

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра педагогики**

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна  
Костылева Вероника Борисовна  
Андреева Элла Васильевна  
Солодкая Наталья Владимировна  
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины

**ПЕДАГОГИКА**

Код УМК 58928

Утверждено  
Протокол №9  
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Педагогика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.02** Социальная работа

направленность Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.02** Социальная работа (направленность : Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)

**ОПК.1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

**ПК.3** Способен к выбору эффективных технологий и определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Осуществляет корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.02 Социальная работа (направленность: Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Педагогика. Первый семестр**

Содержит информацию об основных понятиях и категориях педагогики как науки, факторах формирования личности воспитанника, закономерностях педагогического процесса. В ходе практических занятий рассматриваются основные методы научно-педагогических исследований, которые выпускникам предстоит использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

Первый раздел дисциплины содержит информацию об основных понятиях и категориях педагогики как науки, факторах формирования личности воспитанника, закономерностях педагогического процесса. В ходе практических занятий рассматриваются основные методы научно-педагогических исследований, которые выпускникам предстоит использовать в своей будущей профессиональной деятельности.

#### **Тема 1. Педагогика как наука**

Предмет и объект педагогики. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Функции педагогической науки (объяснительная, прикладная, прогностическая). Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные педагогические понятия: «образование», «воспитание», «обучение», самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Межнаучные понятия в педагогике: «формирование», «развитие». Задачи педагогики как науки на современном этапе развития общества.

Входное тестирование. Студентам будет предложен тест по дисциплине в количестве 10 вопросов закрытого типа с выбором варианта ответа.

#### **Тема 2. Методы педагогических исследований**

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания. Системный, личностный, деятельностный методологические подходы. Принципы педагогического исследования. Методы педагогических исследований: общенаучные и конкретно-научные. Теоретические методы. Эмпирические методы (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, интроспекция, тесты и др.). Математические методы в педагогических исследованиях. Логика и этапы педагогического исследования. Методологическая культура педагога. Значение методологической компетенции учителя.

#### **Тема 3. Целеполагание в педагогике**

Ценностные устремления в педагогической деятельности. Цели воспитания общие и индивидуальные. Цели воспитания идеальные, реальные, цели-направления. Условия успешного целеполагания: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность. Ориентация целей воспитания на личность ребенка. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

#### **Тема 4. Педагогический процесс**

Целостный педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Сущность целостного педагогического процесса (ЦПП) и его структура. Функции, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность и её характеристика. Личностная и профессиональная Я-концепция учителя. Концепция деятельности: Д-концепция. Концепция воспитанника: В-концепция. Педагогическое мастерство, творчество и новаторство. Педагогическая инноватика. Виды педагогических инноваций.

Контрольное мероприятие №1. Студентам будет предложена таблица по методам педагогических

исследований, которую необходимо заполнить.

## **Раздел 2. Теория обучения (дидактика)**

Содержание раздела знакомит обучаемых с основными теоретическими понятиями и категориями процесса обучения, законами и закономерностями построения образовательного процесса, особенностями применения методов и средств обучения в практике преподавательской работы. Обучаемые знакомятся с требованиями, предъявляемыми к современному уроку и разрабатывают конспект урока по профилю изучаемой дисциплины.

### **Тема 1. Предмет и задачи дидактики.**

Объект, предмет и функции дидактики. Общая и частные дидактики, области их исследования. Основные категории и понятия общей дидактики. Основные дидактические системы. Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые о дидактике. Краткий обзор современных работ по дидактике ученых педагогов новаторов. Актуальные проблемы и задачи дидактики на современном этапе развития школы. Связь дидактики с другими науками. Дидактика и частные методики. Взаимосвязь теории и практики обучения.

### **Тема 2. Характеристика современного образовательного процесса.**

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Образование как процесс, как результат, как система. Роль образования в современном обществе. Качество образования современной российской школы. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Гуманизация и ее влияние на изменение содержания социально-педагогической деятельности в системе образования современной России. Актуальные проблемы отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Многообразие образовательных программ. Базовый учебный план. Учебный план средней общеобразовательной школы, его структура. Учебный предмет, образовательная область. Учебные программы, учебники, учебные пособия, требования к ним.

### **Тема 3. Общая характеристика процесса обучения.**

Понятие о процессе обучения. Движущие силы учебного процесса. Структура процесса обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебно-воспитательного процесса. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность учителя и ученика в разных видах обучения.

### **Тема 4. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения.**

Законы и закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, методов, средств, оценки результатов процесса обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: наглядности; доступности; сознательности и активности; систематичности и последовательности; прочности; научности; связи теории с практикой. Принципы образовательного процесса: личностного целеполагания ученика; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса; продуктивности обучения; первичности образовательной продукции учащегося; ситуативности обучения; образовательной рефлексии.

Контрольное мероприятие №2. Какое значение имеют дидактические принципы в работе учителя? Опишите дидактические принципы актуальные в современном образовании (5 принципов).

### **Тема 5. Современные технологии, методы и средства обучения.**

Понятие о методах и приемах обучения. Разнообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Методы обучения и активизация учебно-познавательной деятельности школьников. Классификация методов продуктивного обучения: когнитивные, креативные и оргдеятельностные методы. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Условия эффективного применения отдельных методов обучения.

Понятие о средствах обучения, их классификация, характеристика. Наглядные средства обучения, их виды, назначение и основные требования к применению. Дидактические раздаточные материалы, их виды и значение для организации дифференцированной работы с учащимися. Технические средства обучения, их виды, назначение и основные требования к применению. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании. Мультимедийная дидактика.

### **Тема 6. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний**

Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке, коллективная групповая и индивидуальная работа на уроке. Основные требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Многообразие видов внеурочных организационных форм обучения, их назначение и связь с уроком.

### **Контрольное занятие «Подготовка учебного занятия»**

Контрольное мероприятие №2. Студентам необходимо разработать конспект учебного занятия, тему урока студент выбирает самостоятельно.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

Третий раздел изучаемой дисциплины посвящен вопросам организации школьного воспитания. Рассматриваются различные концепции, заложенные в основу современных воспитательных систем, требования к организации внеучебной работы. Проводится экскурс в историю института классного руководства, рассматриваются права и обязанности классного руководителя. Приводится классификация видов и форм организации воспитательной работы в школе. Особое внимание уделяется организации работы со школьным коллективом и родителями обучаемых.

### **Тема 1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе.**

Воспитание как социально-организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности. Концепции народности воспитания, религиозно-философская мысль о цели и назначении воспитания и образования в обществе. Проблема целеполагания в педагогическом процессе. Эволюция цели воспитания. Идея всесторонне гармонично развитой личности – как цель воспитания. Цели и задачи воспитания в современной российской школе (развивающаяся и самореализующаяся личность в гармонии собой, природой и социумом). Взаимосвязь и иерархия ценностей воспитания и образования.

### **Тема 2. Методы воспитания.**

Понятие об общих методах воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Понятие средство воспитания и прием воспитания в структуре метода воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки,

технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Приемы воспитания.

Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Методы формирования сознания личности, методы организации жизнедеятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, внушение, упражнение, пример, наказание, поощрение и др. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Диагностика воспитанности

### **Тема 3. Формы воспитания.**

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Функции воспитательной работы: организаторская, регулирующая, информативная. Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

### **Тема 4. Коллектив как субъект воспитания.**

Понятие «коллектив», его признаки и структура. Роль коллектива в развитии личности. Современные подходы к проблеме воспитания личности в коллективе. Теории воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Функции и законы детского коллектива, стадии развития коллектива. Методика формирования коллектива. Развитие детского самоуправления. Межличностные отношения в классе. Современные детские и молодежные общественные организации и объединения.

### **Тема 5. Семья как субъект воспитания.**

Семья как институт социализации и воспитания. Воспитательный потенциал современной семьи: сущность и содержание. Типы семей и семейного воспитания. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в условиях современного общества. Развитие педагогической компетентности современных родителей в системе образования. Содержание работы воспитателя с семьей, родителями. Формальное и неформальное образование родителей. Характеристика основных форм работы с родителями: родительское собрание, педагогическая лекция, беседа, тренинг родительской эффективности, индивидуальное консультирование.

## **Раздел 4. Управление образовательными системами**

В разделе подробно рассматривается структура и функции современной системы образования РФ и управления ею. В качестве специфических систем управления рассматривается школа и семья. Особое внимание уделяется принципам управления образовательными системами и правилам взаимодействия работников образовательных учреждений и родителями обучаемых.

### **Тема 1. Система образования РФ.**

Понятие о системе образования и условия её развития. Структура и основные звенья системы образования и её характеристика. Принципы построения системы образования в России. Образование и общество на современном этапе. Мировое образовательное пространство. Модели образования. Непрерывное образование: сущность, функции и принципы. Русская и национальные школы. Система религиозного образования. Понятие профессиональных знаний и профессиональных умений. Закон Российской Федерации «Об образовании». Проблемы современной школы. Гуманизация и информатизация современного образования. Приоритеты образовательной политики. Основные направления и этапы образовательной политики. Нормативно-правовая база реформирования и модернизации Российского образования.

## **Тема 2. Управление образовательными системами.**

Понятие образовательной системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Принципы управления педагогическими системами. Государственно-общественная система управления образованием

Органы управления образованием в Российской Федерации. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.

## **Тема 3. Внутришкольное управление и контроль.**

Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления. Содержание управления. Организационная культура школы: понятие, признаки, функции. Стиль руководства и возможности его коррекции. Особенности управления учебными заведениями различного типа. Роль внутришкольного контроля в совершенствовании учебно-воспитательного процесса. Виды, формы, методы внутришкольного контроля. Содержание и современные требования к организации внутришкольного контроля

## **Раздел 5. Основы педагогической деятельности**

Раздел посвящен общей характеристике педагогической профессии, ее специфическим функциям и особенностям. Рассматриваются виды педагогической деятельности, а также требования, предъявляемые к теоретической и практической готовности педагога к работе. особое внимание уделяется формированию индивидуального стиля педагогической деятельности и компонентам педагогической техники. Отдельную методическую проблему представляет круг вопросов, посвященных повышению квалификации педагогических работников.

## **Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности.**

Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Структура педагогической деятельности. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Основные направления содержания педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности: диагностическая, прогностическая, организаторская, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая. Специфические функции педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Учитель и индивидуальный стиль его деятельности. Гуманистическая направленность личности учителя. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Педагогическое компетентность. Педагогическая рефлексия. Педагогические способности. Культура профессионального самообразования учителя.

## **Тема 2. Профессионально - педагогическое общение.**

Педагогическое общение – главное условие реализации педагогического мастерства. Стили педагогического общения, этапы педагогического общения, техники конструктивного взаимодействия в педагогическом процессе. Технология общения педагога в конфликтных ситуациях. Педагогическое мастерство и творчество педагогов новаторов (В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильина, М.П. Щетинин, С. Н. Лысенкова, В.А. Караковский).

Контрольное мероприятие №3. Студентам будет предложен итоговый тест по дисциплине в количестве 40 вопросов закрытого типа с выбором варианта ответа.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437703>
2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

### Дополнительная:

1. Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22203>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>
3. Годлиник, О. Б. Основные вопросы и концепции педагогики : учебное пособие / О. Б. Годлиник, Е. А. Соловьёва. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 85 с. — ISBN 978-5-9227-0335-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/19020>
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71046>
5. Савельева, С. С. Организация конкурсов по педагогике : учебно-методическое пособие / С. С. Савельева, С. М. Яковлюк. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/17784>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- cyberleninka.ru** Киберленинка  
**https://infourok.ru** Инфоурок  
**http://elib.gnpbu.ru/** Научная педагогическая библиотека  
**http://www.profile-edu.ru/** Роль образования в жизнедеятельности человека и общества  
**https://vk.com/topic-174080618\_39583443** Педагогическая библиотека  
**https://studbooks.net/1821882/pedagogika/** Студбоокс (Студенческая книга)  
**https://incrussia.ru/news/gumanitarii/** Гуманитарии взорвут рынок труда в 2020 году. Их преимущества — soft skills и критическое мышление  
**https://tvkultura.ru/brand/show/brand\_id/21445** Ищу учителя  
**URL: https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm** Сидоров С.В. Теоретическая педагогика  
**URL:**  
**https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&lr=50&redircnt=1619780898.1** Дидактика – теория обучения  
**https://mel.fm/obrazovaniye/9541708-edutainme?utm\_source=facebook.com&utm\_medium=social&utm\_campaign=15-printsipov-novogo-podhoda-k-obrazovani** «Цель образования – не усвоение знаний, а развитие личности» Манифест о цифровой образовательной среде  
**https://infourok.ru** Инфоурок  
**multiurok.ru** Мультиурок.  
**https://multiurok.ru/index.php/blog/interesnye-idei-dlia-uroka.html** Методические приемы  
**https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie** Что такое смешанное обучение  
**https://multiurok.ru/files/kopilka-priimov-refleksii-na-urokakh-v-nachalnoi.html** Копилка приёмов рефлексии на уроках в начальной школе  
**1sept.ru** Первое сентября  
**https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema\_5.htm** Теория воспитания  
**1sept.ru** Первое сентября  
**multiurok.ru** Мультиурок.  
**КонсультантПлюс** КонсультантПлюс  
**https://www.facebook.com/melfmru** Мел. Про образование и воспитание детей  
**http://www.periodika.websib.ru/** Педагогическая периодика  
**1sept.ru** Первое сентября  
**multiurok.ru** Мультиурок.  
**1sept.ru** Первое сентября  
**https://vogazeta.ru/** Вести образования  
**http://edunews.eurekanet.ru/** Газета «Вести образования»  
**https://infourok.ru** Инфоурок  
**1sept.ru** Первое сентября

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Педагогика» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>);  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.  
система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.1**

**Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Знать как применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Уметь применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Владеть опытом применения современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Не умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Не владеет опытом применения современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает как применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Частично умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Частично владеет опытом применения современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом знает как применять современный понятийно-категориальный аппарат и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p>В целом умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p>В целом владеет опытом применения современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>В полной мере знает как применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p>В полной мере умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p> <p>В полной мере владеет опытом применения современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности.</p>

### ПК.3

**Способен к выбору эффективных технологий и определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.3.1</b> Осуществляет корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению	Знать как осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации. Уметь осуществлять	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает как осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p>Не умеет осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
возникновения трудной жизненной ситуации	<p>корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть опытом выбора наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.  Не владеет опытом выбора наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает как осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.  Частично умеет осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.  Частично владеет опытом выбора наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Хорошо</b>  В целом знает как осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.  В целом умеет осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.  В целом владеет опытом выбора наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>Отлично</b>  В полной мере знает как осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.  В полной мере умеет осуществлять корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.  В полной мере владеет опытом выбора наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Педагогика как наука <b>Входное тестирование</b>	Начальное представление о дисциплине "Педагогика"; Определение исходного уровня знаний перед началом изучения дисциплины "Педагогика"
<b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности	Тема 4. Педагогический процесс <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Определение понятия метода педагогических исследований; Понимание цели применения и специфики реализации различных методов педагогических исследований; Знания положительных сторон, а также понимание ограниченности возможностей применения каждого метода.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Контрольное занятие «Подготовка учебного занятия» <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>По освоению студент должен знать: - структуру процесса обучения и функции обучения;- законы, закономерности и принципы обучения;- методы и приёмы обучения; подходы к классификации методов обучения; - классификации средств обучения;- формы организации обучения, их классификации; - типы уроков - требования к современному уроку; - виды, формы и методы контроля. По освоению студент должен уметь:- формулировать цели для себя и для учащихся;- отобрать оптимальный объем учебного материала для достижения цели учебного занятия; По освоению студент должен владеть:- современными методами обучения;- методами организации индивидуальной и/или совместной деятельности учащихся.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p><b>ПК.3.1</b> Осуществляет корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации</p>	<p>Тема 2. Профессионально - педагогическое общение.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Характеристика объекта оценивания: объект оценивания – тестовые задания по дисциплине «Педагогика».</p> <p>Образовательные результаты, проверяемые КМ №3: Знания: - основных категорий педагогики, системы педагогических наук, методов педагогических исследований. - сущности и принципов процесса обучения; классификации методов обучения и современных интерактивных технологий обучения; - сущности, принципов, структуры воспитания; классификации методов воспитания, содержания видов воспитания; - современной системы образования в РФ, ее звеньев, типов учреждений, структуры управления, особенностей внутришкольного управления; - общей характеристики педагогической деятельности, требований к современному педагогу.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Педагогика как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ	1

#### Тема 4. Педагогический процесс

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение таблицы, полное описание шести методов педагогических исследований	25

Таблица. Методы педагогических исследований Наименование метода Общая характеристика метода Достоинства Недостатки 1. Анализ 2. Синтез 3. Моделирование 4. Наблюдение 5. Тестирование 6. Эксперимент	
Оформление таблицы	3
Соблюдены нормы русского языка	2
За допущенную ошибку снимается один балл	1

### Контрольное занятие «Подготовка учебного занятия»

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Компетентность в области организации учебной деятельности, диагностическая компетентность Владеет методами организации индивидуальной и/или совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач - 2 балла Демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся - 2 балла Демонстрирует умения организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) - 2 балла Может сформулировать критерии, на основе которых оценивает ответы и учебные достижения учащихся - 2 балла Использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися - 2 балла	10
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (складывается из следующих компонентов; компетентность в предмете преподавания, методах преподавания, в субъективных условиях деятельности) В ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета (учебного материала) - 1 балл Умеет отобрать оптимальный объем учебного материала для достижения цели учебного занятия - 1 балл При изложении в письменной работе основного материала по предмету раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету - 1 балл Хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, указывает ссылки на подходящие источники - 1 балл Представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами - 1 балл Демонстрирует владение современными методами и технологиями обучения - 1 балл Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы - 1 балл Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он	8

работает, специфику взаимоотношений между ними - 1 балл	
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности Разделяет тему и цель урока - 1 балл Умеет сформулировать цели для себя и для учащихся - 1 балл Поставленные перед учащимися цели формулируются в понятной для ученика форме - 1 балл Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности - 1 балл Задачи, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия - 1 балл Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности - 1 балл	6
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы (при их наличии), умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решение в педагогических ситуациях) Конспект занятия составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках образовательной программы - 2 балла Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью - 2 балл	4
Компетентность в области мотивирования обучающихся Демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме занятия - 1 балл Использует знания об интересах и потребностях, возрастных особенностях учащихся при постановке учебных целей и задач, в отборе содержания занятия, в организации учебной деятельности, выборе методов и форм работы и т.д. - 1 балл	2

## Тема 2. Профессионально - педагогическое общение.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ в тесте	1