

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий

Авторы-составители: **Ильиных Ольга Павловна
Береснева Наталья Ириковна
Малкова Елена Вячеславовна
Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА
РУБЕЖОМ**

Код УМК 74699

Утверждено
Протокол №7
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История и современное состояние молодежной политики за рубежом** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований

ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике

ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий

ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 5,6 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 4 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 144 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 88 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (3) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История и современное состояние молодежной политики за рубежом

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Евро-пейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Интеграционные молодежные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва»). Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Европейский волонтерский сервис. Программа «Все различны – все равны».

Методологические основы курса

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика. История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения. Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия.

Определение понятия молодежь, молодежная политика

Молодежь как социально-демографическая группа. Определение возрастных границ молодежи в разных странах. Социальные условия, влияющие на молодежь. Социокультурные особенности молодежи. Особенности социализации молодежи в разных странах. Понятие молодежной политики. Социальная политика. Молодежная политика как наиболее важная часть социальной политики. Молодежная составляющая социальной политики в области здравоохранения, образования, демографической политики. Негосударственная молодежная политика.

Молодежь XX века. История становления молодежной политики.

История становления и развития молодежных организаций (религиозные, студенческие, скауты и т.п.). Положение молодежи в 20-х, 30-х, 40-х годах в европейских странах (на примере Великобритании, Германии). Молодежное движение в США в 1-й половине XX века. Структура и состав международного молодежного движения. История международного молодежного движения.

Коммунистический интернационал молодежи. Состояние молодежного движения накануне Второй мировой войны – проблемы и противоречия.

Молодежная политика международных организаций

Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики. Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). Стратегия «ООН-Хабитат и молодежь: стратегия расширения участия»(2005), «Всемирный доклад по вопросам молодежи» (2005), «Доклад о мировом развитии . Проблемы молодого поколения в контексте развития» (2007). 2010 г. - Международный год молодежи: «Диалог и взаимопонимание». От Декларации прав ребенка(1959) к Конвенции о правах ребенка(1989): основные принципы Декларации прав ребенка (Резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Роль Конвенции о правах ребенка в развитии молодежной политики.

Становление и развитие международных молодежных структур во 2-ой половине XX века

Положение молодежи и молодежные организации после 2 мировой войны. Движение демократической молодежи. Международный союз студентов (МСС), Всемирная Федерация Демократической Молодежи (ВФДМ). Всемирные фестивали молодежи и студентов и их роль в развитии молодежного движения. «Студенческие революции» 1968 года в Европе, США и их влияние на развитие молодежной политики.

Документы ООН и Юнеско по работе с молодежью

Международные стандарты в области формирования государственной молодежной политики. Декларация о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения, взаимопонимания между народами (1965). Привлечение внимания мировой общественности к проблемам молодых в связи с проведение Международного года молодежи (1985 г.) под девизом: участие, развитие и мир. “Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и последующий период” (принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 марта 1996 г.). Стратегия «ООН-Хабитат и молодежь: стратегия расширения участия»(2005), «Всемирный доклад по вопросам молодежи» (2005), «Доклад о мировом развитии . Проблемы молодого поколения в контексте развития» (2007). 2010 г. - Международный год молодежи: «Диалог и взаимопонимание».

Конвенция о правах ребенка

От Декларации прав ребенка(1959) к Конвенции о правах ребенка(1989): основные принципы Декларации прав ребенка (Резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Роль Конвенции о правах ребенка в развитии молодежной политики.

Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза

Совет Европы и проблемы европейской молодежи. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни. Европейский руководящий комитет по взаимному государственному сотрудничеству в области молодежи. Молодежные обмены между Востоком и Западом. Европейский молодежный центр. Европейский молодежный фонд. Конференции министров по делам молодежи. «Повестка 2020» (2008). Молодежная политика Европейского Союза. Белая книга «Новые стимулы для молодежи» (2001) и «Европейский молодежный пакт» (2005). От Программы

«Молодежь для Европы» до «Молодежь в действии»(2006).

Международное сотрудничество в области молодежной политики

Структура международной молодежной работы. Основные направления международного молодежного сотрудничества, международные программы и проекты. Болонская декларация. Системы образования в современном мире. Интеграционные молодежные программы ЕС («Эразм», «Комет», «Сократ», «Леонардо да Винчи», «Минерва»). Международное молодежное сотрудничество. Международный обмен молодежи. Европейский волонтерский сервис. Программа «Все различны – все равны».

Региональные (страноведческие) аспекты международной молодежной политики

Положение молодежи после Второй мировой войны. Особенности государственной политики в отношении молодежи в ГДР и ФРГ. Молодежные организации Германии. Закон о молодежи. Особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Street work - как инновационный метод работы. Молодежная политика Франции. Законодательство и структура управления. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Нидерланды, Финляндия, Швеция и др.) Опыт работы с молодыми наркоманами. Молодежная политика США. Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Отличие американской модели молодежной политики от европейской. Особенности становления молодежной политики в Японии, странах Азии, Латинской Америки. Культурные характеристики стран.

Становление молодежной политики в Германии

Положение молодежи после Второй мировой войны. Особенности государственной политики в отношении молодежи в ГДР и ФРГ. Молодежное движение в ФРГ. Студенческие волнения 60-х годов в ФРГ и меры государства в отношении молодежи.

Современная молодежная политика в Германии

Концепция государственной молодежной политики в Германии. Закон о молодежи. Особенности реализации молодежной политики на федеральной и земельном уровнях. Финансирование молодежной политики в Германии. Молодежные организации Германии. Федеральный круг молодежи Германии. Особенности социальной работы с молодежью и учреждения социальной помощи. Street work - как инновационный метод работы.

Молодежная политика Франции

Особенности управления молодежной политикой во Франции. Законодательство, структура управления и принципы финансирования работы с молодежью. Приоритетные направления молодежной политики Франции. Добровольчество в социальной работе с молодежью. Поощрение молодежных инициатив, программа «Желание действовать». Проблемы трудовой занятости молодежи.

Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)

Общая цель молодежной политики различных европейских государств – содействие бесконфликтной интеграции молодежи в общество. Паритет государства и структур гражданского общества в сфере молодежной политики. Особенности государственной молодежной политики Скандинавских государств. Роль правительственных структур в определении приоритетов молодежной политики. Финансирование. Решение вопросов образования, занятости молодежи. Роль общественных организаций как партнеров государства в определении и реализации молодежной политики. Программы

ЕС в работе с молодежью. Основные направления молодежной политики. Опыт работы с молодыми наркоманами, социальные программы и проекты для молодежи.

Молодежная политика Великобритании

Особенности организации работы с молодежью в Великобритании. Роль государства в определении приоритетов молодежной политики в Великобритании. Зависимость молодежной политики от состояния политико-экономической конъюнктуры. Проблемы доступности образования и молодежной безработицы, программа «Новый курс для молодых людей». Детские и молодежные организации Великобритании – опыт работы с молодежью. Добровольческая деятельность молодежи.

Молодежная политика США

Особенности англо-саксонской модели молодежной политики. Особенности молодежной политики в США. Привлечение молодежи к общественной деятельности (Youth Service) и активное обучение через опыт (Service Learning). Социальное страхование и государственное вспомоществование. Программы помощи семьям с детьми. Молодежные организации и их роль в молодежной политике. Отличие американской модели молодежной политики от европейской. Социальное страхование и государственное вспомоществование.

Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)

Особенности становления молодежной политики в Японии, Сингапуре, странах Азии, Латинской Америки. Социально-культурные характеристики стран. Особенности управления, финансирования, основные законодательные акты. Молодежное движение и его роль в реализации молодежной политики. Специфика и особенности государственной политики Китая в отношении молодежи.

Проблемы глобализации международного сотрудничества молодежи

Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения.

Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики.

Процессы глобализации и молодежная политика. Структурные изменения в современном мире и молодежь. Структура международного молодежного движения. Правозащитные, антиглобалистские, религиозные, студенческие, профсоюзные, альтернативные, политические (молодежные филиалы политических партий) движения.

Молодежные программы различных политических партий (социал-демократические, христианские, либеральные, леворадикальные партии и т.д.). Политические партии и молодежь в зарубежных странах (на примере Германии и Швеции). Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозная секта Сан Муна. «Дети солнца». Саентология Рональда Хабарда. Кришнаиты. Причины активизации молодежных религий. Политические, культурные, туристские программы молодежных союзов и их деятельность в молодежных центрах.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Холостова Е. И., Дашкина А. Н., Малофеев И. В. Зарубежный опыт социальной работы: учебное пособие: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа"]/Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев.-Москва: Дашков и К, 2012, ISBN 978-5-394-01338-6.-3631.-Библиогр.: с. 361-364
2. Орехова Е. Я., Полунина Л. Н., Калинина З. Н. Международный опыт молодежной политики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040104 "Организация работы с молодежью"/Е. Я. Орехова, Л. Н. Полунина, З. Н. Калинина.-Тула: Издательство ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011, ISBN 978-5-87954-591-3.-319.-Библиогр.: с. 315-316
3. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова, Л. И. Кононова, Г. И. Климантова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-394-03439-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/85727.html>

Дополнительная:

1. Молодежь и высшее образование в социалистических странах/П. -Э. Митев, К. Господинов, З. Шаламон ; отв. ред.: Ф. Р. Филиппов, П. -Э. Митев.-Москва: Наука, 1984.-143.
2. Шамсутдинова, И. Г. Особенности профессионального образования молодежи с особыми образовательными потребностями в Скандинавских странах : монография / И. Г. Шамсутдинова, Н. В. Кравченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0274-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70008.html>
3. Молодежное движение: исторический опыт и проблемы: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Пермь, 18 октября 2013 г.)/Администрация губернатора Перм. края, Первый Московск. юрид. ин-т, Перм. нац. исслед. политехн. ун-т.-Пермь: Западно-Уральский институт экономики и права, 2013, ISBN 978-5-89919-187-9.-306.-Библиогр. в подстроч. примеч.
4. Певная, М. В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под редакцией Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 434 с. — ISBN 978-5-7996-1677-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/68401.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.coe.int/youth The Youth Department of the Council of Europe

www.youthforum.org European Youth Forum

<http://social.un.org/index/youth.aspx/> официальный сайт ООН

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История и современное состояние молодежной политики за рубежом** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Групповые (индивидуальные) консультации:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Текущий контроль:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История и современное состояние молодежной политики за рубежом**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> | <p>ЗНАТЬ: основные понятия дисциплины, принципы, цели и приоритеты международных организаций по работе с молодежью, историю становления молодежной политики за рубежом, исторический опыт международных организаций. УМЕТЬ: анализировать институционную и нормативно-правовую базу молодежной политики зарубежных стран, проводить сравнительный анализ ГМП в РФ и за рубежом. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа нормативно-правовых актов, статистических данных и научной литературы.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных направлений работы с молодежью за рубежом, знает основные понятия и терминологию Частично сформированное умение работать с нормативно-правовой, статистической и научной информацией, презентовать результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и истории становления и нормативно-правовой базы международных организаций по работе с молодежью. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять анализ научной литературы Владеет навыками работы по подготовке научно-практических мероприятий с молодежью.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины, истории становления нормативно-правовой базы международных организаций по работе с молодежью. Сформированное умение осуществлять анализ основных документов и научной</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>литературы. Умеет презентовать результаты интеллектуальной деятельности, владеет организаторскими навыками подготовки и проведения научно-практических мероприятий.</p> |
| <p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> | <p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы работы с молодежью за рубежом, историю становления молодежной политики в зарубежных странах. УМЕТЬ: осуществлять сравнительный анализ документов, статистических данных, составлять обзоры и анализ исследовательских работ по теме, презентовать результат интеллектуальной деятельности по теме. ВЛАДЕТЬ: навыками составления сравнительных обзоров, анализа международных документов по работе с молодежью</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ дисциплины, знает основные понятия и терминологию Частично сформированное умение работать с нормативно-правовой , статистической и научной информацией, презентовать результаты интеллектуальной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ дисциплины, терминологию и основные понятия, В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять презентацию интеллектуальной деятельности по теме, организовывать круглые столы и конференции. Владеет навыками работы с первоисточниками.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины. Сформированное умение осуществлять анализ и сравнение, выделять главное и определять второстепенное Умеет презентовать результаты интеллектуальной деятельности в виде докладов, сообщений с использованием визуальных средств.</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>ЗНАТЬ: историю развития молодежной политики зарубежных стран, документы международных организаций по вопросам молодежи. УМЕТЬ: анализировать нормативно-правовую базу молодежной политики, документы ООН, ЕС, Совета Европы. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа работы с молодежью в различных странах.</p> | <p>Неудовлетворител Отсутствие знаний Не знает основных документов международных организаций по работе с молодежью, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания основных международных документов, знает основные этапы становления молодежной политики за рубежом. Частично сформированное умение анализировать нормативно-правовую базу молодежной политики. презентовать результаты интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории. Частичное владение организаторскими навыками работы в молодежной аудитории.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории становления молодежной политики зарубежных стран, нормативно-правовой базы международных организаций . В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять презентацию интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории. Владеет навыками работы с молодежью.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания основных понятий , истории становления и нормативно-правовой базы работы с молодежью за рубежом. Сформированное умение осуществлять анализ основных документов международных организаций. Умеет презентовать результаты интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории, владеет организаторскими навыками работы</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>в молодежной аудитории</p> |
| <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> | <p>ЗНАТЬ содержание ключевых документов международной молодежной политики. УМЕТЬ анализировать деятельность международных организаций в отношении молодежи. ВЛАДЕТЬ навыками обзоров международных проектов сферы международной молодежной политики.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>У студента не сформировано представление о реализации молодежной политики на международном уровне. Не ориентируется в деятельности международных организаций - ООН, Совет Европы, и т.д. Демонстрирует фрагментарные знания документов международной молодежной политики. Не может привести ни одного примера из деятельности указанных международных организаций в отношении молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует поверхностное представление о реализации молодежной политики на международном уровне. Слабо ориентируется в деятельности международных организаций - ООН, Совет Европы, и т.д. Демонстрирует общие знания основных документов международной молодежной политики. Затрудняется привести примеры из деятельности указанных международных организаций в отношении молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует в основном сформированное представление о реализации молодежной политики на международном уровне (в том числе в деятельности международных организаций - ООН, Совет Европы, и т.д.). Однако недостаточно структурированное. Демонстрирует общие знания основных документов международной молодежной политики. Приводит некоторые, но не все из репрезентативных, примеры из деятельности указанных международных организаций в отношении молодежи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует сформированное представление о реализации молодежной политики на международном уровне (в том числе в деятельности международных</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>организаций - ООН, Совет Европы, и т.д. Демонстрирует устойчивые знания основных документов международной молодежной политики. Приводит примеры из деятельности указанных международных организаций в отношении молодежи.</p> |
| <p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> | <p>ЗНАТЬ:основные формы международного сотрудничества в области молодежной политики.УМЕТЬ: выступать с докладами и презентациями. ВЛАДЕТЬ: навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основные формы международного сотрудничества в области молодежной политики и историю Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Не умеет выступать с докладами и презентациями по заданной теме, не приводит конкретные исторические примеры. Не владеет навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает некоторые формы международного сотрудничества в области молодежной политики, имеет отрывочные знания по истории Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Затрудняется выступать с докладами и презентациями по заданной теме, и привести конкретные исторические примеры. Слабо владеет навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент в целом знает основные формы международного сотрудничества в области молодежной политики, историю Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Умеет выступать с докладами и презентациями по заданной теме, но затрудняется привести конкретные исторические примеры. Недостаточно владеет навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основные формы</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>международного сотрудничества в области молодежной политики, историю Всемирных фестивалей молодежи и студентов. Умеет выступать с докладами и презентациями по заданной теме, приводит конкретные исторические примеры. Владеет навыками сравнительного анализа международных мероприятий и программ в сфере работы с молодежью.</p> |
| <p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> | <p>ЗНАТЬ основные проблемы молодежи в современном мире. УМЕТЬ составить обзор международных проектов в области молодежной политики. ВЛАДЕТЬ навыками отбора и презентации примеров практик реализации международных проектов в области молодежной политики.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент демонстрирует незнание вопросов по основным проблемам молодежи в современном мире. Не дает информации о проектах международного сотрудничества в области молодежной политики</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент демонстрирует поверхностные, отдельные знания части проблем молодежи в современном мире. Перечисляет, приводит фрагментарное описание проектов международного сотрудничества в области молодежной политики</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент демонстрирует общие знания основных проблем молодежи в современном мире. Перечисляет, приводит описание, информацию о проектах международного сотрудничества в области молодежной политики</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент демонстрирует устойчивые системные знания основных проблем молодежи в современном мире. Перечисляет, приводит описание и подтверждает примерами информацию о проектах международного сотрудничества в области молодежной политики.</p> |
| <p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной</p> | <p>ЗНАТЬ: особенности молодежной политики зарубежных стран. УМЕТЬ: анализировать модели молодежной политики в зарубежных странах. ВЛАДЕТЬ: навыками</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент демонстрирует отсутствие знаний. Не умеет анализировать модели молодежной политики в зарубежных странах. Не владеет навыками осуществлять сбор и систематизацию научной информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> | <p>осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> | <p>Неудовлетворител библиографию по социальной и молодежной проблематике в зарубежных странах.</p> <p>Удовлетворительн Студент демонстрирует отрывочные знания особенностей молодежной политики зарубежных стран. Затрудняется анализировать модели молодежной политики в зарубежных странах, привести конкретные примеры. Слабо владеет навыками осуществлять сбор и систематизацию научной информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по социальной и молодежной проблематике в зарубежных странах.</p> <p>Хорошо Студент в общем имеет знания особенностей молодежной политики зарубежных стран, однако испытывает затруднения при анализе моделей молодежной политики в зарубежных странах. Владеет навыками осуществлять сбор, но затрудняется систематизировать научную информацию, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по социальной и молодежной проблематике в зарубежных странах.</p> <p>Отлично Студент демонстрирует знание особенностей молодежной политики зарубежных стран. Умеет анализировать модели молодежной политики в зарубежных странах. Владеет сформированными навыками осуществлять сбор и систематизацию научной информации, составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографию по социальной и молодежной проблематике в зарубежных странах.</p> |
| <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p> | <p>ЗНАТЬ основные этапы становления молодежной политики, особенности различных моделей</p> | <p>Неудовлетворител Студент не знает основных этапов становления молодежной политики и особенностей конкретных моделей</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|--|--|
| | <p>молодежной политики. УМЕТЬ анализировать и составлять обзоры ключевых документов и программ международных организаций. ВЛАДЕТЬ навыками работы с различными источниками информации, в том числе с официальными сайтами международных организаций.</p> | <p>Неудовлетворител молодежной политики, не приводит примеры. Не умеет анализировать программы международных организаций и составлять обзоры ключевых документов. Демонстрирует отсутствие навыков работы с различными источниками информации, в том числе с официальными сайтами международных организаций.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает отдельные этапы становления молодежной политики, но затрудняется характеризовать особенности конкретных моделей молодежной политики. Проявляет недостаточное умение У анализировать программы международных организаций и составлять обзоры ключевых документов. Демонстрирует слабые навыки работы с различными источниками информации, испытывает затруднения в работе с официальными сайтами международных организаций.</p> <p>Хорошо Студент знает основные этапы становления молодежной политики, но затрудняется характеризовать особенности конкретных моделей молодежной политики. Умеет анализировать программы международных организаций и составлять обзоры ключевых документов. Демонстрирует основные навыки работы с различными источниками информации, но испытывает затруднения в работе с официальными сайтами международных организаций.</p> <p>Отлично Студент демонстрирует знания основных этапах становления молодежной политики, особенности конкретных моделей молодежной политики, приводит примеры. Умеет анализировать программы международных организаций и составлять обзоры ключевых документов. Демонстрирует сформированные навыки работы с различными источниками информации, в том числе с официальными</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--------------------|--|--|
| | | Отлично сайтами международных организаций. |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| Входной контроль | Определение понятия молодежь, молодежная политика Входное тестирование | Знает определение понятия молодежь, ГМП и общественная молодежная политика |
| ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью | Молодежь XX века. История становления молодежной политики. Письменное контрольное мероприятие | Знать основные понятия дисциплины. Уметь проводить сравнения нормативно-правовых документов. Умение работать с различными информационными источниками. Знание основных научных работ и правовых документов по истории всемирного демократического молодежного движения. Умение проводить сравнительный анализ. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> <p>ОПК.8 готовность к участию в проведении научных исследований</p> | <p>Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание международных нормативно-правовых документов по работе с молодежью. Умение анализировать основные концепции ООН, ЕС, Совета Европы.</p> |
| <p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> | <p>Международное сотрудничество в области молодежной политики</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Владение навыками работы с документами, научной литературой, с Интернет-источниками. Знать основные проекты международных организаций по вопросам молодежной политики. Владеть навыками анализа международных молодежных программ. Знать опыт реализации молодежных программ на международном уровне. Знать основные понятия дисциплины, исторический опыт становления и развития молодежной политики международных организаций. Знать основные цели, принципы и приоритеты молодежной политики ООН, ЕС, Совета Европы.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Определение понятия молодежь, молодежная политика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает определение понятия молодежь, особенности молодежного возраста | 5 |
| Знает определение понятия ГМП | 3 |
| Знает особенности общественной молодежной политики | 2 |

Молодежь XX века. История становления молодежной политики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Умеет проводить сравнительный анализ развития молодежного движения. | 10 |
| Знает историю всемирного демократического молодежного движения. | 7 |
| Владеет навыками составления сравнительных обзоров, анализа международных документов по работе с молодежью | 7 |
| Умеет анализировать научную, нормативно-правовую, статистическую информацию. | 6 |

Молодежная политика Совета Европы и Европейского Союза

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Умеет работать с нормативно-правовыми документами международных организаций. | 10 |
| Знает основные документы ООН по молодежным проблемам. | 7 |
| Умеет аргументированно представлять свою точку зрения. | 7 |
| Знает основные документы ЕС и Совета Европы по молодежным проблемам. | 6 |

Международное сотрудничество в области молодежной политики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-----------------------|-------|
|-----------------------|-------|

| | |
|--|----|
| Знает и умеет анализировать нормативно-правовые документы ООН, ЕС, Совета Европы | 10 |
| Владеет навыками работы с научной информацией, в том числе зарубежных организаций | 7 |
| Владеет навыками работы с правовой информацией, в том числе зарубежных организаций | 7 |
| Знает и может представить исторический опыт становления и развития молодежной политики международных организаций | 6 |
| Умеет обосновать значение международных программ для развития молодежной политики | 5 |
| Знает основные международные молодежные программы. | 5 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> | <p>Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать основные характеристики молодежной политики в стране (законодательство, структура управления, основные направления).</p> <p>Умение работать с различными информационными источниками, в том числе зарубежными. Умение выступать с докладом с использованием визуальных средств. Знание основных научных работ и правовых документов по молодежной политике зарубежных стран. Умение проводить сравнительный анализ.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> | <p>Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Владение навыками работы с документами, научной литературой, с Интернет-источниками. Знать основные характеристики молодежной политики различных стран (Европы, Америки, Азии) Владеть навыками сравнительного анализа различных концепций молодежной политики за рубежом.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> <p>ПК.2 способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p>ПК.6 готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> <p>ОПК.13 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> | <p>Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать основные понятия дисциплины, исторический опыт становления и развития молодежной политики международных организаций и в различных странах. Знать основные цели, принципы и приоритеты молодежной политики ООН, ЕС, Совета Европы. Знать проекты международного сотрудничества. Умение работать с различными информационными источниками, в том числе зарубежными. Умение выступать с докладом с использованием визуальных средств. Умение модерировать научно-практические мероприятия.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Молодежная политика европейских государств (Испания, Дания, Финляндия, Швеция и др.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Умеет анализировать нормативные и правовые документы, научные работы по выбранной теме. | 10 |
| Знает основные характеристики молодежной политики государства | 7 |
| Умеет работать с научными и иными источниками по выбранной теме | 6 |
| Умеет презентовать результат интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории. | 5 |
| Умеет аргументированно ответить на поставленные аудиторией вопросы. | 2 |

Молодежная политика в различных странах (странах Азии, Латинской Америки и т.д.)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Владеет навыками систематизации информации из различных источников, в том числе зарубежных. | 10 |
| Умеет работать с нормативно-правовыми документами, в том числе зарубежных стран | 10 |
| Умеет представить аудитории результаты сравнительного анализа различных концепций молодежной политики зарубежных стран. | 8 |
| Владеет навыками сравнительного анализа различных концепций молодежной политики зарубежных стран. | 7 |
| Знает основные характеристики молодежной политики зарубежных государств. | 5 |

Основные проблемы молодежи в современном мире и проекты международного сотрудничества в области молодежной политики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Владеет навыками сравнительного анализа различных концепций молодежной политики зарубежных стран. | 10 |
| Умеет модерировать научно-практические мероприятия | 7 |
| Знает основные характеристики молодежной политики зарубежных стран. | 6 |
| Знает основные характеристики молодежной политики международных организаций. | 4 |
| Умеет презентовать результат интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории. | 3 |