

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: Шарков Антон Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

**РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ**

Код УМК 74685

Утверждено
Протокол №7
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.10 способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности

ПК.11 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи

ПК.12 умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи, способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, использовать на практике методы социальной педагогики, владение технологиями карьерного и профессионального продвижения молодежи

ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации

Дисциплина «Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации» является частью профессионального цикла дисциплин подготовки студентов специальности 040104 «Организация работы с молодежью».

Общей целью курса является подготовка студентов к эффективному решению профессиональных задач по оказанию помощи молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации на основе междисциплинарного научного знания и использовании современных социальных технологий. В дисциплине рассматриваются понятие и виды трудных жизненных ситуаций (наркомания, преступность, алкоголизм, суицид, девиации в сексуальной сфере и прочее), факторы, способствующие их формированию и превентивные меры, которые могут быть приняты со стороны общества. Успешное прохождение курса, освоение технологий профилактики девиантного поведения молодежи позволит выпускнику успешно заниматься практической деятельностью в государственных учреждениях соответствующего профиля, реабилитационных центрах, общественных организациях.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме письменного опроса, рубежный контроль в форме проверки выполнения домашнего задания, проведения коллоквиумов, контроля самостоятельной работы студентов в письменной форме. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (16 часов), практические (28 часов) занятия и 66 часов самостоятельной работы студента.

Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен и правовая категория

Молодежная культура как явление субкультуры. Социально-исторические условия и причины формирования молодежной субкультуры. Молодежная субкультура и культура для молодежи. Типология молодежной субкультуры. Молодежная субкультура как способ самоидентификации и социализации. Молодежные группировки, их роль в процессах социализации молодежи. «Группы риска». Дифференциация их по отношению к различным категориям молодежи. Маргинальный характер определенных молодежных субкультур

Трудная жизненная ситуация и девиантное поведение молодежи

Девиантное поведение в обществе как феномен общественной жизни: положительная и отрицательная девиация. Основные понятия.

Проблема девиации в современном обществе. Молодежная девиация как социальный феномен. Классификация девиантного поведения. Виды и формы отклоняющегося поведения с асоциальной направленностью. Причины девиантного поведения. Социология девиантного поведения.

Теории девиантного поведения. Научный подход к проблеме девиантного поведения. Природа девиантного поведения: биологическая и социальная. Теории девиантного поведения. Биологические концепции (Ч.Ломброзо, Э.Ферри, Х.Шелдон). Социальные концепции. Идея аномии Э.Дюркгейма, Р.Мертон. Теория делинквентных субкультур А.Козна.

Технологии поддержки молодежи, находящейся в ТЖС. Социальный контроль над девиантностью

Социальный контроль: суть и формы.

Социальный контроль. Функции и содержание социального контроля. Основные понятия. Основные средства социального контроля. Виды социального контроля. Агенты и инструменты социального контроля. Самоконтроль.

Технологии работы с молодежью с аддиктивным (зависимым) поведением

Пьянство и алкоголизм: основные понятия, терминология, современные тенденции. Факторы, способствующие формированию алкогольной зависимости у подростков. Причины и последствия употребления алкоголя у подростков и молодежи. Особенности пьянства у подростков. Наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: понятия, классификация и типы наркотических веществ. Проблема наркомании и токсикомании в российском обществе. Анализ причин и мотивации приобщения молодежи к наркотикам. Признаки употребления наркотических и психоактивных веществ. Досуговая деятельность современной молодежи. Развитие физической культуры, спорта и социального творчества в молодежной среде. Табакокурение: общая динамика и современные тенденции. Распространение курения среди молодежи. Последствия табакокурения на молодой организм.

Технологии работы с правонарушителями (делинквентным поведением)

Криминогенная обстановка в молодежной среде. Правонарушения: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних. Факторы, влияющие на формирование противоправного поведения. Маргинальные группы молодежи. Молодежная преступность.

Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях

В лекции дается определение и основные характеристики экстремальной ситуации. Раскрывается сущность посттравматического стрессового расстройства. Рассматриваются принципы организации и содержание комплексной помощи в условиях возникновения экстремальной ситуации. Анализируются основные подходы к терапии ПТСР. Описываются основные технологии работы (дебрифинг). Показаны основные направления психосоциальной помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Рассматривается оказание психосоциальной помощи военнослужащим, побывавшим в «горячих точках».

Технологии работы с молодежью, оказавшейся в иных видах трудной жизненной ситуации

Социальный паразитизм как форма девиантного поведения. Общие понятия, виды социального паразитизма. Беспризорность и бродяжничество - социальные явления. Проституция. Молодежная проституция. Суицидальное поведение. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Молодежный суицид. Мотивы, причины, поводы суицидов. Антисуицидальные факторы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Технологии социальной работы. Часть 1 : учебно-методическое пособие / составители Э. А. Самотаева. — Донецк : Донецкий государственный университет управления, 2016. — 214 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62364.html>
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446649>
3. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

Дополнительная:

1. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432792>
2. Психология повседневного и травматического стресса: угрозы, последствия и совладание / Ю. В. Быховец, И. И. Ветрова, Л. А. Головей [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0343-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88104.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.narkotiki.ru, www.narkonet.ru Информационно-публицистические ресурсы о борьбе с наркотиками и о профилактики наркомании

www.cs-network.ru Всероссийский портал общественно-активных школ

<http://lib.druzya.org/deviant/.view-hagurov-deviant.txt.full.html> Хагуров Т.А. Введение в современную девиантологию

<https://ligazn.ru/blog/event/myaltnatprj> Национальный молодежный проект "Моя альтернатива" Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации»

http://www.narkotiki.ru/50_2561.htm Опыт разработки мобильного приложения для лиц, страдающих табачной зависимостью

<https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovaniya-profilaktiki-delinkventnogo-povedeniya-nesovershennoletnih> Чуносков Михаил Александрович Теоретические основания профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Психопедагогика

<http://lutim.narod.ru/extremal.htm> Психология экстремальных ситуаций

<http://www.lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic.htm> Статистика самоубийств

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p>	<p>ЗНАТЬ: основные понятия социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации. УМЕТЬ: выстраивать работу по профилактике правовых, психосоциальных и др. проблем молодежи в различных областях ее жизнедеятельности. ВЛАДЕТЬ: навыком социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных понятий социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации. Знает основные положения об оказании молодежи социальных услуг в РФ. Частично сформированное умение выстраивать работу по профилактике правовых, психосоциальных и др. проблем молодежи в различных областях ее жизнедеятельности. Фрагментарное применение навыков социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий социальной работы с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выстраивать работу по профилактике правовых, психосоциальных и др. проблем молодежи в различных областях ее жизнедеятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных положений об оказании молодежи социальных услуг в РФ. Сформированное умение выстраивать работу по профилактике правовых, психосоциальных и др. проблем молодежи в различных областях ее жизнедеятельности. Успешное и систематическое применение навыков социальной диагностики лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
<p>ПК.11 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи</p>	<p>ЗНАТЬ: - теоретическую основу и социально- психологическую природу девиантного поведения УМЕТЬ: - на ранней стадии выявлять группы риска девиантного поведения молодежи ВЛАДЕТЬ: - навыками социального контроля над девиантным поведением</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретической основы и социально-психологической природы девиантного поведения. Частично сформированное умение на ранней стадии выявлять группы риска девиантного поведения молодежи. Фрагментарное применение навыков социального контроля над девиантным поведением.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и социально- психологической природы девиантного поведения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения на ранней стадии выявлять группы риска девиантного поведения молодежи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков социального контроля над девиантным поведением.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания теоретических основ и социально-психологической природы девиантного поведения.</p> <p>Сформированное умение на ранней стадии выявлять группы риска девиантного поведения молодежи.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков социального контроля над девиантным поведением.</p>
<p>ОПК.10 способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: - современные подходы к причина и факторам девиантного поведения УМЕТЬ: - диагностировать межличностный конфликт в молодежной среде ВЛАДЕТЬ: - навыками канализирования социальной активности молодежи для профилактики девиантного поведения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний. Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания современных подходов к причинам и факторам девиантного поведения. Частично сформированное умение диагностировать межличностный конфликт в молодежной среде. Фрагментарное применение навыков канализирования социальной активности молодежи для профилактики девиантного поведения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных подходов к причинам и факторам девиантного поведения. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения диагностировать межличностный конфликт в молодежной среде. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков канализирования социальной активности молодежи для профилактики девиантного поведения.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания современных подходов к причинам и факторам девиантного поведения. Сформированное умение диагностировать межличностный конфликт в молодежной среде. Успешное и систематическое применение навыков канализирования социальной активности молодежи для профилактики девиантного поведения.</p>
<p>ПК.12 умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи, способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, использовать на практике методы социальной педагогики, владение технологиями карьерного и профессионального продвижения молодежи</p>	<p>ЗНАТЬ: основные социальные технологии для работы с молодежью, применяемые в общественных объединениях; УМЕТЬ: готовить социальные проекты и разрабатывать решения социальных проблем детей и молодежи; ВЛАДЕТЬ: навыками супервизии и наставничества для решения социальных проблем детей и молодежи</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний. Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных социальных технологий для работы с молодежью, применяемых в общественных объединениях Частично сформированное умение готовить социальные проекты и разрабатывать решения социальных проблем детей и молодежи. Фрагментарное применение навыков супервизии и наставничества для решения социальных проблем детей и молодежи</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных социальных технологий для работы с молодежью, применяемых в общественных объединениях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить социальные проекты и разрабатывать решения социальных проблем детей и молодежи. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>супервизии и наставничества для решения социальных проблем детей и молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных социальных технологий для работы с молодежью, применяемых в общественных объединениях.</p> <p>Сформированное умение готовить социальные проекты и разрабатывать решения социальных проблем детей и молодежи.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков супервизии и наставничества для решения социальных проблем детей и молодежи.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен и правовая категория Входное тестирование	Имеет представление о работе с молодежью в трудной жизненной ситуации в рамках школьной программы и прослушанных вузовских дисциплин

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p> <p>ОПК.10 способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.11 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи</p> <p>ПК.12 умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в</p>	<p>Технологии работы с правонарушителями (делинквентным поведением)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Умение работать с учебной, научной литературой, статистическими данными и другой информацией о трудных жизненных ситуациях молодежи.</p> <p>Умение соотносить трудную жизненную ситуацию молодежи с технологией, которая должна подлежать применению, для решения этой проблемы.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>политических и общественных движениях молодежи, способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, использовать на практике методы социальной педагогики, владение технологиями карьерного и профессионального продвижения молодежи</p>		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p> <p>ПК.11 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи</p> <p>ПК.12 умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи, способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, использовать на практике методы социальной педагогики, владение технологиями карьерного и профессионального продвижения молодежи</p>	<p>Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать сущность и разновидности девиантного поведения молодежи.</p> <p>Умение работать с учебной, научной литературой, статистическими данными, иными источниками. Умение грамотно оформлять свои мысли в тексте, логически, последовательно и непротиворечиво доносить свою точку зрения. Умение соотносить девиантное поведение молодежи с социальной технологией, которая должна подлежать применению, для решения этой проблемы.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p> <p>ОПК.10 способность ориентироваться в специфике конфликтов в различных сферах жизнедеятельности, в способах профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов; способность применять технологии урегулирования и разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности</p> <p>ПК.11 способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи</p> <p>ПК.12 умение использовать социальные технологии в выявлении проблем в</p>	<p>Технологии работы с молодежью, оказавшейся в иных видах трудной жизненной ситуации</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает теоретические основы девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения, выделяет их сущность и отличительные черты. Владеет понятиями и терминами в области профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций молодежи. Умеет подбирать технологию (отечественную или зарубежную) работы для решения (профилактики) проблемы девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения в молодежной среде. Разделяет понимание трудной жизненной ситуации как социально-психологического феномена и правовой категории.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
политических и общественных движениях молодежи, способность участвовать в разработке и внедрении проектов и программ по проблемам детей, подростков и молодежи, использовать на практике методы социальной педагогики, владение технологиями карьерного и профессионального продвижения молодежи		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Трудная жизненная ситуация как психосоциальный феномен и правовая категория

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет знаниями о работе с трудной жизненной ситуацией молодежи в рамках школьной программы и прослушанных в вузе курсов. Имеет общее представление о трудной жизненной ситуации как правовой категории и психосоциальном феномене (положительная оценка за данное контрольное мероприятие равняется 10 баллам и больше из 20 возможных баллов. За каждый правильный ответ в тесте студент получает 1 балл, за исключение вопроса № 19. За точный, полный ответ на вопрос № 19 студент получает 2 балла, за неточный, неполный, но в целом правильный ответ на вопрос № 19, студент получает 1 балл).	20
Не владеет знаниями о работе с трудной жизненной ситуацией молодежи в рамках школьной программы и прослушанных в вузе курсов. Не имеет общего представления о трудной жизненной ситуации как правовой категории и психосоциальном феномене (отрицательная оценка за данное контрольное мероприятие лежит в диапазоне от 0 до 9 баллов из 20 возможных баллов. За каждый правильный ответ в тесте студент получает 1 балл, за исключение вопроса № 19. За точный, полный ответ на вопрос № 19 студент получает 2 балла, за неточный, неполный, но в целом правильный ответ на вопрос № 19, студент получает 1 балл).	9

Технологии работы с правонарушителями (делинквентным поведением)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
<p>1) В эссе четко сформулирована проблема, оно отлично выстроено по композиции, мысли автора изложены логически не противоречиво и последовательно. Заключение содержит достаточные и обоснованные выводы, логично вытекающие из содержания основной части эссе, и подчеркивающие индивидуальную позицию автора по проблеме: 11-12 баллов; 2) В эссе относительно точно сформулирована проблема, оно хорошо выстроено по композиции, мысли автора изложены за редким исключением логически не противоречиво и последовательно. Заключение содержит в значительной степени обоснованные выводы, логично вытекающие из содержания основной части эссе, и подчеркивающие индивидуальную позицию автора по проблеме: 8-10 баллов; 3) В эссе нечетко сформулирована проблема, оно удовлетворительно выстроено по композиции, мысли автора изложены с логическими ошибками, последовательность в мыслях фрагментарная. Заключение содержит не полностью обоснованные выводы, которые не всегда логично вытекают из содержания основной части эссе: 5-7 баллов; 4) В эссе расплывчато сформулирована проблема (или не сформулирована), оно не выстроено по композиции, мысли автора изложены логически противоречиво и не последовательно. Заключение не содержит достаточных и обоснованных выводов: 0 баллов.</p>	12
<p>1) Оригинальность текста эссе по данным системы «Антиплагиат» не менее 80% - 8 баллов; 2) Оригинальность текста эссе по данным системы «Антиплагиат» не менее 75% - 6 баллов; 3) Оригинальность текста эссе по данным системы «Антиплагиат» не менее 70% - 4 балла. Оригинальность текста эссе по данным системы «Антиплагиат» менее 70% - 0 баллов.</p>	8
<p>1) В эссе грамотно использованы источники, их цитирование уместное и корректное, текст содержит все необходимые ссылки на авторов. В работе отсутствует предвзятость, бездоказательные и безапелляционные положения, автор опирается на достоверные факты и сведения: 5 баллов; 2) В эссе грамотно использованы источники, их цитирование преимущественно уместное и корректное, текст за редким исключением содержит все необходимые ссылки на авторов. В работе отсутствует предвзятость, бездоказательные и безапелляционные положения, автор опирается преимущественно на достоверные факты и сведения: 3-4 баллов; 3) В эссе присутствуют заметные ошибки в работе с источниками, их цитирование зачастую неуместное и некорректное, однако текст содержит все необходимые ссылки на авторов. В работе в целом отсутствует предвзятость, однако встречаются бездоказательные и безапелляционные положения, факты и сведения приводимые в эссе вызывают неустранимые сомнения: 1-2 баллов; 4) В эссе неграмотно выстроена работа с источниками, их цитирование неуместное и некорректное, в тексте за редким исключением не указаны ссылки на авторов. В работе выражена предвзятость, приведено большое количество бездоказательных и безапелляционных положений, автор не опирается на факты, а излагает исключительно свои домыслы и предположения относительно предмета эссе: 0 баллов.</p>	5
<p>1) Эссе в полной мере соответствует формальным требованиям: 5 баллов; 2) имеет место несущественное нарушение формальных требований к эссе: 3-4 балла; 3) эссе частично соответствует формальным требованиям: 1-2 балла; 4) эссе не соответствует формальным требованиям: 0 баллов.</p>	5

Технологии социализации молодежи, оказавшейся в экстремальных условиях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
1) Содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает. Выступление (доклад) отличается последовательностью и логикой изложения, легко воспринимается аудиторией: 8-10 баллов. 2) Содержание доклада соответствует заявленной теме и в значительной степени её раскрывает. В выступлении (докладе) преимущественно имеется последовательность и логика изложения, доклад неплохо воспринимается аудиторией: 6-7 баллов. 3) Содержание доклада частично соответствует заявленной теме и раскрывает ее фрагментарно. Выступление (доклад) частично отличается последовательностью и логикой изложения, воспринимается аудиторией сложно: 4-5 баллов. 4) Содержание доклада частично соответствует заявленной теме и её не раскрывает. Выступление (доклад) отличается непоследовательностью и отсутствием логики изложения, не воспринимается аудиторией: 0-3 баллов.	10
1) При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы на вопросы исчерпывающие, корректные. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях: 8-10 баллов. 2) При ответе на вопросы выступающий (докладчик) преимущественно демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы на вопросы даются с незначительными ошибками. Ответы формулируются аргументировано, с незначительными затруднениями обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях: 6-7 баллов. 3) При ответе на вопросы выступающий (докладчик) частично демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы на вопросы даются со значительными ошибками. Ответы формулируются со слабой аргументацией, со значительными затруднениями обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях: 4-5 баллов. 4) При ответе на вопросы выступающий (докладчик) не демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы на вопросы даются со значительными ошибками либо не даются. Ответы формулируются не аргументировано, со значительными затруднениями обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях либо не обосновывается: 0-3 баллов.	10
1) Оригинальность текста доклада по данным системы «Антиплагиат» не менее 80% - 10 баллов; 2) Оригинальность текста доклада по данным системы «Антиплагиат» не менее 75% - 7 баллов; 3) Оригинальность текста доклада по данным системы «Антиплагиат» не менее 70% - 3 балла. Оригинальность текста доклада по данным системы «Антиплагиат» менее 70% - 0 баллов.	10

Технологии работы с молодежью, оказавшейся в иных видах трудной жизненной ситуации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сущность, основные признаки, механизмы и факторы формирования аддиктивного	8

<p>(зависимого) поведения. Умеет подбирать технологию (отечественную или зарубежную) работы для решения (профилактики) проблемы аддиктивного поведения в молодежной среде 1) Полный, развернутый, правильный, ответ на вопрос, демонстрирующий глубокие знания материала: 7-8 баллов;2) Ответ на вопрос дается в целом правильный, аргументированный, но с незначительными ошибками, в ответе присутствует неточность: 5-6 баллов; 3) Ответ на вопрос дается поверхностный, слабо аргументированный, с заметными неточностями в терминологии и логике изложения, позволяющий судить о фрагментарности знания студента: 3-4 балла;4) Ответ на вопрос не дается или дается, с существенными, грубыми ошибками, позволяет установить отсутствие знаний студента по указанному вопросу: 0-2 балла</p>	
<p>Знает сущность, основные признаки, механизмы и факторы формирования делинквентного поведения. Умеет подбирать технологию (отечественную или зарубежную) работы для решения (профилактики) проблемы делинквентного поведения в молодежной среде 1) Полный, развернутый, правильный, ответ на вопрос, демонстрирующий глубокие знания материала: 7-8 баллов;2) Ответ на вопрос дается в целом правильный, аргументированный, но с незначительными ошибками, в ответе присутствует неточность: 5-6 баллов; 3) Ответ на вопрос дается поверхностный, слабо аргументированный, с заметными неточностями в терминологии и логике изложения, позволяющий судить о фрагментарности знания студента: 3-4 балла;4) Ответ на вопрос не дается или дается, с существенными, грубыми ошибками, позволяет установить отсутствие знаний студента по указанному вопросу: 0-2 балла</p>	8
<p>Знает суть и содержание правовой категории «трудная жизненная ситуация». Знает основы правового регулирования помощи молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации 1) Полный, развернутый, правильный, ответ на вопрос, демонстрирующий глубокие знания материала: 7-8 баллов;2) Ответ на вопрос дается в целом правильный, аргументированный, но с незначительными ошибками, в ответе присутствует неточность: 5-6 баллов; 3) Ответ на вопрос дается поверхностный, слабо аргументированный, с заметными неточностями в терминологии и логике изложения, позволяющий судить о фрагментарности знания студента: 3-4 балла;4) Ответ на вопрос не дается или дается, с существенными, грубыми ошибками, позволяет установить отсутствие знаний студента по указанному вопросу: 0-2 балла</p>	8
<p>Знает сущность и признаки трудной жизненной ситуации, степень ее влияния на эмоционально-ценностную сферу жизни человека и его социальное положение, социальное поведение.1) Полный, развернутый, правильный, ответ на вопрос, демонстрирующий глубокие знания материала: 7-8 баллов;2) Ответ на вопрос дается в целом правильный, аргументированный, но с незначительными ошибками, в ответе присутствует неточность: 5-6 баллов; 3) Ответ на вопрос дается поверхностный, слабо аргументированный, с заметными неточностями в терминологии и логике изложения, позволяющий судить о фрагментарности знания студента: 3-4 балла;4) Ответ на вопрос не дается или дается, с существенными, грубыми ошибками, позволяет установить отсутствие знаний студента по</p>	8

указанному вопросу: 0-2 балла	
<p>Знает основные положения биологического, психологического и социологического подходов к объяснению девиантного поведения, а также достоинства и недостатки каждого из них. Знает современную интерпретацию сущности девиантного поведения, причин и факторов ему способствующих. 1) Полный, развернутый, правильный, ответ на вопрос, демонстрирующий глубокие знания материала: 7-8 баллов; 2) Ответ на вопрос дается в целом правильный, аргументированный, но с незначительными ошибками, в ответе присутствует неточность: 5-6 баллов; 3) Ответ на вопрос дается поверхностный, слабо аргументированный, с заметными неточностями в терминологии и логике изложения, позволяющий судить о фрагментарности знания студента: 3-4 балла; 4) Ответ на вопрос не дается или дается, с существенными, грубыми ошибками, позволяет установить отсутствие знаний студента по указанному вопросу: 0-2 балла</p>	8