

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Ильиных Ольга Павловна
Береснева Наталья Ириковна
Малкова Елена Вячеславовна
Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА
РУБЕЖОМ**

Код УМК 74699

Утверждено
Протокол №7
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История и современное состояние молодежной политики за рубежом** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике

ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий

ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Евро-пейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Интеграционные молодежные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва»). Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Европейский волонтерский сервис. Программа «Все различны – все равны».

Методологические основы курса

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия.

Определение понятия молодежь, молодежная политика

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.

Молодежь XX века. История становления молодежной политики.

История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения.

Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия.

Молодежная политика международных организаций

Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). Стратегия «ООН-Хабитат и молодежь: стратегия расширения участия»(2005), «Всемирный доклад по вопросам молодежи» (2005), «Доклад о мировом развитии . Проблемы молодого поколения в контексте развития» (2007). 2010 г. - Международный год молодежи: «Диалог и взаимопонимание». От Декларации прав ребенка(1959) к Конвенции о правах ребенка(1989): основные принципы Декларации прав ребенка (Резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Роль Конвенции о правах ребенка в развитии молодежной политики.

Становление и развитие международных молодежных структур во 2-ой половине XX века

Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики.

Документы ООН и Юнеско по работе с молодежью

Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). Стратегия «ООН-Хабитат и молодежь: стратегия расширения участия»(2005), «Всемирный доклад по вопросам молодежи» (2005), «Доклад о мировом развитии . Проблемы молодого поколения в контексте развития» (2007). 2010 г. - Международный год молодежи: «Диалог и взаимопонимание».

Конвенция о правах ребенка

От Декларации прав ребенка(1959) к Конвенции о правах ребенка(1989): основные принципы Декларации прав ребенка (Резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Роль Конвенции о правах ребенка в развитии молодежной политики.

Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза

Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд. Конференции министров по делам молодежи. «Повестка 2020» (2008). Молодежная политика Европейского Союза. Белая книга «Новые стимулы для молодежи» (2001) и «Европейский молодежный пакт» (2005). От Программы

«Молодежь для Европы» до «Молодежь в действии»(2006).

Международное сотрудничество в области молодежной политики

Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Интеграционные молодежные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва»). Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Европейский волонтерский сервис. Программа «Все различны – все равны».

Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики

Положение молодежи после Второй мировой войны. Особенности государственной политики в отношении молодежи в ГДР и ФРГ. Молодежные организации Германии. Закон о молодежи. Особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Street work - как инновационный метод работы. Молодежная политика Франции. Законодательство и структура управления. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Нидерланды, Финляндия, Швеция и др.) Опыт работы с молодыми наркоманами. Молодежная политика США. Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Отличие американской модели молодежной политики от европейской. Особенности становления молодежной политики в Японии, странах Азии, Латинской Америки. Культурные характеристики стран.

Становление молодежной политики в Германии

Положение молодежи после Второй мировой войны. Особенности государственной политики в отношении молодежи в ГДР и ФРГ. Молодежное движение в ФРГ. Студенческие волнения 60-х годов в ФРГ и меры государства в отношении молодежи.

Современная молодежная политика в Германии

Концепция государственной молодежной политики в Германии. Закон о молодежи. Особенности реализации молодежной политики на федеральной и земельном уровнях. Финансирование молодежной политики в Германии. Молодежные организации Германии. Федеральный круг молодежи Германии. Особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Street work - как инновационный метод работы.

Молодежная политика Франции

Особенности управления молодежной политикой во Франции. Законодательство, структура управления и принципы финансирования работы с молодежью. Приоритетные направления молодежной политики Франции. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Поощрение молодежных инициатив, программа «Желание действовать». Проблемы трудовой занятости молодежи.

Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)

Общая цель молодежной политики различных европейских государств – содействие бесконфликтной интеграции молодежи в общество. Паритет государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Особенности государственной молодежной политики Скандинавских государств. Роль правительственных структур в определении приоритетов молодежной политики. Финансирование. Решение вопросов образования, занятости молодежи. Роль общественных организаций как партнеров государства в определении и реализации молодежной политики. Программы

ЕС в работе с молодежью. Основные направления молодежной политики. Опыт работы с молодыми наркоманами, социальные программы и проекты для молодежи.

Молодежная политика Великобритании

Особенности организации работы с молодежью в Великобритании. Роль государства в определении приоритетов молодежной политики в Великобритании. Зависимость молодежной политики от состояния политико-экономической конъюнктуры. Проблемы доступности образования и молодежной безработицы, программа «Новый курс для молодых людей». Детские и молодежные организации Великобритании – опыт работы с молодежью. Добровольческая деятельность молодежи.

Молодежная политика США

Особенности англо-саксонской модели молодежной политики. Особенности молодежной политики в США. Привлечение молодежи к общественной деятельности (Youth Service) и активное обучение через опыт (Service Learning). Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Молодежные организации и их роль в молодежной политике. Отличие американской модели молодежной политики от европейской. Социальное страхование и государственное вспомоществование.

Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)

Особенности становления молодежной политики в Японии, Сингапуре, странах Азии, Латинской Америки. Социально-культурные характеристики стран. Особенности управления, финансирования, основные законодательные акты. Молодежное движение и его роль в реализации молодежной политики. Специфика и особенности государственной политики Китая в отношении молодежи.

Проблемы глобализации международного сотрудничества молодежи

Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения.

Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики.

Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения.

Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции). Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозная секта Сан Муна. «Дети солнца». Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Холостова Е. И., Дашкина А. Н., Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа"]/Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев.-Москва: Дашков и К, 2012, ISBN 978-5-394-01338-6.-3631.-Библиогр.: с. 361-364
2. Орехова Е. Я., Полунина Л. Н., Калинина З. Н. Международный опыт молодежной политики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 "Организация работы с молодежью"/Е. Я. Орехова, Л. Н. Полунина, З. Н. Калинина.-Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011, ISBN 978-5-87954-591-3.-319.-Библиогр.: с. 315-316
3. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-394-03439-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85727.html>

Дополнительная:

1. Молодежь и высшее образование в социалистических странах/П. -Э. Митев, К. Господинов, З. Шаламон ; отв. ред.: Ф. Р. Филиппов, П. -Э. Митев.-Москва: Наука, 1984.-143.
2. Шамсутдинова, И. Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И. Г. Шамсутдинова, Н. В. Кравченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0274-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70008.html>
3. Молодежное движение: исторический опыт и проблемы: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Пермь, 18 октября 2013 г.)/Администрация губернатора Перм. края, Первый Московск. юрид. ин-т, Перм. нац. исслед. политехн. ун-т.-Пермь: Западно-Уральский институт экономики и права, 2013, ISBN 978-5-89919-187-9.-306.-Библиогр. в подстроч. примеч.
4. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. — ISBN 978-5-7996-1677-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68401.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.coe.int/youth The Youth Department of the Council of Europe

www.youthforum.org European Youth Forum

<http://social.un.org/index/youth.aspx/> официальный сайт ООН

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История и современное состояние молодежной политики за рубежом** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Групповые (индивидуальные) консультации:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Текущий контроль:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История и современное состояние молодежной политики за рубежом**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p>	<p>ЗНАТЬ: основные понятия дисциплины, принципы, цели и приоритеты международных организаций по работе с молодежью, историю становления молодежной политики за рубежом, исторический опыт международных организаций. УМЕТЬ: анализировать институционную и нормативно-правовую базу молодежной политики зарубежных стран, проводить сравнительный анализ ГМП в РФ и за рубежом. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа нормативно-правовых актов, статистических данных и научной литературы.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных направлений работы с молодежью за рубежом, знает основные понятия и терминологию Частично сформированное умение работать с нормативно-правовой , статистической и научной информацией, презентовать результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и истории становления и нормативно-правовой базы международных организаций по работе с молодежью. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять анализ научной литературы Владеет навыками работы по подготовке научно-практических мероприятий с молодежью.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины, истории становления нормативно-правовой базы международных организаций по работе с молодежью. Сформированное умение осуществлять анализ основных документов и научной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>литературы. Умеет презентовать результаты интеллектуальной деятельности, владеет организаторскими навыками подготовки и проведения научно-практических мероприятий.</p>
<p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы работы с молодежью за рубежом, историю становления молодежной политики в зарубежных странах. УМЕТЬ: осуществлять сравнительный анализ документов, статистических данных, составлять обзоры и анализ исследовательских работ по теме, презентовать результат интеллектуальной деятельности по теме. ВЛАДЕТЬ: навыками составления сравнительных обзоров, анализа международных документов по работе с молодежью</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ дисциплины, знает основные понятия и терминологию Частично сформированное умение работать с нормативно-правовой, статистической и научной информацией, презентовать результаты интеллектуальной деятельности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ дисциплины, терминологию и основные понятия, В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять презентацию интеллектуальной деятельности по теме, организовывать круглые столы и конференции. Владеет навыками работы с первоисточниками.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины. Сформированное умение осуществлять анализ и сравнение, выделять главное и определять второстепенное Умеет презентовать результаты интеллектуальной деятельности в виде докладов, сообщений с использованием визуальных средств.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: историю развития молодежной политики зарубежных стран, документы международных организаций по вопросам молодежи. УМЕТЬ: анализировать нормативно-правовую базу молодежной политики, документы ООН, ЕС, Совета Европы. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа работы с молодежью в различных странах.</p>	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний Не знает основных документов международных организаций по работе с молодежью, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основных международных документов, знает основные этапы становления молодежной политики за рубежом. Частично сформированное умение анализировать нормативно-правовую базу молодежной политики. презентовать результаты интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории. Частичное владение организаторскими навыками работы в молодежной аудитории.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории становления молодежной политики зарубежных стран, нормативно-правовой базы международных организаций . В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять презентацию интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории. Владеет навыками работы с молодежью.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основных понятий , истории становления и нормативно-правовой базы работы с молодежью за рубежом. Сформированное умение осуществлять анализ основных документов международных организаций. Умеет презентовать результаты интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории, владеет организаторскими навыками работы</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>в молодежной аудитории</p>
<p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p>	<p>ЗНАТЬ содержание ключевых документов международной молодежной политики. УМЕТЬ анализировать деятельность международных организаций в отношении молодежи. ВЛАДЕТЬ навыками обзоров международных проектов сферы международной молодежной политики.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>У студента не сформировано представление о реализации молодежной политики на международном уровне. Не ориентируется в деятельности международных организаций - ООН, Совет Европы, и т.д. Демонстрирует фрагментарные знания документов международной молодежной политики. Не может привести ни одного примера из деятельности указанных международных организаций в отношении молодежи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует поверхностное представление о реализации молодежной политики на международном уровне. Слабо ориентируется в деятельности международных организаций - ООН, Совет Европы, и т.д. Демонстрирует общие знания основных документов международной молодежной политики. Затрудняется привести примеры из деятельности указанных международных организаций в отношении молодежи.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует в основном сформированное представление о реализации молодежной политики на международном уровне (в том числе в деятельности международных организаций - ООН, Совет Европы, и т.д.). Однако недостаточно структурированное. Демонстрирует общие знания основных документов международной молодежной политики. Приводит некоторые, но не все из репрезентативных, примеры из деятельности указанных международных организаций в отношении молодежи.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует сформированное представление о реализации молодежной политики на международном уровне (в том числе в деятельности международных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>организаций - ООН, Совет Европы, и т.д. Демонстрирует устойчивые знания основных документов международной молодежной политики. Приводит примеры из деятельности указанных международных организаций в отношении молодежи.</p>
<p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p>	<p>ЗНАТЬ:основные формы международного сотрудничества в области молодежной политики.УМЕТЬ: выступать с докладами и презентациями. ВЛАДЕТЬ: навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные формы международного сотрудничества в области молодежной политики и историю Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Не умеет выступать с докладами и презентациями по заданной теме, не приводит конкретные исторические примеры. Не владеет навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает некоторые формы международного сотрудничества в области молодежной политики, имеет отрывочные знания по истории Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Затрудняется выступать с докладами и презентациями по заданной теме, и привести конкретные исторические примеры. Слабо владеет навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в целом знает основные формы международного сотрудничества в области молодежной политики, историю Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Умеет выступать с докладами и презентациями по заданной теме, но затрудняется привести конкретные исторические примеры. Недостаточно владеет навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные формы</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>международного сотрудничества в области молодежной политики, историю Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Умеет выступать с докладами и презентациями по заданной теме, приводит конкретные исторические примеры. Владеет навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p>
<p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p>	<p>ЗНАТЬ основные проблемы молодежи в современном мире. УМЕТЬ составить обзор международных проектов в области молодежной политики. ВЛАДЕТЬ навыками отбора и презентации примеров практик реализации международных проектов в области молодежной политики.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент демонстрирует незнание вопросов по основным проблемам молодежи в современном мире. Не дает информации о проектах международного сотрудничества в области молодежной политики</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует поверхностные, отдельные знания части проблем молодежи в современном мире. Перечисляет, приводит фрагментарное описание проектов международного сотрудничества в области молодежной политики</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует общие знания основных проблем молодежи в современном мире. Перечисляет, приводит описание, информацию о проектах международного сотрудничества в области молодежной политики</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует устойчивые системные знания основных проблем молодежи в современном мире. Перечисляет, приводит описание и подтверждает примерами информацию о проектах международного сотрудничества в области молодежной политики.</p>
<p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности молодежной политики зарубежных стран. УМЕТЬ: анализировать модели молодежной политики в зарубежных странах. ВЛАДЕТЬ: навыками</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент демонстрирует отсутствие знаний. Не умеет анализировать модели молодежной политики в зарубежных странах. Не владеет навыками осуществлять сбор и систематизацию научной информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p>	<p>осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p>	<p>Неудовлетворител библиографию по социальной и молодежной проблематике в зарубежных странах.</p> <p>Удовлетворительн Студент демонстрирует отрывочные знания особенностей молодежной политики зарубежных стран. Затрудняется анализировать модели молодежной политики в зарубежных странах, привести конкретные примеры. Слабо владеет навыками осуществлять сбор и систематизацию научной информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по социальной и молодежной проблематике в зарубежных странах.</p> <p>Хорошо Студент в общем имеет знания особенностей молодежной политики зарубежных стран, однако испытывает затруднения при анализе моделей молодежной политики в зарубежных странах. Владеет навыками осуществлять сбор, но затрудняется систематизировать научную информацию, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по социальной и молодежной проблематике в зарубежных странах.</p> <p>Отлично Студент демонстрирует знание особенностей молодежной политики зарубежных стран. Умеет анализировать модели молодежной политики в зарубежных странах. Владеет сформированными навыками осуществлять сбор и систематизацию научной информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по социальной и молодежной проблематике в зарубежных странах.</p>
<p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>ЗНАТЬ основные этапы становления молодежной политики, особенности различных моделей</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает основных этапов становления молодежной политики и особенностей конкретных моделей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>молодежной политики. УМЕТЬ анализировать и составлять обзоры ключевых документов и программ международных организаций. ВЛАДЕТЬ навыками работы с различными источниками информации, в том числе с официальными сайтами международных организаций.</p>	<p>Неудовлетворител молодежной политики, не приводит примеры. Не умеет анализировать программы международных организаций и составлять обзоры ключевых документов. Демонстрирует отсутствие навыков работы с различными источниками информации, в том числе с официальными сайтами международных организаций.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает отдельные этапы становления молодежной политики, но затрудняется характеризовать особенности конкретных моделей молодежной политики. Проявляет недостаточное умение У анализировать программы международных организаций и составлять обзоры ключевых документов. Демонстрирует слабые навыки работы с различными источниками информации, испытывает затруднения в работе с официальными сайтами международных организаций.</p> <p>Хорошо Студент знает основные этапы становления молодежной политики, но затрудняется характеризовать особенности конкретных моделей молодежной политики. Умеет анализировать программы международных организаций и составлять обзоры ключевых документов. Демонстрирует основные навыки работы с различными источниками информации, но испытывает затруднения в работе с официальными сайтами международных организаций.</p> <p>Отлично Студент демонстрирует знания основных этапах становления молодежной политики, особенности конкретных моделей молодежной политики, приводит примеры. Умеет анализировать программы международных организаций и составлять обзоры ключевых документов. Демонстрирует сформированные навыки работы с различными источниками информации, в том числе с официальными</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично сайтами международных организаций.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Определение понятия молодежь, молодежная политика Входное тестирование	Знает определение понятия молодежь, ГМП и общественная молодежная политика
ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью	Молодежь XX века. История становления молодежной политики. Письменное контрольное мероприятие	Знать основные понятия дисциплины. Уметь проводить сравнения нормативно-правовых документов. Умение работать с различными информационными источниками. Знание основных научных работ и правовых документов по истории всемирного демократического молодежного движения. Умение проводить сравнительный анализ.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание международных нормативно-правовых документов по работе с молодежью. Умение анализировать основные концепции ООН, ЕС, Совета Европы.</p>
<p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p>	<p>Международное сотрудничество в области молодежной политики</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Владение навыками работы с документами, научной литературой, с Интернет-источниками. Знать основные проекты международных организаций по вопросам молодежной политики. Владеть навыками анализа международных молодежных программ. Знать опыт реализации молодежных программ на международном уровне. Знать основные понятия дисциплины, исторический опыт становления и развития молодежной политики международных организаций. Знать основные цели, принципы и приоритеты молодежной политики ООН, ЕС, Совета Европы.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Определение понятия молодежь, молодежная политика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает определение понятия молодежь, особенности молодежного возраста	5
Знает определение понятия ГМП	3
Знает особенности общественной молодежной политики	2

Молодежь XX века. История становления молодежной политики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет проводить сравнительный анализ развития молодежного движения.	10
Знает историю всемирного демократического молодежного движения.	7
Владеет навыками составления сравнительных обзоров, анализа международных документов по работе с молодежью	7
Умеет анализировать научную, нормативно-правовую, статистическую информацию.	6

Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет работать с нормативно-правовыми документами международных организаций.	10
Знает основные документы ООН по молодежным проблемам.	7
Умеет аргументированно представлять свою точку зрения.	7
Знает основные документы ЕС и Совета Европы по молодежным проблемам.	6

Международное сотрудничество в области молодежной политики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знает и умеет анализировать нормативно-правовые документы ООН, ЕС, Совета Европы	10
Владеет навыками работы с научной информацией, в том числе зарубежных организаций	7
Владеет навыками работы с правовой информацией, в том числе зарубежных организаций	7
Знает и может представить исторический опыт становления и развития молодежной политики международных организаций	6
Умеет обосновать значение международных программ для развития молодежной политики	5
Знает основные международные молодежные программы.	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p>	<p>Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные характеристики молодежной политики в стране (законодательство, структура управления, основные направления).</p> <p>Умение работать с различными информационными источниками, в том числе зарубежными. Умение выступать с докладом с использованием визуальных средств. Знание основных научных работ и правовых документов по молодежной политике зарубежных стран. Умение проводить сравнительный анализ.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p>	<p>Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Владение навыками работы с документами, научной литературой, с Интернет-источниками. Знать основные характеристики молодежной политики различных стран (Европы, Америки, Азии) Владеть навыками сравнительного анализа различных концепций молодежной политики за рубежом.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> <p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> <p>ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные понятия дисциплины, исторический опыт становления и развития молодежной политики международных организаций и в различных странах. Знать основные цели, принципы и приоритеты молодежной политики ООН, ЕС, Совета Европы. Знать проекты международного сотрудничества. Умение работать с различными информационными источниками, в том числе зарубежными. Умение выступать с докладом с использованием визуальных средств. Умение модерировать научно-практические мероприятия.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать нормативные и правовые документы, научные работы по выбранной теме.	10
Знает основные характеристики молодежной политики государства	7
Умеет работать с научными и иными источниками по выбранной теме	6
Умеет презентовать результат интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории.	5
Умеет аргументированно ответить на поставленные аудиторией вопросы.	2

Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками систематизации информации из различных источников, в том числе зарубежных.	10
Умеет работать с нормативно-правовыми документами, в том числе зарубежных стран	10
Умеет представить аудитории результаты сравнительного анализа различных концепций молодежной политики зарубежных стран.	8
Владеет навыками сравнительного анализа различных концепций молодежной политики зарубежных стран.	7
Знает основные характеристики молодежной политики зарубежных государств.	5

Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками сравнительного анализа различных концепций молодежной политики зарубежных стран.	10
Умеет модерировать научно-практические мероприятия	7
Знает основные характеристики молодежной политики зарубежных стран.	6
Знает основные характеристики молодежной политики международных организаций.	4
Умеет презентовать результат интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории.	3