

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Сироткин Павел Федорович**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО
Код УМК 58043

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Социальное партнерство

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальное партнерство** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.5 способность участвовать в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи

ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальное партнерство. Первый семестр

Социальное партнерство- общая теория, история становления и практика развития в современном мире

В разделе 1 «Социальное партнерство-история становления и практика развития» раскрывается социальное партнерство как особый вид социальных отношений, анализируется теоретико-методологическая база становления и развития социального партнерства. Большое внимание уделяется выявлению роли социального конфликта в развитии социальных противоречий, а так же анализу мирового опыта развития человеческого потенциала с использованием знаний о сложившихся моделях и организациях социального партнерства. Анализируются сложившиеся мировые практики социально-партнерских взаимоотношений, в частности работа Международной организации труда.

Социальное партнерство как особый вид социальных отношений .

При изучении Темы №1 «Социальное партнерство как особый вид социальных отношений определяющий развитие человеческого потенциала» раскрываются: общее определение социального партнерства и его черты; принципы и задачи социального партнерства; теоретические основы анализа социального партнерства. Тема раскрывается в течение 2-х лекционных часов.

Теоретико-методологические аспекты становления и развития социально-партнерских отношений в период до XX века

При изучении Темы №2 «Теоретико-методологические аспекты становления и развития социально-партнерских отношений в период до XX века», раскрываются объективные факторы обусловившие социальное партнерство; формирование общественных взглядов на взаимоотношения между работниками и работодателями в 17-18 веке; зарождение идеологии социального взаимодействия в 19 веке; развитие идеологических воззрений на социальное партнерство в 20-м веке; теория и теоретики социального конфликта; влияние социального конфликта на развитие соц-партнерских отношений. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 6 самостоятельных часов.

Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства в XX веке

При изучении Темы №2 «Теоретико-методологические аспекты становления и развития социально-партнерских отношений в период до XX века», раскрываются объективные факторы обусловившие социальное партнерство; формирование общественных взглядов на взаимоотношения между работниками и работодателями в 17-18 веке; зарождение идеологии социального взаимодействия в 19 веке; развитие идеологических воззрений на социальное партнерство в 20-м веке; теория и теоретики социального конфликта; влияние социального конфликта на развитие соц-партнерских отношений. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 6 самостоятельных часов.

Российская модель социального партнерства

В разделе 2 «Российская модель социального партнерства» определяются исторические предпосылки развития российской идеологии социального партнерства и формы его проявления в дореволюционное, советское и постреформенное время, а так же анализируется сложившуюся систему социального партнерства в Российской Федерации и ее особенности.

Исторические предпосылки развития социального партнерства XVIII – XX веков

При изучении Темы №4 «Исторические предпосылки развития социального партнерства XVIII – XX веков», раскрывается зарождение элементов социального взаимодействия между работниками и работодателями в дореволюционной России. Дается характеристика идеологам социального взаимодействия в России XIX-начала XX века; социальному взаимодействию в России 20-х годов XX века; причинам отмены коллективных договоров в 30-40-е годы XX века; коллективно-договорным отношениям в СССР 50-70-е годы XX века; социально-трудовым взаимоотношениям в СССР 80-х -начале 90-х годов XX века. Тема раскрывается в течение 2 лекционных, 4 семинарских и 8 самостоятельных часов.

Социальное партнерство в переходный период: сущность, принципы формирования системы

При изучении Темы №5 «Социальное партнерство в переходный период: сущность, принципы формирования системы» раскрываются условия формирования партнерских отношений в переходный период и механизм функционирования системы соцпартнерства в переходный период. Дается характеристика социально-трудовых отношений в переходный период; формирование законодательства на федеральном уровне; формирование законодательной базы на региональном уровне. Тема раскрывается в течение 2 лекционных, 2 семинарских и 4 самостоятельных часов.

Система социального партнерства в современной России

При изучении темы №6 «Система социального партнерства в современной России», рассматриваются: сложившаяся российская модель социального партнерства; система взаимодействия в российской модели социального партнерства, ее индивидуальные черты; уровни системы социального партнерства в РФ и их взаимодействие; субъекты социального партнерства и их взаимодействие в рамках сложившейся российской модели социального партнерства; органы социального партнерства их взаимоотношения с субъектами социального партнерства; отличие российской модели социального партнерства от известных зарубежных моделей. Тема раскрывается в течение 2 лекционных, 4 семинарских и 4 самостоятельных часов.

Субъекты социального партнерства

В разделе 3 «Субъекты социального партнерства» анализируется конкретика каждого субъекта системы социального партнерства: органов власти, органов представляющих работодателей и работников. Изучаются основные функции и методы работы профсоюзов и практика взаимодействия профсоюзов по защите социально-экономических и связанных с ними отношений, а так же деятельность трехсторонних комиссий.

Органы власти в системе социального партнерства

При изучении Темы №7 «Органы власти в системе социального партнерства» раскрывается политика государства и его функции в сфере социального партнерства; взаимоотношения государства с работодателями и профсоюзами, а также деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность органов власти по регулированию социально трудовых отношений на региональном и местном уровнях. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 2 самостоятельных часов.

Объединения работодателей, предпринимателей в системе социального партнерства

При изучении Темы №8 «Объединения работодателей, предпринимателей в системе социального партнерства» раскрывается характеристика объединений работодателей, транснациональных корпораций и финансово-промышленных групп; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность объединений работодателей по регулированию социально трудовых отношений на региональном и местном уровнях. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 2 самостоятельных часов.

Профсоюзы как субъект системы социального партнерства

При изучении Темы №9 «Профсоюзы как субъект системы социального партнерства» рассматривается целевые социальные ориентиры выстраивающие деятельность института профсоюзов; функции профсоюзов как социального института; профсоюзы – традиционные и альтернативные; технологии деятельности профсоюзов применяемых при взаимодействии с социальными партнерами; механизмы социального взаимодействия между профсоюзами и социальными партнерами. А также деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на федеральном уровне; деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на отраслевом уровне; деятельность профессиональных союзов по регулированию социально трудовых отношений на региональном и местном уровнях; влияние профессиональных союзов на уменьшение социальной напряженности и развитие человеческого потенциала; деятельность профессиональных союзов по отстаиванию законных социально-экономических интересов работников используя систему социального партнерства. Тема раскрывается в течении 4 лекционных, 4 семинарских и 12 самостоятельных часов.

Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений

При изучении Темы №10 «Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений» рассматривается общее понятия о Российской трехсторонней комиссии; механизм работы РТК; деятельность трехсторонних комиссий на всех уровнях социального партнерства; практика деятельности трехсторонних комиссий на отраслевом уровне; практика деятельности трехсторонних комиссий на региональном уровне. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 2 семинарских и 4 самостоятельных часов.

Практика социального партнерства в молодежной политике

В разделе 4 «Практика социального партнерства» формируются знания и умения участвовать в заключении актов социального партнерства на любом уровне отношений, в том числе и в образовательной среде, уметь применять полученные знания для защиты своих и коллективных социально трудовых интересов используя законные методы. анализируется специфика регионального уровня социального партнерства, в общем, и специфика социального партнерства в Пермском крае, в частности.

Соглашения и коллективный договор как основа регулирования социально-трудовых отношений

При изучении Темы №11 «Соглашения и коллективный договор как основа регулирования социально-трудовых отношений» рассматриваются содержание коллективного договора и соглашений,

административная ответственность в сфере регулирования социально-трудовых отношений. Дается краткая характеристика сторон участвующих в переговорах по заключению генерального соглашения; механизм заключения генерального соглашения; анализ действующего генерального соглашения. Аналогично рассматриваются переговоры по заключению, механизм заключения и анализ отраслевого соглашения и коллективного договора. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 6 семинарских и 8 самостоятельных часов.

Применение социального партнерства в регулировании трудовых споров

При изучении Темы №12 «Применение социального партнерства в регулировании трудовых споров» рассматривается разрешение индивидуальных споров в судах; разрешение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Даются понятия индивидуального трудового спора, коллективного трудового спора, забастовки, локаута, механизма разрешения коллективного трудового спора, механизма организации забастовки и ограничения при проведении забастовки. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 6 самостоятельных часов.

Социальное партнерство в образовательной сфере

При изучении Темы №13 «Социальное партнерство в образовательной сфере» раскрываются уровни и субъекты социального партнерства в сфере образования; отраслевое соглашение и коллективные договора в сфере образования; практика деятельности по регулированию социально-трудовых отношений в Пермском государственном национальном исследовательском университете. Тема раскрывается в течении 2 семинарских и 2 самостоятельных часов.

Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)

При изучении Темы № 14 «Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)» рассматриваются практика деятельности сторон социального партнерства на территории региона; субъекты социального партнерства в Пермском крае (Объединение профсоюзов «Пермский крайсовпроф», Объединение работодателей РОР «Сотрудничество»), место и роль органов власти в системе социального партнерства Пермского края; анализ законодательной базы регионального уровня социального партнерства в Пермском крае; анализ региональных соглашений с 1991 по 2011 годы. Тема раскрывается в течении 2 лекционных, 4 семинарских и 8 самостоятельных часов.

Экзамен

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Плотникова Е. Б., Германов И. А., Кузнецов А. Е. Социальное партнерство в сфере социально-трудовых отношений: учебно-методическое пособие / Е. Б. Плотникова, И. А. Германов, А. Е. Кузнецов. - Пермь: Пресстайм, 2009. - 982. - Библиогр.: с. 97-98
2. Кязимов, К. Г. Социальное партнерство : практическое пособие по созданию корпоративного ресурса знаний юридического лица / К. Г. Кязимов. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0182-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73626.html>

Дополнительная:

1. Социальное партнерство в образовании. Теоретические и практические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции. 11–12 февраля 2011 г. / Г. И. Симонова, А. Б. Тимшин, Г. В. Назаров [и др.] ; под редакцией О. А. Ершова, В. В. Назаров, Н. А. Биктагирова. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 155 с. — ISBN 978-5-93825-831-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/5899>
2. Воронина, Л. И. Социальное партнерство. Взаимодействие власти, бизнеса и наемного персонала : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. И. Воронина ; под научной редакцией Г. Б. Инванцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 246 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05779-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-0976-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441438>
3. Межсекторное социальное партнерство. Развитие региональных моделей : монография / Л. А. Осьмук, И. С. Лебедева, Л. В. Прохорова, И. А. Скалабан. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 168 с. — ISBN 978-5-7782-2433-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44956.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/addd79960fa4a5f2a217e92d5007516ac36ee15b/ "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 12.11.2019)

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-suschnost-funksii-osobennosti-razvitiya-v-rossii> Социальное партнерство: сущность, функции, особенности развития в России

<https://monographies.ru/en/book/section?id=6875> Задачи, принципы социального партнерства

<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-rossiyskoy-modeli-sotsialnogo-partnerstva> Специфика российской модели социального партнерства

<https://monographies.ru/en/book/section?id=6876> Субъекты социального партнерства

<http://diss.seluk.ru/av-sotsiologiya/744051-2-socialnoe-partnerstvo-sfere-realizacii-molodezhnoy-politiki.php> Социальное партнерство в молодежной политике

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальное партнерство** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для лекционных занятий, занятий семинарского типа (семинары, практические занятия), текущего контроля и групповых (индивидуальных) консультаций необходима аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечивающая доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальное партнерство**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5 способность участвовать в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи</p>	<p>Знать принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений. Уметь применять принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений для осуществления профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи. Владеет навыками участия в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений. Не умеет применять принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений для осуществления профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи. Не владеет навыками участия в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений. Не умеет применять принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений для осуществления профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи. Не владеет навыками участия в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений. Умеет применять принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений для</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>осуществления профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи. Не владеет навыками участия в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений. Умеет применять принципы работы субъектов социального партнерства в системе социально-трудовых отношений для осуществления профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи. Владеет навыками участия в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи.</p>
<p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p>	<p>Знать сущность социального партнерство и его роль в решении проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Уметь взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий. Владеть навыками применения соответствующих технологий при разработке организационных задач для решения проблемы в молодежной среде.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность социального партнерство и его роль в решении проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Не умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий. Не владеет навыками применения соответствующих технологий при разработке организационных задач для решения проблемы в молодежной среде.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность социального партнерство и его роль в решении проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Не умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>применением соответствующих технологий. Не владеет навыками применения соответствующих технологий при разработке организационных задач для решения проблемы в молодежной среде.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает сущность социального партнерство и его роль в решении проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий. Не владеет навыками применения соответствующих технологий при разработке организационных задач для решения проблемы в молодежной среде.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность социального партнерство и его роль в решении проблем в молодежной среде в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга. Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий. Владеет навыками применения соответствующих технологий при разработке организационных задач для решения проблемы в молодежной среде.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Социальное партнерство как особый вид социальных отношений . Входное тестирование	Знает определение "социальное партнерства". Умеет определять субъектов социального партнерства. Владеет навыками применения социального партнерства в регулировании трудовых споров.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность участвовать в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи</p> <p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p>	<p>Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы социального партнерства в XX веке</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать сущность социального партнерства, теории социального партнерства: западные и отечественные, этапы становления и развития социального партнерства. Уметь применять опыт развития человеческого потенциала при анализе системы социального партнерства.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность участвовать в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи</p> <p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p>	<p>Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать систему социального партнерства, включая субъекты и органы власти. Знать сущность работы трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений, а также в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи. Уметь определять место и роль трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений и применять принципы их работы для принятия организационно-управленческих решений.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность участвовать в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи</p> <p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p>	<p>Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011) Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать сущность и содержание трудовых соглашений и коллективных договоров, содержание и особенности социального партнерства в Пермском крае. Уметь выявлять особенности социального партнерства в Пермском крае. Владеть навыками оценивания и анализа системы социального партнерства в Пермском крае.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.5 способность участвовать в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги, в т.ч. государственных содержательных заданий, а также участвовать в организации и реализации межсекторного и межведомственного взаимодействия при решении проблем молодежи</p> <p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p>	<p>Экзамен</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать сущность социального партнерства, субъектов и их деятельность субъектов в системе социально-трудовых отношений. Уметь при ответе на вопрос связать теорию с практикой социального партнерства. Владеть навыками грамотного использования категорий при ответе на вопросы билета.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Социальное партнерство как особый вид социальных отношений .

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками применения социального партнерства в регулировании трудовых споров.	2.5
Умеет определять субъектов социального партнерства.	1.5
Знает определение "социальное партнерства".	1

Мировой опыт развития человеческого потенциала при использовании системы

социального партнерства в XX веке

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет применять опыт развития человеческого потенциала при анализе системы социального партнерства.	9
Знает этапы становления и развития социального партнерства	8
Знает теории социального партнерства: западные и отечественные	7
Знает сущность социального партнерства	6

Деятельность трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знать сущность работы трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений, а также в осуществлении профессиональной оценки технических заданий на выполнение государственной услуги при решении проблем молодежи.	9
Уметь определять место и роль трехсторонних комиссий по регулированию социально-трудовых отношений и применять принципы их работы для принятия организационно-управленческих решений, а том числе в нестандартных ситуациях.	6
Знать систему социального партнерства, включая субъекты и органы власти.	5

Социальное партнерство в Пермском крае (1991-2011)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками оценивания и анализа системы социального партнерства в Пермском крае.	9
Умеет выявлять особенности социального партнерства в Пермском крае.	6
Знает сущность и содержание трудовых соглашений и коллективных договоров, содержание и особенности социального партнерства в Пермском крае.	5

Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание теорий, объясняющих модели, деятельность субъектов социального партнерства, применительно к вопросам экзаменационного билета	13
Умение связать теорию с практикой социального партнерства, применительно к вопросам экзаменационного билета	9
Владение категориями, используемыми при ответе на вопросы билета	8