

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Невельсон Елена Юрьевна
Замараева Зинаида Петровна
Телегина Галина Александровна**

Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ
Код УМК 83557

Утверждено
Протокол №9
от «11» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Социальная работа с семьей

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.02** Социальная работа

направленность Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Социальная работа с семьей** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.02 Социальная работа (направленность : Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)

ПК.3 Способен к выбору эффективных технологий и определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения

Индикаторы

ПК.3.1 Осуществляет корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации

ПК.4 Способен к реализации технологий социальной работы и предоставлению мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Индикаторы

ПК.4.2 Предоставляет меры социальной защиты с целью улучшения жизнедеятельности гражданина

ПК.5 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности на основе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Индикаторы

ПК.5.2 Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан, учитывая их индивидуальные потребности и личностные особенности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.02 Социальная работа (направленность: Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Социальная работа с семьей

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты социальной работы с семьей

1. Основные взгляды на развитие семьи как общественного института

Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт. Эволюция брачно-семейных отношений. Основные теории происхождения семьи. Основные концепции социологии семьи XIX-начала XX века. Семья как социальный институт. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.

2. Определение семьи. Брак и семья. Типология семьи. Функции семьи.

Юридическое понятие семьи и брака. Правовой статус брака. Семейно-брачные отношения. Традиционные представления о браке. Факторы семейного благополучия. Факторы риска вступления в брак. Супружеские конфликты. Проблемы разводов и повторных браков. Социальные проблемы семьи.

3. История развития семьи и семейных отношений

История брака, этапы развития. Брак в древности. Брак-соглашение и брак-сделка в древних культурах. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Иудее. Брак в Древней Греции. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.

4. Основные модели отечественной теории социальной работы и их применение в социальной работе с семьей

Индивидуальная социальная работа с семьями. Методы индивидуальной социальной работы. Социальное сопровождение и социальный патронаж семей. Групповая работа с семьями. Семья, как малая социальная группа. Групповая динамика и групповые эффекты в процессе работы с семьями. Микросоциальная работа с семьями. Общинный метод социальной работы и особенности его применения в ситуациях различных типов семей.

5. Круг должностных обязанностей специалиста, осуществляющего деятельность по социальной работе с семьей

Должность специалиста по социальной работе и его обязанности. Должность социального работника и его обязанности. Методика выявления семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Модели социальной работы с семьей. Основные направления работы с семьей. Основные направления деятельности социального работника вне дома. Социальный патронаж. Профилактика семейного неблагополучия.

Раздел 2. Методы социальной работы с семьей

1. Психосоциальный подход в социальной работе с семьей

Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство любви матери и отца.

Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования.

2. Основные методы психосоциальной работы с семьей

Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений.

Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники.

2.1. Методы диагностики семейных проблем

Понятие проективного теста и особенности его применения в работе с семьями. Типы проективных тестов и методик. Проективный тест «Скульптура семьи». Метод генограммы. Метод "Семейное пространство". Проективный тест "Рисунок семьи".

2.2. Методы психосоциального семейного консультирования

Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.

2.3. Методы профилактики семейных конфликтов

Модели поведения супругов в конфликтной ситуации. Принципы избегания семейных конфликтов. Выявление конфликтных семей и проведение с ними консультаций. Оказание помощи супругам в выявлении их ошибок и выборе правильного поведения в трудных ситуациях семейной жизни. Стадии разрешения конфликтов в супружеских и детско-родительских отношениях.

2.4. Методы психологической коррекции и семейной терапии в практике социальной работы

Технологии семейной терапии. Виды семейных интервенций. Психодинамическая модель семейной терапии. Рациональная терапия. Поддерживающая терапия. Структурная модель семейной терапии. Структурная семейная терапия Сальвадора Минухина. Системная терапия Мюррея Боуэна.

Раздел 3. Особенности социальной работы с различными группами семей

1. Особенности социальной работы с молодыми семьями

Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.

2. Социальная работа с семьями, имеющими детей-инвалидов

Рождение ребенка с ограниченными возможностями как ненормативный семейный кризис. Динамика принятия родителями особой ситуации жизнедеятельности. Особенности взаимоотношений в семье с ребенком с ограниченными возможностями здоровья. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Социальная работа с замещающими семьями

Мотивация усыновления. Психологическая готовность усыновителей и приемных детей. Психологические проблемы в приемных семьях. Динамика психологической адаптации и изменение семейной системы в связи с ситуацией усыновления.

4. Насилие в семье: меры социального воздействия

Понятие насилия, его виды и формы. Пренебрежение потребностями ребенка. Причины и факторы риска внутрисемейной жестокости. Насилие как следствие семейного неблагополучия. Психологические особенности «жертв» и «обидчиков». Цикличность инцидентов насилия. Симптомы и последствия насилия в семье.

5. Социальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в рамках системы социального обслуживания

Психологическая характеристика и факторы семейного благополучия. Сплоченность семьи как интегративная характеристика её функционирования. Понятие и формы семейного неблагополучия. Типология и причины семейного неблагополучия.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110105>
2. Николаева Е. И. Психология семьи: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / Е.И. Николаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4461-9721-7. <https://ibooks.ru/bookshelf/377313/reading>
3. Замараева З. П., Телегина Г. А. Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Социальная работа"/З. П. Замараева, Г. А. Телегина.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3306-7.-108.
4. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437588>

Дополнительная:

1. Логутова, М. А. Социология семьи : учебно-методическое пособие / М. А. Логутова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/475705>
3. Гордеева С. С., Воронова К. А. Социология семьи. Практикум: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и по специальности "Социология"/С. С. Гордеева, К. А. Воронова.-Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3660-0.-236.-Библиогр.: с. 226-235 <https://elis.psu.ru/node/642587>
4. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие / Л. В. Токарская. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-7996-1579-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66595.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека «Elibrary»

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Социальная работа с семьей** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;

офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Социальная работа с семьей**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.3

Способен к выбору эффективных технологий и определению объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Осуществляет корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации</p>	<p>ЗНАТЬ: технологии социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации; УМЕТЬ: анализировать содержание технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации; ВЛАДЕТЬ: навыками корректного выбора наиболее эффективных технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает технологии социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации; Не умеет анализировать содержание технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации; Не владеет навыками корректного выбора наиболее эффективных технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает технологии социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации; Умеет анализировать содержание технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками корректного выбора наиболее эффективных технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает технологии социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации, но допускает неточности; Умеет анализировать содержание технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>жизненной ситуации, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками корректного выбора наиболее эффективных технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает технологии социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации; Умеет анализировать содержание технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации; Владеет в полной мере навыками корректного выбора наиболее эффективных технологий социальной работы с семьей по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации.</p>

ПК.5

Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности на основе межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.2 Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан, учитывая их индивидуальные потребности и личностные особенности</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей; УМЕТЬ: определять необходимые виды социальных услуг и мер социальной поддержки на основе потребности членов семьи; ВЛАДЕТЬ: навыками организации социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей; Не умеет определять необходимые виды социальных услуг и мер социальной поддержки на основе потребности членов семьи; Не владеет навыками организации социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает особенности социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей; Умеет определять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>необходимые виды социальных услуг и мер социальной поддержки на основе портребности членов семьи, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками организации социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей, но допускает неточности; Умеет определять необходимые виды социальных услуг и мер социальной поддержки на основе портребности членов семьи, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками организации социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей; Умеет определять необходимые виды социальных услуг и мер социальной поддержки на основе портребности членов семьи; Владеет в полной мере навыками организации социального обслуживания и социальной поддержки различных типов семей.</p>

ПК.4

Способен к реализации технологий социальной работы и предоставлению мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.2 Предоставляет меры социальной защиты с целью улучшения жизнедеятельности гражданина</p>	<p>ЗНАТЬ: меры социальной защиты различных типов семей; УМЕТЬ: определять содержание мер социальной защиты различных типов семей; ВЛАДЕТЬ: навыками предоставления мер социальной защиты различных типов семей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает меры социальной защиты различных типов семей; Не умеет определять содержание мер социальной защиты различных типов семей; Не владеет навыками предоставления мер социальной защиты различных типов семей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает меры социальной защиты различных типов семей; Умеет определять содержание мер социальной защиты различных типов семей, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками предоставления мер социальной защиты различных типов семей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает меры социальной защиты различных типов семей, но допускает неточности; Умеет определять содержание мер социальной защиты различных типов семей, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками предоставления мер социальной защиты различных типов семей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает меры социальной защиты различных типов семей; Умеет определять содержание мер социальной защиты различных типов семей; Владеет в полной мере навыками предоставления мер социальной защиты различных типов семей.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.2 Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан, учитывая их индивидуальные потребности и личностные особенности	3.История развития семьи и семейных отношений Письменное контрольное мероприятие	Знать современное состояние института семьи в России и особенности состояния института семь в Пермском крае. Знать мировые тенденции в развитии института семьи. Знать подходы определению семьи. Знать классификацию семей. Знать функции семьи. Знать стадии жизненного цикла семьи.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Осуществляет корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации</p>	<p>1. Психосоциальный подход в социальной работе с семьей Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные модели отечественной теории социальной работы и их применение в социальной работе с семьей Круг должностных обязанностей специалиста, осуществляющего деятельность по социальной работе с семьей Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания: функции, цели и задачи, целевая группа клиентов Психотерапевтическое воздействие как основа психосоциальной работы с семьей Психосоциальное консультирование как основной метод работы с семьей Психосоциальная диагностика в социальной работе с семьей Психосоциальная коррекция в работе с семьей. Особенности психокоррекционной работы с детьми.</p>
<p>ПК.3.1 Осуществляет корректный выбор наиболее эффективных технологий в деятельности по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК.4.2 Предоставляет меры социальной защиты с целью улучшения жизнедеятельности гражданина</p> <p>ПК.5.2 Организует социальное обслуживание и социальную поддержку граждан, учитывая их индивидуальные потребности и личностные особенности</p>	<p>5. Социальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в рамках системы социального обслуживания Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные причины и проблемы семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Знать и уметь анализировать содержание трудной жизненной ситуации семьи и детей. Знать методы профилактики трудной жизненной ситуации семьи и виды социального обслуживания семей с детьми.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3.История развития семьи и семейных отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятие, подходы к определению, классификации семей, функции семьи	8
Знает стадии жизненного цикла семьи и особенности социальной работы на каждой стадии	8
Знает и понимает современное состояние института семьи в России	7
Знает особенности состояния института семьи в Пермском крае	7

1. Психосоциальный подход в социальной работе с семьей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает основные методы работы с семьей в рамках психосоциального подхода	8
Студент умеет применять вышеназванные методы в работе с семьей	8
Студент знает основные модели отечественной теории социальной работы и их применение в социальной работе с семьей	7
Студент знает круг должностных обязанностей специалиста, осуществляющего деятельность по социальной работе с семьей	7

5. Социальная работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации в рамках системы социального обслуживания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает и умеет анализировать основные причины и проблемы семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	10
Студент знает виды социального обслуживания семей с детьми.	10
Студент знает методы профилактики трудной жизненной ситуации семьи.	10
Студент знает и умеет анализировать содержание трудной жизненной ситуации семьи и детей.	10