

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра культурологии и социально-гуманитарных технологий**

Авторы-составители: **Ильиных Ольга Павловна**  
**Березина Елена Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Код УМК 83351

Утверждено  
Протокол №7  
от «03» февраля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Государственная молодежная политика в Российской Федерации

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.03** Организация работы с молодежью  
направленность Программа широкого профиля

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Государственная молодежная политика в Российской Федерации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.03** Организация работы с молодежью (направленность : Программа широкого профиля)

**ОК.4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

**ОПК.13** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**ОПК.8** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.1** способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике

**ПК.2** способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий

**ПК.3** способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода; участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)

**ПК.6** готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.03 Организация работы с молодежью (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Государственная молодежная политика в Российской Федерации. Первый учебный период**

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Факторы и критерии выделения молодежи в особую социальную категорию. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Определение возрастных границ молодежи. Возрастные границы молодежи в России. Молодежь в социальной структуре общества. Молодежь в структуре населения Российской Федерации. Социально-демографическая характеристика российской молодежи: структура возрастных групп молодежи в России, особенности динамики изменения их численности на рубеже XX – XXI веков. Социальные группы молодежи и их особенности. Маргинальные группы молодежи в России. Роль и место молодежи в различных общественных сферах. Социализация молодежи. Преемственность и конфликт поколений. Государственная молодежная политика – основной рычаг социальной реабилитации и социального оздоровления российской молодежи. Государственный социальный заказ в сфере организации работы с молодежью. Теоретические концепции и подходы к проектированию и осуществлению государственной молодежной политики в современной России. Методологические основы и принципы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Объекты и субъекты государственной молодежной политики. Социальное партнерство в государственной молодежной политике. Субъектность как основополагающий принцип государственной молодежной политики. Основные направления и приоритеты реализации государственной молодежной политики в России на период до 2020 года.

### **Место и роль молодежи в обществе**

Тема 1. Молодежь как особая социально-демографическая группа.

Молодежь как специфическая социально-демографическая группа. Факторы и критерии выделения молодежи в особую социальную категорию. Основные характеристики молодежи как большой социально-демографической группы, ее медико-биологические, психологические, демографические, этнографические и социокультурные особенности. Определение возрастных границ молодежи. Возрастные границы молодежи в России.

Тема 2. Положение молодежи в обществе: историко-социологический анализ.

Молодежь в социальной структуре общества. Молодежь в структуре населения Российской Федерации. Социально-демографическая характеристика российской молодежи: структура возрастных групп молодежи в России, особенности динамики изменения их численности на рубеже XX – XXI веков. Социальные группы молодежи и их особенности. Маргинальные группы молодежи в России. Роль и место молодежи в различных общественных сферах. Социализация молодежи. Преемственность и конфликт поколений.

Молодежь как трудовой ресурс. Особенности молодежной занятости в России. Материальное расслоение молодежи. Взаимодействие рынка труда и системы образования в России. Динамика развития российской системы образования и проблема ее эффективности в современных условиях. Здоровье молодежи. Особенности молодежной заболеваемости в России. Распространение вредных привычек в молодежной среде. Причины молодежной смертности в России. Социальное самочувствие и гражданское самоопределение молодежи России. Типология социальной активности российской молодежи. Специфика правового положения молодежи в российском обществе. Политическая активность молодежи. Причины и факторы роста экстремистских настроений в молодежной среде.

## **История становления и развитие молодежной политики в России**

### **Тема 3. Молодежная политика в СССР.**

Государственная молодежная политика в СССР и РСФСР. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российском обществе. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце XIX начале XX веков (социал-демократические, либеральные и пр.). Влияние религиозных взглядов в молодежной среде. Активизация радикального студенчества в конце XIX начале XX вв. Работа большевиков с рабочей и крестьянской молодежью. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга». Молодежь в советский период. Детские и молодежные организации Советской России (пионерские, комсомольские). ВЛКСМ – его организационная структура, методы работы с молодежью. Авангардистские тенденции 20-х г. Новации в молодежном движении 30-х гг. Молодежь в годы перестройки. Падение влияния ВЛКСМ. Образование неформальных объединений политических, мистических, криминальных и др.

Постсоветский период детского и молодёжного движения.

### **Тема 4. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.**

Закон СССР «Об общих началах государственной молодежной политики» и его роль в формировании правовой базы ГМП в Российской Федерации. Либеральное реформирование российского общества в 90-х годах XX века и положение молодежи в постсоветском обществе. Опыт осуществления государственной молодежной политики в Российской Федерации в 1993 – 2000 гг. Особенности формирования молодежного законодательства в условиях федеративного государственного устройства. Государственная молодежная политика – основной рычаг социальной реабилитации и социального оздоровления российской молодежи. Государственный социальный заказ в сфере организации работы с молодежью. Теоретические концепции и подходы к проектированию и осуществлению государственной молодежной политики в современной России.

## **Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики в РФ**

### **Тема 5. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики. Основные цели и направления государственной молодежной политики.**

Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП). Модели государственной молодежной политики. Сбалансированность и эффективность государственной молодежной политики: критерии и условия. Государственная молодежная политика как составная часть обеспечения национальной безопасности России. Цели и задачи государственной молодежной политики в России.

### **Тема 6. Законодательные основы государственной молодежной политики. Принципы и механизмы реализации.**

Методологические основы и принципы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации. Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Объекты и субъекты государственной молодежной политики. Социальное партнерство в государственной молодежной политике. Субъектность как основополагающий принцип государственной молодежной политики. Основные направления и приоритеты реализации государственной молодежной политики в России на период до 2020 года.

Президентская программа «Молодежь России». Субъекты молодежной политики. Департамент по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации. Структура, функции, основные направления деятельности. Связь с регионами. Определение приоритетов. Федеральная целевая программа «Молодежь России». Основные цели и задачи программы, механизм ее реализации.

Подпрограммы. Механизм их реализации. Финансирование мероприятий ГМП.

**Государственная молодежная политика в Российской Федерации. Второй учебный период**  
Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Федеральные и региональные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодежью. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг молодежи. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью. Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. Перемещение центра тяжести реализации государственной молодежной политики с федерального уровня на уровень субъектов Российской Федерации. Региональный опыт решения социальных проблем и создания условий для самореализации молодежи в России. Общественные инициативы по работе с молодежью. Социальное служение в работе с молодежью и его взаимосвязь с социальной работой. Кадровое обеспечение учреждений органов по делам молодежи и общественных инициатив по работе с молодежью.

#### **Опыт и проблемы реализации ГМП на региональном уровне**

Опыт и проблемы реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. Перемещение центра тяжести реализации государственной молодежной политики с федерального уровня на уровень субъектов Российской Федерации. Региональный опыт решения социальных проблем и создания условий для самореализации молодежи в России.

#### **Система управления государственной молодежной политикой**

Тема 9. Управление в области государственной молодежной политики. Государственные органы по делам молодежи: структура и функции.

Государственные органы по делам молодежи: структура и функции. Органы по делам молодежи в структуре законодательной власти – Федерального Собрания Российской Федерации: Комитет Государственной Думы по делам женщин, семьи и молодежи, Совет по делам молодежи при Совете Федерации, подразделения по делам молодежи в структуре законодательных органов субъектов Российской Федерации. Департамент по государственной молодежной политике, воспитанию и социальной защите детей Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи.

Государственные органы по делам молодежи в структуре исполнительной власти субъектов Российской Федерации: юридический статус, направления деятельности.

Тема 10. Формирование и развитие системы социального обслуживания молодежи – приоритетное направление государственной молодежной политики. Система учреждений органов по делам молодежи. Объективная необходимость создания системы социального обслуживания молодежи.

Формирование и развитие системы социального обслуживания молодежи – приоритетное направление государственной молодежной политики. Государственная система обслуживания молодежи в Российской Федерации. Система учреждений органов по делам молодежи. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи. Принципы оказания социальных услуг молодежи. Структура социальных служб: центры профессиональной подготовки и занятости молодежи, службы психологического консультирования, службы помощи в кризисных ситуациях и другие.

Территориальные социальные службы, социальные комплексы. Функции специалистов по социальной работе с молодежью. Общественные инициативы по работе с молодежью. Социально ориентированные молодежные организации. Волонтерские движения как субъекты молодежной политики. Социальное

служение в работе с молодежью и его взаимосвязь с социальной работой. Кадровое обеспечение учреждений органов по делам молодежи и общественных инициатив по работе с молодежью.

### **Основные концепции развития и история становления ГМП в РФ**

Традиции и преемственность в государственной молодежной политике в Российской Федерации. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Федеральные и региональные программы по социальной поддержке молодого поколения и организации работы с молодежью. Программы по оказанию психолого-педагогических услуг молодежи. Программы по трудоустройству, занятости и профориентации молодежи. Программы медицинской и медико-социальной помощи молодежи. Программы профилактической и реабилитационной работы с подростками и молодежью.

Система оценок эффективности государственной молодежной политики. Основные направления совершенствования государственной молодежной политики в Российской Федерации. Основные направления и приоритеты реализации государственной молодежной политики в России на период до 2020 года.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью : практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>
2. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. — 316 с. — ISBN 978-5-9676-0122-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/20343>
3. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 / А. И. Ковалева, Луков А. Вал., В. А. Гневашева, С. В. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. — ISBN 978-5-907017-30-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75185.html>
4. Шаяхметова, В. Р. Государственная молодежная политика в Российской Федерации : учебное пособие. Направление подготовки: 040700 «Организация работы с молодежью». Квалификация выпускника: бакалавр / В. Р. Шаяхметова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32032>
5. Нигматуллина, Т. А. Региональное проектирование молодежной политики / Т. А. Нигматуллина. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-8188-0224-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66769.html>

### Дополнительная:

1. Карась, И. С. Влияние социокультурных особенностей региона на формирование социальной идентичности молодежи : монография / И. С. Карась. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 152 с. — ISBN 978-5-888-74-969-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23830>
2. Ювенология в XXI веке : комплексное междисциплинарное знание о молодом поколении / О. И. Иванов, Г. И. Климантова, Я. В. Кондратьева [и др.] ; под редакцией Е. Г. Слущкий, В. В. Журавлев. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2007. — 216 с. — ISBN 5-9676-0065-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/27082>
3. Нигматуллина, Т. А. Государственная молодежная политика в федеративной России. Инновационные парадигмы / Т. А. Нигматуллина. — Уфа : Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012. — 187 с. — ISBN 978-5-904354-26-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66766.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://minobrnauki.gov.ru/> Сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://fadm.gov.ru/activity/scope> Раздел Направления сайта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)

<http://youthrussia.ru/news/o-nacionalnom-sovete> Сайт Национального совета молодежных и детских объединений России

<https://fadm.gov.ru/docs> Раздел Документы сайта Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)

<http://atm.permkrai.ru/about/istoricheskaya-spravka/> Агентство по туризму и молодежной политике Пермского края

<https://fadm.gov.ru/> сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Государственная молодежная политика в Российской Федерации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта);

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Лекционные занятия:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

3. Групповые (индивидуальные) консультации:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

4. Текущий контроль:

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

5. Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Государственная молодежная политика в Российской Федерации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные документы по вопросам работы с молодежью. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора и систематизации научной информации по социальной и молодежной проблематике, навыками написания рефератов. <b>УМЕТЬ:</b> составлять обзоры, аннотации, библиографию по социальной и молодежной тематике, применять навыки работы с документами, научной и учебной литературой и Интернет-источниками.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ дисциплины, знает основные понятия и терминологию. Частично сформированное умение работать с нормативно-правовой, статистической и научной информацией, презентовать результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ дисциплины, терминологии и основных документов по работе с молодежью. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять презентацию интеллектуальной деятельности по теме, организовывать круглые столы и конференции. Владеет навыками работы с первоисточниками. Умеет применять знания для написания рефератов</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий дисциплины и документов по работе с молодежью. Сформированное умение осуществлять анализ и сравнение, выделять главное и определять второстепенное, применять знания для написания рефератов. Умеет презентовать результаты</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>интеллектуальной деятельности в виде докладов, сообщений с использованием визуальных средств. Успешное и систематическое применение навыков работы с документами, научной и учебной литературой и Интернет-источниками. Умение организовывать круглые столы, научно-практические конференции.</p>
<p><b>ОПК.13</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>1 <b>ЗНАТЬ:</b> основы государственной молодежной политики, принципы, цели, историю становления ГМП в РФ, основные документы. <b>УМЕТЬ:</b> анализировать нормативно-правовую базу ГМП, документы <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа реализации ГМП в на различных исторических этапах, организаторскими навыками работы в подготовке и проведении научно-практических мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ ГМП в РФ, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ ГМП в РФ, не знает основных принципов и документов. Частично сформированное умение анализировать нормативно-правовую базу государственной и общественной молодежной политики. презентовать результаты интеллектуальной деятельности в молодежной аудитории. Частичное владение организаторскими навыками работы в подготовке научно-практических мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ ГМП в РФ, принципов и истории становления и нормативно-правовой базы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять презентацию интеллектуальной деятельности. Владеет навыками работы по подготовке научно-практических мероприятий с молодежью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий ГМП, истории становления и нормативно-правовой</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>базы. Сформированное умение осуществлять анализ основных документов и научной литературы по ГМП, Умеет презентовать результаты интеллектуальной деятельности, в владеет организаторскими навыками подготовки и проведения научно-практических мероприятий.</p>
<p><b>ПК.6</b> готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия дисциплины, принципы, цели и приоритеты государственной молодежной политики, историю становления ГМП в РФ, исторический опыт работы с молодежью в СССР <b>УМЕТЬ:</b> анализировать институционную и нормативно-правовую базу государственной молодежной политики, проводить сравнительный анализ ГМП в РФ и за рубежом. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа нормативно-правовых актов, статистических данных и научной литературы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний Не знает основ дисциплины, необходимых при формировании компетенции Отсутствие умений Отсутствие навыков</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основ ГМП в РФ, знает основные понятия и терминологию Частично сформированное умение работать с нормативно-правовой , статистической и научной информацией, презентовать результаты интеллектуальной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ ГМП в РФ, принципов и истории становления и нормативно-правовой базы. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять анализ научной литературы Владеет навыками работы по подготовке научно-практических мероприятий с молодежью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных понятий ГМП, истории становления и нормативно-правовой базы. Сформированное умение осуществлять анализ основных документов и научной литературы по ГМП,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет презентовать результаты интеллектуальной деятельности, владеет организаторскими навыками подготовки и проведения научно-практических мероприятий.</p>
<p><b>ПК.2</b> способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> нормативно-правовые условия реализации молодежной политики в РФ. <b>УМЕТЬ</b> выявить ключевые системы и субъектов разработки и реализации государственной молодежной политики. <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками презентации и участия в дискуссии по освещаемым вопросам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент в сообщении и/или презентации не демонстрирует знаний в области нормативно-правовых условий реализации молодежной политики в РФ. Не умеет выявлять ключевые системы и субъектов разработки и реализации государственной молодежной политики. Испытывает затруднения в участии в дискуссии по освещаемым вопросам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент представляет в сообщении и/или презентации поверхностные знания в области нормативно-правовых условий реализации молодежной политики в РФ. Фрагментарно проявляет умение выявлять ключевые системы и субъектов разработки и реализации государственной молодежной политики. Испытывает затруднения в участии в дискуссии по освещаемым вопросам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент представляет в сообщении и/или презентации общие знания в области нормативно-правовых условий реализации молодежной политики в РФ. Умеет выявить ключевые системы и субъектов разработки и реализации государственной молодежной политики. В основном проявляет базовые навыки участия в дискуссии по освещаемым вопросам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент представляет в сообщении и/или презентации сформированное знание нормативно-правовых условий реализации молодежной политики в РФ. Умеет выявить ключевые системы и субъектов разработки и реализации государственной молодежной</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>политики. Приводит примеры. Владеет навыками участия в дискуссии по освещаемым вопросам, в том числе по формированию отраслевых признаков государственной молодежной политики.</p>
<p><b>ПК.3</b> способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода; участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)</p>	<p><b>ЗНАТЬ</b> принципы программно-целевого подхода в реализации государственной молодежной политике и систему ключевых показателей ее реализации. <b>УМЕТЬ</b> выявлять проблемы реализации проектов и программ молодежной политики на региональном / федеральном уровнях. <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками выявления концептуальных признаков в реализации ГМП.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает принципов программно-целевого подхода в реализации государственной молодежной политике. Не может пояснить, что собой представляет система ключевых показателей ее реализации. Демонстрирует поверхностное (недостаточно сформированное) умение выявлять некоторые из проблем реализации проектов и программ молодежной политики на региональном / федеральном уровнях. Не может выявить концептуальные признаки концепции в реализации ГМП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент демонстрирует поверхностные знания принципов программно-целевого подхода в реализации государственной молодежной политике. Знает о системе ключевых показателей ее реализации, но не может пояснить суть каждого из показателей. Демонстрирует поверхностное (недостаточно сформированное) умение выявлять некоторые из проблем реализации проектов и программ молодежной политики на региональном / федеральном уровнях. Не может выявить концептуальные признаки концепции в реализации ГМП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент демонстрирует общие знания принципов программно-целевого подхода в реализации государственной молодежной политике и системы ключевых показателей ее реализации. Демонстрирует умение выявлять некоторые из проблем реализации проектов и программ молодежной политики на региональном / федеральном уровнях. Может выявить концептуальные признаки в реализации ГМП.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент демонстрирует полноценные знания принципов программно-целевого подхода в реализации государственной молодежной политике и системы ключевых показателей ее реализации. Демонстрирует умение выявлять проблемы реализации проектов и программ молодежной политики на региональном / федеральном уровнях. Владеет навыками составления научного анализа текущего состояния государственной молодежной политики и его соответствия тому или иному концептуальному подходу.</p>
<p><b>ОПК.8</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> место и роль молодежи в обществе, индикаторы социального развития молодежи как особой социально-демографической группы. <b>УМЕТЬ:</b> анализировать проблемы социализации молодежи на различных исторических этапах развития общества. <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками исследовательской работы с первоисточниками, социологическими, статистическими и иными материалами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает индикаторы социального развития молодежи как особой социально-демографической группы не может описать место и роль молодежи в обществе. Не может назвать проблемы социализации молодежи на различных исторических этапах развития общества, дать анализ процесса и определить специфику роли агентов и институтов социализации. Не владеет навыками исследовательской работы с первоисточниками, социологическими, статистическими и иными материалам, не анализирует точки зрения разных авторов и подходы разных наук к изучению молодежи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Студент затрудняется описать место и роль молодежи в обществе, знает некоторые индикаторы социального развития молодежи как особой социально-демографической группы. Умеет в общем назвать проблемы социализации молодежи на различных исторических этапах развития общества, затрудняется дать анализ процесса и определить специфику роли агентов и институтов социализации. Демонстрирует слабые навыки исследовательской работы с первоисточниками, социологическими, статистическими и иными материалами, не анализирует точки зрения разных авторов</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>и подходы разных наук к изучению молодежи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Студент в основном способен описать место и роль молодежи в обществе, некоторые индикаторы социального развития молодежи как особой социально-демографической группы. Умеет назвать проблемы социализации молодежи на различных исторических этапах развития общества, затрудняется дать анализ процесса и определить специфику роли агентов и институтов социализации. Демонстрирует навыки исследовательской работы с первоисточниками, социологическими, статистическими и иными материалами, но не анализирует точки зрения разных авторов и подходы разных наук к изучению молодежи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Студент способен описать место и роль молодежи в обществе, индикаторы социального развития молодежи как особой социально-демографической группы. Умеет анализировать проблемы социализации молодежи на различных исторических этапах развития общества, отмечая специфику роли агентов и институтов социализации. Демонстрирует навыки исследовательской работы с первоисточниками, социологическими, статистическими и иными материалами, анализирует точки зрения разных авторов и подходы разных наук к изучению молодежи.</p>
<p><b>ОК.4</b> критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные направления и приоритеты государственной молодежной политики, механизмы их реализации. <b>УМЕТЬ:</b> анализировать опыт работы органов по делам молодежи по реализации приоритетов государственной молодежной политики.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Студент не знает основные направления и приоритеты государственной молодежной политики, не приводит примеры механизмов их реализации. Не умеет анализировать опыт работы органов по делам молодежи по реализации приоритетов государственной молодежной политики. Не демонстрирует навыков самостоятельной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельной работы с актуальной информацией, навыками апробации своих исследований и проектов в конкретных условиях работы с молодежью.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  работы с актуальной информацией, не апробирует свои исследования в конкретных условиях работы с молодежью.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Студент в основном знает основные направления и приоритеты государственной молодежной политики, но затрудняется привести примеры механизмов их реализации. Испытывает затруднения при анализе опыта работы органов по делам молодежи по реализации приоритетов государственной молодежной политики. Испытывает затруднения в самостоятельной работе с актуальной информацией, не апробирует свои исследования в конкретных условиях работы с молодежью.</p> <p><b>Хорошо</b>  Студент в основном знает основные направления и приоритеты государственной молодежной политики, механизмы их реализации. Умеет анализировать опыт работы органов по делам молодежи по реализации приоритетов государственной молодежной политики. Испытывает затруднения в самостоятельной работе с актуальной информацией, не приводит примеры апробации своих исследований и проектов в конкретных условиях работы с молодежью.</p> <p><b>Отлично</b>  Студент знает основные направления и приоритеты государственной молодежной политики, механизмы их реализации. Умеет анализировать опыт работы органов по делам молодежи по реализации приоритетов государственной молодежной политики. Демонстрирует навыки самостоятельной работы с актуальной информацией, приводит примеры апробации своих исследований и проектов в конкретных условиях работы с молодежью.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Место и роль молодежи в обществе <b>Входное тестирование</b>	Знание основных понятий молодежной политики, возрастных особенностей молодежи и ее роли.
<b>ПК.1</b> способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике <b>ОПК.8</b> готовность к участию в проведении научных исследований	Место и роль молодежи в обществе <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных понятий. Знание особенностей социализации молодежи. Умение анализировать место и роль молодежи в обществе, знание индикаторов социального развития молодежи как особой социально-демографической группы. Умение анализировать проблемы социализации молодежи на различных исторических этапах развития общества, социологические, статистические и иные материалы.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> <p><b>ОПК.13</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>История становления и развитие молодежной политики в России</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание истории становления ГМП в РФ, исторического опыта опыт работы с молодежью в СССР, основных принципов и приоритетов молодежной политики</p>
<p><b>ПК.2</b> способность выступать с докладами и сообщениями и участвовать в обсуждении проблем на семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах, а также участвовать в организации и модерировании подобных мероприятий</p> <p><b>ОПК.13</b> способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики в РФ</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение навыками работы с документами, научной литературой, с Интернет-источниками. Знать основные понятия ГМП, Владеть навыками анализа правовой базы ГМП. Умение презентовать результат интеллектуальной деятельности.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Место и роль молодежи в обществе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знание исторических форм работы с молодежью	5
Знание основных понятий молодежной политики	

	5

### **Место и роль молодежи в обществе**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание индикаторов социального развития молодежи, места и роли молодежи в обществе как особой социально-демографической группы	10
Знание основных факторов и агентов социализации молодежи, особенностей социализации молодежи на разных исторических этапах.	7
Умение анализировать особенности социализации молодежи в разных возрастных периодах	7
Владение навыками работы со статистическими, социологическими материалами по вопросам работы с молодежью.	6

### **История становления и развитие молодежной политики в России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать нормативно-правовые документы по молодежной политике, составлять сравнительные обзоры	13
Знает опыт работы с молодежью в советский период	10
Владеет основными понятиями дисциплины	7

### **Институциональные и нормативно-правовые основы молодежной политики в РФ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать нормативно-правовые документы.	13
Умеет презентовать результат интеллектуальной деятельности на семинарах, конференциях	10
Знает правовые основы ГМП	10
Умеет организовывать научно-практические мероприятия	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках**

промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.1</b> способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике	Опыт и проблемы реализации ГМП на региональном уровне <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных принципов, приоритетов государственной молодежной политики и особенностей ее реализации в регионах



Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1</b> способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> <p><b>ПК.3</b> способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода; участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)</p> <p><b>ОК.4</b> критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p> <p><b>ПК.6</b> готовность к формированию системного представления о реализации молодежной политики в регионе, Российской Федерации и за рубежом, в том числе с точки зрения стратегического подхода к работе с молодежью</p> <p><b>ОПК.13</b></p>	<p>Система управления государственной молодежной политикой</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание нормативно-правовой основы государственной молодежной политики, структуры управления на федеральном и региональном уровнях. Умение анализировать основные направления и механизмы реализации ГМП, деятельность структур управления и учреждений органов по делам молодежи. Умение модерировать научно-практические мероприятия. Владение навыками самостоятельной работы с актуальной информацией, навыками апробации своих исследований и проектов в конкретных условиях работы с молодежью.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		
<p><b>ПК.1</b> способность осуществлять сбор и систематизацию научной информации по социальной и молодежной проблематике, иметь навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по социальной и молодежной тематике</p> <p><b>ПК.3</b> способность участвовать в подготовке и реализации эмпирических исследований по молодежной проблематике, а также в подготовке экспертных заключений программ и проектов в молодежной среде на основе научного подхода; участие в подготовке и совершенствовании научно-методического обеспечения молодежной политики)</p>	<p>Основные концепции развития и история становления ГМП в РФ</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание истории развития основных научных теорий молодежи, современных концепций молодежи.</p> <p>Владение навыками методологического анализа теорий молодежи.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Опыт и проблемы реализации ГМП на региональном уровне

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками сравнения деятельности регионов и анализом эффективности реализации молодежной политики в соответствии с федеральными приоритетами	13
Знает нормативные акты регионов по молодежной политике	10
Умеет анализировать и выделять специфику молодежной политики в регионе	7

#### Система управления государственной молодежной политикой

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками самостоятельной работы с актуальной информацией, навыками апробации своих исследований и проектов в конкретных условиях работы с молодежью.	13
Умеет анализировать научные концепции, работать с нормативно-правовыми документами, модерировать научно-практические мероприятия.	10
Знает нормативно-правовые основы, цели, направления, приоритеты, механизмы реализации государственной молодежной политики.	10
Знает структуру управления ГМП на федеральном и региональном уровнях Умеет анализировать основные направления и механизмы реализации ГМП, деятельность структур управления и учреждений органов по делам молодежи.	7

### **Основные концепции развития и история становления ГМП в РФ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные научные теории молодежи,	13
Умеет аргументированно обосновывать свою позицию по отношению к различным теориям молодежи и моделям молодежной политики	10
Владеет навыками методологического анализа теорий молодежи	7