--------------------|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>шкал; операционализировать понятия, используемые в социологическом исследовании; создавать индикаторную базу исследования, оценивать ее надежность и валидность; осуществлять измерительные процедуры в русле различных методов измерения. Успешное и систематическое применение навыков использования различных методов построения оценочных и установочных шкал, оценки качества измерения.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|---|
| Входной контроль | Концептуализация, операционализация и измерение в социологическом исследовании Входное тестирование | Знать виды социологических исследований. Уметь рассчитывать меру центральной тенденции. Владеть навыками интерпретации и операционализации понятий. |
| ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике | Способы ранжирования объектов в социологических исследованиях Письменное контрольное мероприятие | Знать: назначения репрезентационной теории измерений, ее роли с точки зрения потребностей социологии, в т.ч. в разрешении проблем социологического измерения; основные критерии оценки качества измерения, уметь объяснить их сущность. Уметь: представлять сущность задач, решаемых РТИ и их актуальность для социологии; объяснять роль содержательных концепций социолога при осуществлении измерения; объяснять значение основных понятий РТИ. Владеть: набором основных понятий РТИ, навыками использования методов проверки надежности - согласованности. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> | <p>Практика построения оценочных шкал Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: способы получения исходных данных; способы ранжирования. Уметь: выбрать соответствующий способ ранжирования для конкретной задачи; осуществлять процедуру развертывания для случая с тремя объектами на общей выборке. Владеть: навыками реализации процедуры развертывания для случая с четырьмя и более объектами.</p> |
| <p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> | <p>Практика построения установочных шкал Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: типологию социологических индексов; способы измерения социальных установок. Уметь: выбрать соответствующий способ измерения для конкретной социальной установки; осуществлять процедуру построения социологических индексов. Владеть: навыками построения установочных шкал.</p> |
| <p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> <p>ПК.8 умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> | <p>Измерение в социологии Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: типы шкал по уровню измерения и характеру ЭСО; показатели качества измерения; виды ошибок измерения; способы ранжирования объектов; понятия социальной установки; виды социологических индексов. Уметь: рассчитывать центральную тенденцию; реализовывать процедуры повышения качества измерения; ранжировать объекты заданным способом. Владеть навыками: преобразования шкал; развертывания для четырех объектов; построения социологических индексов; расчета медианы и межквартильного размаха.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Концептуализация, операционализация и измерение в социологическом исследовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает существующие виды социологических исследований. | 2 |
| Может проинтерпретировать понятия. | 1 |
| Умеет рассчитывать меру центральной тенденции. | 1 |
| Знает что такое операционализация понятия. | 1 |

Способы ранжирования объектов в социологических исследованиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает типологию шкал по уровню измерения | 2 |
| Знает способы преобразования шкал | 2 |
| Знает и умеет определять виды ошибок | 2 |
| Умеет осуществлять процедуру интерпретации и операционализации понятий, используемых в программе социологического исследования | 2 |
| Умеет определить интервальную шкалу | 1 |
| Умеет определить номинальную шкалу | 1 |
| Умеет определить оценочную шкалу | 1 |
| Умеет определить порядковую шкалу | 1 |
| Может объяснить феномен псевдометричности | 1 |
| Умеет определить дихотомическую шкалу | 1 |
| Умеет определить установочную шкалу | 1 |
| Умеет осуществлять процедуру преобразования шкалы | 1 |
| Знает типологию шкал по характеру систем с отношениями | 1 |
| Знает основные понятия теории измерений | 1 |
| Знает определение понятия шкалы | 1 |
| Знает, что такое процедура измерения | 1 |

Практика построения оценочных шкал

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Осуществил процедуру развертывания для четырех объектов | 4 |
| Осуществил процедуру прямого ранжирования. | 2 |
| Осуществил процедуру ранжирования по методу парных сравнений. | 2 |
| Осуществил процедуру ранжирования по методу постоянной суммы | 2 |
| Осуществил процедуру прямого оценивания. | 2 |
| Осуществил процедуру ранжирования по выбору предпочтений. | 2 |
| Описал способы повышения валидности. | 1 |
| Перечислил виды надежности. | 1 |
| Перечислил виды валидности. | 1 |
| Раскрыл сущность понятия надежность | 1 |
| Описал способы повышения надежности. | 1 |
| Раскрыл сущность понятия валидность. | 1 |

Практика построения установочных шкал

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает особенности шкалы Лайкерта | 3 |
| Знает особенности шкалы Терстоуна | 3 |
| Владеет навыком построения индекса на основе логического квадрата | 2 |
| Владеет навыком построения индекса на основе арифметических преобразований | 2 |
| Знает особенности шкалы Гутмана | 2 |
| Знает определение социальной установки | 2 |
| Знает виды социологических индексов | 2 |
| Знает определение социологического индекса | 2 |
| Владеет навыком построения индивидуальных и групповых индексов | 2 |

Измерение в социологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает способы ранжирования объекта может продемонстрировать навык ранжирования объектов заданным способом | 4 |
| Умеет осуществлять процедуру развертывания для четырех объектов | 4 |

| | |
|--|---|
| Умеет рассчитывать медиану для оценки единодушия экспертов | 3 |
| Знает способы измерения социальных установок | 3 |
| Владеет навыком измерения социальной установки | 3 |
| Умеет рассчитывать межквартильный размах | 3 |
| Умеет строить социологические индексы | 3 |
| Умеет найти центральную тенденцию для конкретного вида шкалы | 2 |
| Знает способы получения разных видов шкал по уровню измерения | 2 |
| Знает понятия надежности и валидности исследования | 2 |
| Знает понятие и виды социологических индексов | 2 |
| Знает виды ошибок измерения и может привести примеры | 2 |
| Владеет навыками оценки надежности и валидности исследования | 2 |
| Знает способы проверки качества измерения социологических индексов | 2 |
| Знает определение социальной установки | 2 |