

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социологии

Авторы-составители: **Волегов Владимир Сергеевич
Плотникова Елена Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДЫ КОМПЛЕКСНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ПОЛОЖЕНИЯ
МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕСТВЕ**

Код УМК 83361

Утверждено
Протокол №7
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.14 способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов

ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике

ПК.3 способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода; участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)

ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий

ПК.8 умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов

ПК.9 способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методология научных исследований молодежи. Первый семестр.

Дисциплина «Методология комплексных исследований молодежи» входит в учебный план по направлению 390303 Организация работы с молодежью. Дисциплина является интегральной. Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании предполагает рассмотрение молодежи как объекта комплексных исследований, учитывающих объективные условия и субъективные факторы, как важнейшие компоненты положения молодежи в обществе. Значение исследования молодежи в современном обществе определяется необходимостью использования исследований молодежи в практической деятельности, в частности в проведении эффективной молодежной политики и оценки ее продуктивности и перспектив. Исследование реального состояния конкретных явлений и процессов в сфере молодежной политики является условием выработки научно обоснованных управленческих решений. Социальный потенциал молодежи является характеристикой возможностей для обеспечения поступательного развития общества и саморазвития, как на уровне социальной общности молодежи, так и на индивидуально-личностном уровне (лидерская компетентность молодежи, социальное лидерство молодежи, лидерство в молодежной среде), поэтому спектр изучаемых методов очень широк и должен включать качественные, количественные, прогностические, комбинированные и практические методы. Разработка методов комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе осуществляется на полипарадигмальной основе, с опорой на междисциплинарную матрицу.

Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании

Специфика молодежных проблем. Сущность и принципы системного подхода. Исторический и функциональный подходы. Сущность и принципы комплексного подхода. Сущность системного и комплексного подходов к проведению исследований молодежи.

Сущность системного и комплексного подходов

Социальное познание как теоретическая основа комплексного исследования и применения оценочных критериев в работе с молодежью. Сущность и принципы системного подхода. Сущность и принципы комплексного подхода. Сущность системного и комплексного подходов к проведению исследований молодежи.

Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи

Показатели как количественные и качественные характеристики состояния, тенденций социального развития молодежи, отражающие соответствие реально сложившихся уровня и темпов развития общественным критериям. Критерий как общественно-значимая норма развития, характеризующая направленность происходящих процессов. Индекс как конструкция, созданная на основе комбинации показателей доступных наблюдению и измерению социальных характеристик молодежи. Стадии конструирования индексов: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Индексы как способы измерения качественных характеристик субъектов.

Показатели развития молодежи как субъекта производства жизненных средств и духовных сил человека. Оценка развития молодежи как субъекта производства жизненных средств. Социальный статус молодежи в материальной сфере; личностный потенциал молодежи, показатели социальной деятельности, состояние мотивационной сферы сознания.

Уровень и качество жизни молодежи. Уровень жизни молодежи, социально-экономические факторы его детерминации. Обобщающие показатели уровня жизни – производство валового национального продукта (ВНП) на душу населения и его динамика; величина использованного ВНП на душу населения и его динамика в сопоставимых ценах; фонд потребления на душу населения и его динамика. Уровень жизни молодежи - комплексный показатель, состоящий из следующих показателей - жизненный

уровень, доходы и расходы молодежи, потребление молодежи, обеспеченность жильем и товарами длительного пользования, денежные сбережения, условия труда и отдыха, здоровье, условия прохождения службы в Вооруженных силах. Интегральные индикаторы уровня жизни молодежи. Качество жизни как показатель уровня удовлетворенности материальными и духовными потребностями. Индикаторы качества жизни молодежи.

Социально-демографические показатели: брачность, рождаемость, смертность. Особенности расчета общего коэффициента рождаемости, специальных и возрастных коэффициентов рождаемости, суммарного коэффициента рождаемости. Рождаемость и репродуктивные установки молодежи. Ценность семьи и детей, материальные условия жизни, государственная демографическая политика как факторы, обуславливающие рождаемость в обществе. Смертность в молодежной возрастной когорте как показатель процесса вымирания в молодежном слое.

Занятость молодежи как показатель участия в общественно-полезной жизненной деятельности.

Структура занятости молодежи. Основные аспекты исследования молодежной занятости.

Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи

Формирование системы комплексных показателей в молодежной сфере. Интегральная оценка молодого поколения. Международные стандарты показателей оценки положения молодежи. Индекс развития молодежи. Индекс развития человеческого капитала. Роль интегральных показателей развития и оценки положения молодежи в формировании стратегии государственной молодежной политики в РФ.

Объективные причины разработки индекса развития человеческого капитала. Основные показатели расчета ИРЧП – средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении; уровень грамотности взрослого населения и совокупная доля учащихся, уровень жизни, оцененный через ВВП на душу населения. Методы, используемые для расчета ИРЧП. ИРЧП в России. Индекс развития молодежи – система показателей, отражающих количественные и качественные изменения социальных характеристик молодежи в процессе ее становления как субъекта общественного воспроизводства. Статистическая сущность индексного метода. Способы расчета индексов.

Методология комплексных исследований молодежи

Формирование и развитие методологии исследования и оценки положения молодежи в обществе. Междисциплинарная матрица комплексного изучения и оценки положения молодежи в обществе. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи. Фактологическое обеспечение исследований молодежи. Проблема факта науки и факта социальной действительности. Статистический и социологический факт. Комплексные показатели оценки положения молодежи.

Методы социологического исследования

Социальная статистика. Система статистического наблюдения Российской Федерации: федеральная, региональная, муниципальная ведомственная статистика. Качественные и количественные методы социологического исследования. Визуальная социология. Кейс-стади в изучении положения молодежи.

Социально-психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи

Индивидуальные и групповые психологические свойства. Категории «Социальный возраст молодежи», «социальная зрелость» в изучении положения молодежи

Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Сущность, методы, подходы гуманитарной экспертизы. Применение гуманитарной экспертизы в комплексных исследованиях молодежи

Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Сущность, методы, подходы гуманитарной экспертизы. Применение гуманитарной экспертизы в комплексных исследованиях молодежи

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 152 с. — ISBN 978-5-7410-1711-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71298.html>
2. Социология молодежи : учебник для академического бакалавриата / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432792>

Дополнительная:

1. Вишневский, Ю. Р. Социология молодежи. Курс лекций : учебное пособие / Ю. Р. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; под редакцией А. В. Пономарев. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-7996-1077-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66138.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://www.gks.ru/free_doc/doc_2011/molodeg_rus_2010.pdf Молодежь в России. 2010: Стат. сб.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=21316452> Леньшин В.П. Методологические подходы к исследованию молодежи

https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf 30 фактов о современной молодежи

<https://www.levada.ru/2011/11/25/molodezh-rossii/> Гудков Л.Д., Дубин Б.В., Зоркая Н.А. Молодежь России

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskiiy-podhod-k-issledovaniyu-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi> Балабанова Е.К. Социально-психологический подход к исследованию социальной активности молодежи

<http://hdr.undp.org/> Индекс человеческого развития

<http://stat.edu.ru/doc/Youth%20rep.pdf> Положение молодежи в России: доклад Юнеско

<http://grant.myrosmol.ru/methodical-recommendations/> Методические рекомендации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с

соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для текущего контроля нужна аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p>	<p>ЗНАТЬ:ключевые проблемы в молодежной среде по вопросам занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи УМЕТЬ:формулировать основные организационные решения, а также определять риски при их реализации в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи ВЛАДЕТЬ:навыками организации информационного обеспечения молодежи и взаимодействия с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает ключевые проблемы в молодежной среде по вопросам занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи Не умеет формулировать основные организационные решения, а также определять риски при их реализации в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи Демонстрирует отсутствие навыков организации информационного обеспечения молодежи и взаимодействия с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания ключевых проблем в молодежной среде по вопросам занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи Демонстрирует частично сформированное умение формулировать основные организационные решения, а также определять риски при их реализации в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>представляющих интересы молодежи Фрагментарное применение навыков организации информационного обеспечения молодежи и взаимодействия с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ключевых проблем в молодежной среде по вопросам занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения формулировать основные организационные решения, а также определять риски при их реализации в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации информационного обеспечения молодежи и взаимодействия с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания ключевых проблем в молодежной среде по вопросам занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p> <p>Сформированное умение формулировать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>основные организационные решения, а также определять риски при их реализации в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи Успешное и систематическое применение навыков организации информационного обеспечения молодежи и взаимодействия с молодежными СМИ для реализации молодежной политики в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, взаимодействия объединений и организаций, представляющих интересы молодежи</p>
<p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации УМЕТЬ: применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов ВЛАДЕТЬ: навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации Не умеет применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов Демонстрирует отсутствие навыков составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации Демонстрирует частично сформированное умение применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов Фрагментарное применение навыков составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации В целом успешные, но содержащие</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные пробелы умения применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации Сформированное умение применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов Успешное и систематическое применение навыков составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p>
<p>ОПК.14 способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации УМЕТЬ: применять на практике основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации ВЛАДЕТЬ: основными понятиями, связанными со сбором, обработкой и интерпретацией социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации Не умеет применять на практике основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации Демонстрирует отсутствие навыков владения основными понятиями, связанными со сбором, обработкой и интерпретацией социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации Демонстрирует частично сформированное умение применять на практике основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации Фрагментарное применение навыков владения основными понятиями, связанными со сбором, обработкой и интерпретацией социальной информации при анализе социально значимых явлений и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>процессов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять на практике основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными понятиями, связанными со сбором, обработкой и интерпретацией социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации</p> <p>Сформированное умение применять на практике основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков владения основными понятиями, связанными со сбором, обработкой и интерпретацией социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p>
<p>ПК.3 способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода;</p>	<p>ЗНАТЬ: порядок и содержание основных этапов проведения эмпирического исследования, особенности осуществления экспертной деятельности</p> <p>УМЕТЬ: распределять обязанности участников эмпирического исследования, координировать работу исследовательской группы, делать научно-обоснованные предложения по реализации программ и проектов в молодежной среде</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает порядок и содержание основных этапов проведения эмпирического исследования, особенности осуществления экспертной деятельности</p> <p>Не умеет распределять обязанности участников эмпирического исследования, координировать работу исследовательской группы, делать научно-обоснованные предложения по реализации программ и проектов в молодежной среде</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков владения понятийным аппаратом в области организации эмпирического исследования, а</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом в области организации эмпирического исследования, а также навыками программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода и подготовки экспертных заключений</p>	<p>Неудовлетворител также навыками программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода и подготовки экспертных заключений</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания последовательности и содержания основных этапов проведения эмпирического исследования, особенности осуществления экспертной деятельности Демонстрирует частично сформированное умение распределять обязанности участников эмпирического исследования, координировать работу исследовательской группы, делать научно-обоснованные предложения по реализации программ и проектов в молодежной среде Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом в области организации эмпирического исследования, а также навыками программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода и подготовки экспертных заключений</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и инструментов сбора научной информации о молодежной проблематике, возможности применения современных технологий для сбора информации о молодежи В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения систематизировать научную информацию по молодежной проблематике, полученную из различных источников, проводить сравнительный анализ данной информации, делать выводы В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике, осуществлять первичную обработку и обобщение данных, представления</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>результатов систематизации в графическом и текстовом виде</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов и инструментов сбора научной информации о молодежной проблематике, возможности применения современных технологий для сбора информации о молодежи Сформированное умение применять на практике систематизировать научную информацию по молодежной проблематике, полученную из различных источников, проводить сравнительный анализ данной информации, делать выводы Успешное и систематическое применение навыков сбора и систематизации научной информации по молодежной проблемам, осуществлять первичную обработку и обобщение данных, представления результатов систематизации в графическом и текстовом виде</p>
<p>ПК.8 умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации УМЕТЬ: применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов ВЛАДЕТЬ: навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации Не умеет применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов Демонстрирует отсутствие навыков составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации Демонстрирует частично сформированное умение применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов Фрагментарное применение навыков составления информационных обзоров по</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн исследуемой социальной проблеме</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основных методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации</p> <p>Сформированное умение применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме</p>
<p>ПК.9 способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p>	<p>ЗНАТЬ:основы проектной деятельности, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии оценки эффективности проекта</p> <p>УМЕТЬ:описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость и риски проекта</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основы проектной деятельности, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии оценки эффективности проекта</p> <p>Не умеет описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость и риски проекта</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь для решения проблем в молодежной среде</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>среде, умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь для решения проблем в молодежной среде</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания основ проектной деятельности, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии оценки эффективности проекта Демонстрирует частично сформированное умение описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость и риски проекта Фрагментарное применение навыков проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь для решения проблем в молодежной среде</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проектной деятельности, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии оценки эффективности проекта В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость и риски проекта В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь для решения проблем в молодежной среде</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания основ проектной деятельности, основные направления грантовой поддержки ФАДМ, критерии оценки эффективности проекта Сформированное умение описывать сильные и слабые стороны проекта, выявлять</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>соответствие планируемых результатов проекта целям и задачам проекта, оценивать социальную значимость и риски проекта Успешное и систематическое применение навыков применение навыков проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде, умениями оказывать квалифицированную консультативную помощь для решения проблем в молодежной среде</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании Входное тестирование	Знать подходы к определению молодежи Уметь соотносить методы исследования с исследовательскими задачами и источниками информации Владеть категориями социологического и социально-психологического анализа
ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий	Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи Защищаемое контрольное мероприятие	Знает общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи, разделы программы социологического исследования и их структурные элементы. Владеет понятийным аппаратом по теме.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> <p>ПК.3 способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода; участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)</p> <p>ПК.8 умение осуществлять сбор, классификацию и анализ социальной информации; владение навыками составления информационных обзоров по исследуемой социальной проблеме; способность применять статистические и социологические методы сбора социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p> <p>ОПК.14 способность применять методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при анализе социально значимых явлений и процессов</p>	<p>Социально - психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает общенаучные и конкретно-предметные методы исследований молодежи, разделы программы социологического исследования и их структурные элементы. Владеет понятийным аппаратом по теме.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи и реализация принятых решений с применением соответствующих технологий</p> <p>ПК.9 способность участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде</p>	<p>Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Сущность, методы, подходы гуманитарной экспертизы. Применение гуманитарной экспертизы в комплексных исследованиях молодежи</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Умеет на основании вторичного анализа результатов эмпирических исследований формулировать проектные замыслы, направленные на решение выделенной социальной проблемы. Умеет на основании анализа результатов эмпирических исследований составлять экспертные заключения на проектные замыслы. Владеет навыками оценки сильных и слабых сторон проекта</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Комплексное изучение молодежи в современном социально-гуманитарном знании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет методами исследования	4
Умеет соотносить категории социологического и социально-психологического анализа	4
Знает подходы к определению молодежи	2

Индекс развития человеческого потенциала. Индекс развития молодежи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Составлен обзор научной, научно-методической литературы по выбранной проблеме,	10

удовлетворяющий следующим критериям: объем текста не более 1 страницы, количество проанализированных источников – не менее 10	
На основании проанализированных источников выделены достоинства и недостатки проведенных исследований, определена проблема для дальнейшего исследования	10
На основании проанализированных источников выделены достоинства и недостатки проведенных исследований. Проблема выделена, но не представлена связь с проделанным анализом	6
Составлен обзор научной, научно-методической литературы по выбранной проблеме, включающий не менее 10 источников. Объем текста превышает 1 страницу	6
На основании проанализированных источников выделены достоинства и недостатки проведенных исследований, но не выделена проблема для дальнейшего анализа	5
Составлен обзор научной, научно-методической литературы по выбранной проблеме, включающий менее 10, но более 5 источников. Объем текста - не более 1 страницы	5
Четко сформулирована тема для анализа	5
Составлен обзор нормативно-правовой базы по выбранной проблеме, удовлетворяющий следующим критериям: объем текста не более 1 страницы, количество проанализированных источников – не менее 3	5
Составлен обзор нормативно-правовой базы по выбранной проблеме менее 3. Объем текста - не более 1 страницы	3
Составлен обзор научной, научно-методической литературы по выбранной проблеме, включающий менее 5 источников. Объем текста - не более 1 страницы	3
В качестве темы для анализа указано общее исследование, отсутствует конкретизация	3
На основании проанализированных источников выделены только достоинства (или только недостатки) проведенных исследований. Отсутствует описание проблемы для дальнейшего анализа	3
Составлен обзор научной, научно-методической литературы по выбранной проблеме, включающий менее 5 источников. Объем текста превышает 1 страницу	2
Составлен обзор нормативно-правовой базы по выбранной проблеме менее 3. Объем текста - более 1 страницы	1

Социально - психологические методы исследования в изучении и оценки положения молодежи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет определять цели и задачи исследования	5
Умеет правильно определить проблему исследования	5
Умеет сформулировать гипотезу исследования	4
Знает, как описать интерпретацию и операционализацию исследования	4
Умеет разрабатывать инструментальный опроса	4

Умеет правильно определить объект и предмет исследования	4
Знает, как формировать выборку и умеет обосновать ее	4
Цель и задачи сформулированы. Часть сформулированных задач выходит за рамки поставленной цели.	3
Сформулирована только цель.	2
Объект и предмет исследования не содержат четкого понимания	2
Выделенная проблема слабо связана с темой исследования	2
Цели и задачи исследования слабо отражают тему исследования	2
Структура инструментария опроса не соответствует требованиям	2
Гипотеза не в полной мере отражает проблему исследования	2
Выборка обозначена, но не описана	2
Содержание инструментария опроса не соответствует поставленной цели и задачам	1
Сформулированные цели и задачи не отражают поставленную проблему	1

Гуманитарная экспертиза как социальная технология. Сущность, методы, подходы гуманитарной экспертизы. Применение гуманитарной экспертизы в комплексных исследованиях молодёжи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Соблюдение структуры описания проекта	8
Приведены объективированные показатели эффективности проекта	8
Четко определены временные рамки реализации проекта	8
Цель проекта обоснована результатами эмпирических исследований и нормативно-правовыми источниками	8
Знает и умеет раскрыть сущность гуманитарной экспертизы	8
Цель проекта частично обоснована результатами эмпирических исследований и нормативно-правовыми источниками	4
Структура описания проекта соблюдена не в полной мере	4
Испытывает трудности при описании сущности гуманитарной экспертизы	4
Временные рамки реализации проекта приведены расплывчато	4
Цель проекта есть, но не подкреплена результатами эмпирических исследований и нормативно-правовыми источниками	2
Описание проекта не соответствует структуре	2
Знает, но не может раскрыть сущность гуманитарной экспертизы	2