

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Стерлигова Елена Алексеевна  
Зарипова Лина Зефаровна  
Жданова Светлана Юрьевна  
Дудорова Екатерина Валерьевна  
Балева Милена Валерьевна  
Зубакин Максим Владимирович**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ**

Код УМК 81599

Утверждено  
Протокол №11  
от «29» июня 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Психологические основы работы с молодежью

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психологические основы работы с молодежью** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.03** Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ПК.11** способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр) Экзамен (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психологические основы работы с молодежью. Первый триместр**

#### **Базовые понятия психологии развития в организации работы с молодежью**

##### **Входной контроль**

Входной контроль позволяет преподавателю определить уровень психологических познаний обучающихся. Также у студентов имеется возможность сформулировать собственные учебные цели и задачи курса.

##### **Предмет и задачи психологии развития**

Предмет общей психологии и предмет психологии развития. Основные проблемы психологии развития. Закономерности психологии развития. Общий обзор теорий развития. Нормативный и качественный подход к изучению развития. Предыстория теории развития. Другие отрасли психологии и психология развития. Норма и патология - общий обзор.

##### **Развитие**

Понятие о развитии в философии и гуманитарных дисциплинах. Физическое развитие. Психика и высшая нервная деятельность. Психика и мозг. Сознание и его содержания. Сознательное и бессознательное. Когнитивные процессы и их развитие в онтогенезе. Мозг и ментальные процессы. Аффективное развитие в процессе онтогенеза. Соотношение наследственности и средовых влияний на ментальные процессы и личность. Личность и окружающая среда.

##### **Методы психологии развития**

Методы исследований в психологии. Классификация методов исследования в психологии по Ананьеву. Исследовательские планы, позволяющие изучать закономерности развития. Специфика использования методов сбора данных при изучении возрастных особенностей. Планы сравнения разных возрастных групп и лонгитюдные исследования. Эксперимент в психологии развития. Этика психологических исследований.

##### **Периодизации развития**

Понятие периода развития. Ранние возрастные периодизации и их недостатки. Понятие о возрастном кризисе. Кризис, критический и сензитивный период развития. Теории эволюционного развития. Периоды развития в свете психоаналитических теорий развития. Когнитивное развитие и возрастные периоды по Ж. Пиаже. Развитие личности. Современные периодизации психического развития.

##### **Культурно-историческая теория психического развития**

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Теория высших психических функций. Развитие человека в социальной среде. Периодизации развития с точки зрения последователей Выготского (Эльконин, Давыдов, Божович).

##### **Текущий контроль №1**

Студенты демонстрируют уровень усвоения полученных знаний.

##### **Психологические закономерности возрастного развития**

В рамках раздела подробно изучаются основные закономерности, характеристики и особенности физического и психологического развития у детей, подростков, юношей и представителей зрелых возрастов.

##### **Ранний возраст**

Понятие о раннем возрасте. Формирование привязанности. Формы привязанности и их влияние на последующую жизнь. Основные линии когнитивного и физического развития младенца и маленького ребенка. Родительство маленьких детей. Семья, материнство и отцовство. Социальная и государственная поддержка семьи с маленькими детьми.

### **Дошкольный возраст**

Основные линии когнитивного, аффективного, физического и личностного развития дошкольника. Основные задачи развития. Принципы воспитания и обучения дошкольников. Проблема готовности к школе. Невротические мотивы родителей относительно развития их детей-дошкольников. Выученная беспомощность и развитие воли. Социализация дошкольников и ее проблемы.

### **Младший школьный возраст**

Адаптация к школе. Основные возрастные характеристики младшего школьника. Формирование инициативы и чувства компетентности. Личность младшего школьника. Поведение в группе сверстников. Физическое развитие и развитие мозга у младших школьников. Невротические методы воспитания. Обучение и развитие младших школьников.

### **Подростковый возраст**

Понятие о подростковом возрасте. Физическое развитие подростка. Социальная ситуация развития подростков. Современный мир и проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение и подростки. Когнитивное развитие у подростков. Развитие личности подростков. Формирование идентичности. Личность подростка и сверстники. Подросток и группа. Подростковые группы. Деструктивные группы и подростки. Роль родителей и взрослых в развитии подростков. Акцентуации характера и психические патологии в подростковом возрасте.

### **Юношеский возраст**

Ключевые закономерности юношеского возраста. Физическое развитие юношей и девушек. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение. Личностная идентичность и формирование мировоззрения. Юношеский максимализм и социальные явления. Формирование устойчивых убеждений. Социальная активность в юношеском возрасте. Студенчество. Юношеская любовь и романтические отношения. Формирование близких отношений и сепарация от родительской семьи.

### **Ранняя зрелость**

Психологические особенности ранней зрелости. Ключевые задачи развития. Формирование устойчивой идентичности и близких отношений. Семья, брак, первые дети. Социальная ситуация развития. Профессиональная карьера и профессиональные выборы. Взаимоотношения в группах и коллективах. Власть, лидерство, деятельность в организациях и группах.

### **Зрелость**

Акмеология. Основные задачи развития зрелости. Кризис середины жизни. "Кризис тридцатилетия" и "кризис сорокалетия". Близкие и семейные отношения. Взаимоотношения с детьми. Неполные семьи. Социальная и профессиональная активность зрелых людей.

### **Поздняя зрелость**

Основные характеристики поздней зрелости. Процессы инволюции. Способы и методы поддержания хорошей физической и ментальной формы. Развитие в периоде поздней зрелости. Профессиональные достижения в поздней зрелости. Социальная активность в поздней зрелости. Выход на пенсию. Смерть близких и родственников. Семья, дети и внуки.

### **Текущий контроль**

Текущий контроль позволяет оценить уровень усвоения студентами знаний, представленных в разделе.

### **Психологические основы работы с молодежью. Второй триместр**

В разделе рассматриваются теории научения и обучения. Также формируются условия для освоения студентами методов и техник эффективного обучения и развития молодых людей и взрослых, овладения приемами публичных выступлений и эффективных коммуникаций.

#### **Научение и обучение в психологических теориях**

Понятие о научении и обучении в психологии. Основные направления теории научения: бихевиористская, когнитивная, культуральная, эволюционная. Научение, обучение, воспитание. Мотивация и обучение. Поощрение и наказание. Мотивирующее влияние в обучении. Учебная деятельность. Личность обучающегося. Когнитивные и аффективные процессы и научение.

#### **Теории научения и обучения**

Систематическое обучение и воспитание в педагогической психологии. Обучение взрослых. Специфика научения в зрелом возрасте. Учебная деятельность и управление ею. Эффективные современные методики обучения. Когнитивный подход к научению и обучение взрослых людей.

#### **Активные методы**

Организация и материальные условия проведения делового собрания. Психологическая характеристика этапов принятия решения группой. Ведение совещания. Брейнсторминг: условия и фазы. Методы активного социально-психологического обучения. Тренинги. Коучинговые сессии. Консультирование. Имитационные и неимитационные деловые игры. Психодраматические расстановки.

### **Психологические основы работы с молодежью. Третий триместр**

В разделе будут рассмотрены вопросы профессионального самоопределения и профессионального развития молодежи.

#### **Психологические особенности профессионального самоопределения**

Понятие профессионального самоопределения. Типы профессий. Способности и профессиональное самоопределение. Мотивация профессиональной деятельности. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Социальные процессы, технологии и профессиональное самоопределение.

#### **Профориентация молодежи**

Профориентация как специфическая деятельность специалистов, работающих с человеком. Социальная работа и профориентация молодежи. Девиантная молодежь и профориентация. Адаптация и социализация молодежи. Методы и методики профориентации молодежи.

### **Психологические основы работы с молодежью. Четвертый триместр**

В разделе будут рассмотрены вопросы и проблемы профессиональной деятельности и построения карьеры.

#### **Психология профессиональной деятельности**

Деятельность и активность. Профессиональная и учебная деятельность. Профессия и личность человека. Мотивация личности и профессиональная мотивация. Развитие профессионала. Обучение и профессия. Постоянное саморазвитие и профессия. Лидерство и управление. Профессиональное развитие в организациях.

## **Построение карьеры**

Карьера и профессиональная деятельность. Горизонтальная и вертикальная карьера. Дауншифтинг. Способы планирования и развития карьеры. Тайм-менеджмент и карьера. Управленческая иерархия и карьера. Методы оценки и диагностики карьерных достижений.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Жданова С. Ю. Психология карьеры: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / С. Ю. Жданова. - Пермь, 2010, ISBN 978-5-7944-1486-8. - 150. - Библиогр.: с. 104-116
2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444140>
3. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437969>
4. Майерс Д. Дж. Социальная психология: [учебник] : перевод с английского / Д. Дж. Майерс. - Санкт-Петербург: Питер, 2009, ISBN 978-5-88782-430-7. - 794.
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития: учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. Т. В. Прохоренко. - Санкт-Петербург: Питер, 2008, ISBN 978-5-94723-187-8. - 940. - Библиогр.: с. 846-927
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/437740>
7. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441554>
8. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452619>

### Дополнительная:

1. Петрушин В. И. Психология карьеры / В. И. Петрушин. - М.: Акад. Проект : Альма-Матер, 2004, ISBN 5-8291-0291-9. - 208.
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/448313>
3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437580>
4. Психология труда, инженерная психология и эргономика + доп материалы в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н.

Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 529 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02312-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/400941>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://sfedu.ru/files/upload/per/7908/%D0%A3%D0%A7%202015%20%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B> Организация работы с молодежью

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологические основы работы с молодежью** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.  
Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психологические основы работы с молодежью**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Знать: основные характеристики психологии развития как науки, психологические закономерности и факторы процесса развития молодежи. Уметь: характеризовать основные категории психологии развития. Владеть: навыками анализа категории развития.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствуют знания о предмете, задачах, проблемах и методах психологии развития, особенностях психического развития молодежи. Не умеет характеризовать основные факторы и характеристики развития. Не владеет навыками анализа основных факторов и характеристик развития.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания о предмете, задачах, проблемах и методах психологии развития, особенностях психического развития молодежи. Умеет в отдельных случаях характеризовать основные факторы и характеристики развития. Владеет фрагментарно навыками анализа основных факторов и характеристик развития.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете, задачах, проблемах и методах психологии развития, особенностях психического развития молодежи. Умеет не совсем целостно характеризовать основные факторы и характеристики развития в большей части случаев. Владеет частично навыками анализа основных факторов и характеристик развития.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные знания о предмете,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>задачах, проблемах и методах психологии развития, особенностях психического развития молодежи.  Умеет характеризовать основные факторы и характеристики развития.  Владеет навыками анализа основных факторов и характеристик развития.</p>
<p><b>ПК.11</b>  способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения;  владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи</p>	<p>Студент ЗНАЕТ основные закономерности психического развития детей, подростков, юношества и молодежи, основные способы и методы помощи социально-психологической адаптации молодых людей в социальные структуры, стратегии поведения в конфликтных ситуациях;  УМЕЕТ пользоваться инструментами обучения, просвещения и развития, подходящими для подростков и молодых людей, методами помощи в адаптации молодых людей к социальной среде;  ВЛАДЕЕТ систематическими представлениями о психических феноменах и процессах, стратегиями действий в конфликтных ситуациях, приемами эффективной коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не ЗНАЕТ основные закономерности психического развития детей, подростков, юношества и молодежи, основных способов и методов помощи в социально-психологической адаптации молодых людей в социальные структуры, стратегий поведения в конфликтных ситуациях; не УМЕЕТ пользоваться инструментами обучения, просвещения и развития, подходящими для подростков и молодых людей, методами помощи в адаптации молодых людей к социальной среде; не ВЛАДЕЕТ систематическими представлениями о психических феноменах и процессах, стратегиями действий в конфликтных ситуациях, приемами эффективной коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент избирательно ЗНАЕТ некоторые основные закономерности психического развития детей, подростков, юношества и молодежи, способы и методы помощи социально-психологической адаптации молодых людей в социальные структуры, неполно знает о стратегиях поведения в конфликтных ситуациях; УМЕЕТ пользоваться только базовыми инструментами обучения, просвещения и развития, подходящими для подростков и молодых людей, методами помощи в адаптации молодых людей к социальной среде; ВЛАДЕЕТ мозаичными представлениями о психических феноменах и процессах, стратегиями действий в конфликтных ситуациях, приемами</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>эффективной коммуникации. Не способен действовать самостоятельно и проактивно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент ЗНАЕТ ключевые закономерности психического развития детей, подростков, юношества и молодежи, способы и методы помощи социально-психологической адаптации молодых людей в социальные структуры, хорошо ориентируется в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях; УМЕЕТ пользоваться только современными инструментами обучения, просвещения и развития, подходящими для подростков и молодых людей, методами помощи в адаптации молодых людей к социальной среде; ВЛАДЕЕТ систематическими представлениями о психических феноменах и процессах, стратегиями действий в конфликтных ситуациях, приемами эффективной коммуникации. Способен действовать самостоятельно и проактивно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент ЗНАЕТ ключевые закономерности психического развития детей, подростков, юношества и молодежи, способы и методы помощи социально-психологической адаптации молодых людей в социальные структуры, хорошо ориентируется в стратегиях поведения в конфликтных ситуациях; УМЕЕТ пользоваться только современными инструментами обучения, просвещения и развития, подходящими для подростков и молодых людей, методами помощи в адаптации молодых людей к социальной среде; ВЛАДЕЕТ систематическими представлениями о психических феноменах и процессах, стратегиями действий в конфликтных ситуациях, приемами эффективной коммуникации. Способен действовать самостоятельно и проактивно, творчески и гибко в соответствии с условиями ситуации.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Текущий контроль №1 <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать: основные характеристики психологии развития как науки, психологические закономерности и факторы процесса развития молодежи. Уметь: характеризовать основные категории психологии развития. Владеть: навыками анализа категории развития.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p>	<p>Текущий контроль <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент ЗНАЕТ основные особенности возрастных периодов, ориентируется в новообразованиях и социальной ситуации развития; умеет соотносить теоретические представления и знания о возрастных характеристиках с наблюдаемыми феноменами, излагать ясным и понятным языком собственные познания; ВЛАДЕЕТ приемами публичных выступлений, навыками ведения конструктивного диалога по вопросам развития.</p>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.11</b> способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи</p>	<p>Итоговый контроль <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает основные тенденции в развитии современных подростков и молодых людей; умеет выделять главные причины и источники противоречий в поведении у молодежи, эффективно взаимодействовать с разными представителями молодежи; владеет методами и приемами эффективного взаимодействия и поведения в конфликтных ситуациях.</p>

**Спецификация мероприятий текущего контроля**

## Текущий контроль №1

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Предмет психологии развития и возрастной психологии. Проблемы и задачи современной возрастной психологии. Структура возрастной психологии и ее связь с другими науками.	6
Методы исследования возрастной психологии. Основные требования к методам возрастной психологии.	6
Анатомо-физиологические и психофизические особенности развития в период ранней зрелости. Развитие личности в период ранней зрелости. Роль и место трудовой деятельности в период ранней зрелости. Особенности общения. Любовь и брак.	6
Понятие возраста. Проблема возрастной периодизации развития человека. Периодизация психического развития в работах С. Холла, П.П. Блонского, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и Д.Б. Эльконина.	6
Общее понятие о процессе развития. Категории развития. Движущие силы и условия психического развития. Зарубежные подходы к развитию психики.	6

## Текущий контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать психологические закономерности развития раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского, ранней зрелости, зрелости, поздней зрелости.	4
Знает психологические закономерности развития дошкольного возраста	3
Знает психологические закономерности развития младшего школьного возраста	3
Знает психологические закономерности развития подросткового возраста	3
Знает психологические закономерности развития возраста ранней зрелости	3
Знает психологические закономерности развития зрелости	3
Знает психологические закономерности развития поздней зрелости	3
Знает психологические закономерности развития раннего возраста	3
Знает психологические закономерности развития юношеского возраста	3
Владеет навыками рефлексии и распознавания проявления собственных психологических особенностей.	2

## Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Содержание работы соответствует заявленной теме. Анализ психологических феноменов выполнен на хорошем уровне.	10
Студент проявил глубокие и широкие познания в теме работы; работал с дополнительными источниками литературы; обнаружил скрытые противоречия и проблемы.	10
Студент продемонстрировал нестандартный подход и творческое мышления при подготовке и защите работы.	7
Работа сдана с соблюдением всех формальных требований и в срок.	3

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке	Психологические особенности профессионального самоопределения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Студент знает основные особенности профессионального самоопределения; умеет ставить цели профдиагностики и составлять план саморазвития; владеет приемами и навыками конструктивного диалога.

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.11</b> способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи</p>	<p>Профориентация молодежи <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает основные виды и методы профориентации; умеет применять диагностические методики для выявления профессиональных склонностей и типа построения карьеры; владеет приемами проведения продиагностических методик.</p>
<p><b>ОПК.7</b> способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p><b>ПК.11</b> способность участвовать в регулировании конфликтов молодых людей; в реализации социально-психологической адаптации молодых людей в организации, а также социально-педагогического сопровождения; владение педагогическими приемами и техниками, необходимыми для работы с различными категориями молодежи</p>	<p>Построение карьеры <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Студент знает способы и методы построения карьеры в контексте возрастных особенностей; умеет выстраивать (планировать) карьеру сам и помогать сделать это подростку или молодому человеку; владеет приемами и методами эффективного общения и управления конфликтом.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Психологические особенности профессионального самоопределения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент проявил нестандартный подход к решению задачи. Глубоко и полно проанализировал не только учебные материалы и рекомендованную литературу, но также дополнительную. Проявил самостоятельность суждений и познавательную активность.	17
Работа соответствует заданной теме; содержание основывается на учебном материале и рекомендованной литературе.	10
Работа выполнена с соблюдением формальных требований и сдана в срок.	3

### **Профориентация молодежи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент продемонстрировал критическое мышление и способность к глубокому и критическому анализу материала. Применил творческий и нестандартный подход к решению задачи.	17
Работа выполнена в соответствии с содержательными требованиями к заданию; использованы рекомендованные материалы без критического осмысления и анализа.	10
Работа соответствует формальным требованиям и сдана точно в срок.	3

### **Построение карьеры**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент продемонстрировал базовый уровень владения требуемыми знаниями и навыками.	17
Студент демонстрирует широкую осведомленность и глубокий подход к требуемым знаниями и навыкам.	13
Студент демонстрирует навыки критического мышления и способности креативно действовать в нестандартной ситуации с высокой степенью неопределенности.	10