

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Григорьева Милана Игоревна
Топеха Татьяна Анатольевна
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Код УМК 76850

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Инновационные технологии в социальной работе

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.02** Социальная работа

направленность Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Инновационные технологии в социальной работе** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.02 Социальная работа (направленность : Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)

ОПК.8 Способен ориентироваться, применять знания и распознавать механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций

Индикаторы

ОПК.8.1 Применяет знания основных классов психических явлений и социальных коммуникаций в профессиональной деятельности

ОПК.9 Способен ориентироваться в специфике конфликтов, а также в способах и технологиях их профилактики и урегулирования в различных сферах жизнедеятельности

Индикаторы

ОПК.9.2 Применяет способы и технологии профилактики и урегулирования конфликтов в различных сферах жизнедеятельности

ПК.10 Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной подготовки, в частности, подготовки предложений по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения

Индикаторы

ПК.10.2 Разрабатывает предложения по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения

ПК.4 Способен к реализации технологий социальной работы и предоставлению мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Индикаторы

ПК.4.1 Реализует технологии социальной работы в целях расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности

ПК.8 Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Индикаторы

ПК.8.1 Осуществляет прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы

ПК.8.2 Участвует и проводит самостоятельно экспертную оценку социальных проектов

ПК.9 Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Индикаторы

ПК.9.2 Использует результаты прикладных исследований и статистические данные для разработки мер по повышению эффективности социальной работы

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.02 Социальная работа (направленность: Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	70
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	110
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Инновационные технологии в социальной работе

Инновационные технологии в социальной работе. Часть 1

1. Инноватика: предметная область и основы понятийно-категориального аппарата.

Инновационные технологии в социальной работе как учебная дисциплина. Место и роль дисциплины в системе подготовки студентов направления «Социальная работа». Цель и задачи дисциплины. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами.

Инноватика как научный базис инновационной деятельности. Объект, предмет, цели и задачи инноватики. Основные понятия: «инновация», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный потенциал». Определение общего и специфичного в содержании понятий: «новшество» («новация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «продукт», «технология», «нововведение» («инновация»), «инновационный процесс».

2. Исторические предпосылки и факторы инноваций. Теория инновационного развития.

Роль инноваций в жизни общества. Важнейшие открытия и их роль в развитии общества. Периодизация общественного развития по инновационной активности и анализ выделенных этапов и причин их сменяемости. Факторы инновационного развития. Экономические и философские концепции инновационного развития.

3. Инновации: типы, виды и содержание. Инновационный процесс.

Виды и типы нововведений: по типу новшества, по механизму осуществления нововведения, по особенностям инновационного процесса. Особенности инноваций: радикальных, модифицирующих и псевдоинноваций; продуктовых, процессных, социальных и институциональных. Структура инновационного процесса. Цикличность инновационных процессов. Понятие жизненного цикла инновации. Причины торможения инновационного цикла. Этапы реализации инноваций и их особенности. Организация инновационной деятельности.

4. Социальные инновации. Системная организация социальных нововведений.

Особенности материально-технических и социальных нововведений. Сущность социальных инноваций. Специфика социальных инноваций. Социальные последствия материально-технических инноваций. Социальные последствия социальных инноваций. Системный подход к организации социальных нововведений.

5. Управление инновациями.

Диффузия инноваций. Трансфер инноваций. Коммерциализация инноваций. Основные принципы управления нововведениями. Уровни управления инновационными процессами (макро и микро). Функции управления нововведениями. Технологии инновационного управления. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития. Проектирование процессов инновационной деятельности. Конфликты и сопротивление при реализации инноваций и методы преодоления. Организация, нормирование и оплата труда в процессе инновационной деятельности. Организация мониторинга инновационного процесса.

Инновационные технологии в социальной работе. Часть 2

6. Государственная инновационная политика. Инновационная политика в различных сферах жизнедеятельности.

Стратегия и направления инновационного развития РФ. Нормативно-правовое регулирование и регламентация инновационной деятельности в РФ. Роль науки и образования для инновационного развития. Роль негосударственного сектора для инновационного развития. Роль и значение инноваций

для социальной сферы. Национальные проекты и программы инновационного развития социальной сферы РФ, субъектов. Инновационные процессы и инновационная деятельность в социальной сфере: образование, здравоохранение, социальная защита населения, социальное обслуживание населения, культурно-досуговая сфера и др.

7. Инфраструктура инновационной деятельности.

Инфраструктура инновационной деятельности: значение и структура. Финансовая инфраструктура нововведений: государственное финансирование, гранты, конкурсы и др. Организационная инфраструктура нововведений: государственные формы организации нефинансовой поддержки инноваций, бизнес-инкубаторы, техно-парки, инжиниринговые центры, технополисы, наукограды и др. Информационная инфраструктура инновационной деятельности: источники и формы распространения информации (конференция, выставка, симпозиум, глобальные компьютерные сети и др.). Социально-демографическая инфраструктура нововведений: подготовка и переподготовка кадров для инновационной сферы, общественные организации, союзы и ассоциации. Роль общественных организаций, союзов и ассоциаций в повышении инновационной активности. Консалтинг и аутсорсинг в инновационном процессе.

8. Человек в инновационных процессах. Инновационный потенциал.

Человек как объект и субъект инновационного процесса. Инновационный потенциал и ресурсы организации и человека. Инновационное сознание и инновационное поведение: актуализация инновационного потенциала, мотивация к инновационному поведению, непрерывное образование и самообразование.

9. Инновационный опыт в сфере социальной работы.

Зарубежная практика инноваций в сфере социальной работы: инновационные технологии работы с отдельными категориями населения, инновационные технологии работы с актуальными социальными проблемами. Федеральные и региональные инновации в сфере социальной работы в РФ: инновационные технологии работы с отдельными категориями населения, инновационные технологии работы с актуальными социальными проблемами. Социальные инновации в Пермском крае.

10. Экзамен

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Лебедев А. Л. Управление инновационной деятельностью в организации: Учебное пособие / Лебедев А. Л. - Москва: Научный консультант, 2018, ISBN 978-5-6040243-7-9.-272.
<http://www.iprbookshop.ru/75487.html>
2. Инновационное развитие отраслей социальной сферы / С. А. Шавель, В. Р. Шухатович, О. Н. Ображей [и др.] ; под редакцией С. А. Шавель. — Минск : Белорусская наука, 2017. — 348 с. — ISBN 978-985-08-2184-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/74070.html>
3. Иванилова С. В. Управление инновационными проектами: Учебное пособие для бакалавров / Иванилова С. В. - Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-394-02895-3.-188.
<http://www.iprbookshop.ru/66843.html>

Дополнительная:

1. Политика. XXI век. Инновационные технологии : монография / М. Г. Анохин, М. А. Бочанов, А. М. Ваховский [и др.] ; под редакцией М. Г. Анохин. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 436 с. — ISBN 978-5-209-05443-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22207>
2. Роль государства в инновационном развитии : монография / Ю. В. Вафина, А. Г. Воржецов, Л. И. Гатина [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-1822-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62265.html>
3. Человеческие ресурсы в инновационной экономике. Ретроспектива и перспектива развития : коллективная монография / Э. А. Алешаев, Л. И. Антонова, С. Бялоблочкая [и др.] ; под редакцией А. А. Степанов, М. В. Савина. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-6040243-4-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/75491.html>
4. Инновационное развитие регионов Беларуси и Украины на основе кластерной сетевой формы / Н. Г. Берченко, Н. И. Богдан, О. С. Булко [и др.]. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 392 с. — ISBN 978-985-08-1837-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/50809.html>
5. Крюкова, А. А. Управление инновационной деятельностью : учебное пособие / А. А. Крюкова. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 211 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/75420.html>
6. Платонова Н. М., Платонов М. Ю. Инновации в социальной работе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - Москва: Академия, 2011, ISBN 978-5-7695-6996-8.-2473.-Библиогр.: с. 239-248
7. Варламов, М. Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М. Г. Варламов, С. И. Галиева, А. В. Аляев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 440 с. — ISBN 978-5-7882-1598-3. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/62241.html>

8. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>

9. Инновационное развитие и кадровый потенциал молодежной и социальной сферы : материалы Международной научно-практической конференции Санкт-Петербург, 21-23 ноября 2013 года / В. М. Алиева, Е. А. Ананичев, Т. Ю. Артюхова [и др.] ; под редакцией Г. В. Ковалева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2013. — 460 с. — ISBN 978-5-7937-0914-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/38481>

10. Ушвицкий, Л. И. Социально ориентированное управление инновационными проектами : монография / Л. И. Ушвицкий, С. Н. Калюгина, В. Ю. Макарьева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 978-5-9296-0877-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69433.html>

11. Беляев, М. К. Инновационное развитие современных пригородных зон / М. К. Беляев, С. А. Соколова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 194 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/38623.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека e-library

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

<http://soc.lib.ru> Электронная библиотека «Социология, психология, управления»

<http://fom.ru> Фонд «Общественное мнение»

<http://wciom.ru> ВЦИОМ

<http://www.isras.ru> Институт социологии РАН

<http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики

<http://rosmintrud.ru> Министерство труда и социальной защиты РФ

<http://minsoc.permkrai.ru> Министерство социального развития Пермского края

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Инновационные технологии в социальной работе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине **Инновационные технологии в социальной работе** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных систем: доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;

офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория,

оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Инновационные технологии в социальной работе**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

Способен ориентироваться, применять знания и распознавать механизмы и закономерности функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 Применяет знания основных классов психических явлений и социальных коммуникаций в профессиональной деятельности</p>	<p>знать социально-психологические особенности внедрения инновационных технологий; уметь выделять и учитывать социально-психологические особенности целевой аудитории, на которую ориентирована социальная инновация; владеть навыками представления аудитории инновационного социального проекта.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает социально-психологические особенности внедрения инновационных технологий. Не умеет выделять и учитывать социально-психологические особенности целевой аудитории, на которую ориентирована социальная инновация. Демонстрирует отсутствие навыков представления аудитории инновационного социального проекта.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о социально-психологических особенностях внедрения инновационных технологий. Демонстрирует частично сформированное умение выделять и учитывать социально-психологические особенности целевой аудитории, на которую ориентирована социальная инновация. Фрагментарное применение навыков представления аудитории инновационного социального проекта.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о социально-психологических особенностях внедрения инновационных технологий. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения выделять и учитывать социально-психологические особенности целевой аудитории, на которую ориентирована социальная инновация. В целом успешное, но содержащее отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы применение навыков представления аудитории инновационного социального проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о социально-психологических особенностях внедрения инновационных технологий. Сформированное умение выделять и учитывать социально-психологические особенности целевой аудитории, на которую ориентирована социальная инновация. Успешное применение навыков представления аудитории инновационного социального проекта.</p>

ОПК.9

Способен ориентироваться в специфике конфликтов, а также в способах и технологиях их профилактики и урегулирования в различных сферах жизнедеятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.2 Применяет способы и технологии профилактики и урегулирования конфликтов в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>знать основные причины сопротивления при реализации инноваций; уметь выделять причины сопротивления при реализации инновации и находить соответствующие методы их преодоления; владеть навыками ведения дискуссии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные причины сопротивления при реализации инноваций. Не умеет выделять причины сопротивления при реализации инновации и находить соответствующие методы их преодоления. Демонстрирует отсутствие навыков ведения дискуссии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об основных причинах сопротивления при реализации инноваций. Демонстрирует частично сформированное умение выделять причины сопротивления при реализации инновации и находить соответствующие методы их преодоления. Фрагментарное применение навыков ведения дискуссии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных причинах</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>сопротивления при реализации инноваций. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выделять причины сопротивления при реализации инновации и находить соответствующие методы их преодоления.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения дискуссии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных причинах сопротивления при реализации инноваций. Сформированное умение выделять причины сопротивления при реализации инновации и находить соответствующие методы их преодоления. Успешное и систематическое применение навыков ведения дискуссии.</p>

ПК.8

Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.1 Осуществляет прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы</p>	<p>знать структуру инновационного процесса; уметь прогнозировать социальные последствия нововведений; владеть навыками разработки инновационных социальных проектов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает структуру инновационного процесса. Не умеет прогнозировать социальные последствия нововведений. Демонстрирует отсутствие навыков разработки инновационных социальных проектов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о структуре инновационного процесса. Демонстрирует частично сформированное умение прогнозировать социальные последствия нововведений. Фрагментарное применение навыков разработки инновационных социальных проектов.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре инновационного процесса. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение прогнозировать социальные последствия нововведений.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки инновационных социальных проектов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о структуре инновационного процесса.</p> <p>Сформированное умение прогнозировать социальные последствия нововведений.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков разработки инновационных социальных проектов.</p>
<p>ПК.8.2 Участвует и проводит самостоятельно экспертную оценку социальных проектов</p>	<p>знать виды и типы нововведений, особенности инноваций; уметь выделять инновационные процессы в социальной сфере; владеть навыками анализа программ инновационного развития социальной сферы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает виды и типы нововведений, особенности инноваций. Не умеет выделять инновационные процессы в социальной сфере.</p> <p>Демонстрирует отсутствие навыков анализа программ инновационного развития социальной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о видах и типах нововведений, особенностях инноваций.</p> <p>Демонстрирует частично сформированное умение выделять инновационные процессы в социальной сфере.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа программ инновационного развития социальной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о видах и типах нововведений, особенностях инноваций. В целом успешное, но содержащие отдельные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>пробелы умение выделять инновационные процессы в социальной сфере. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа программ инновационного развития социальной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о видах и типах нововведений, особенностях инноваций. Сформированное умение выделять инновационные процессы в социальной сфере. Успешное и систематическое применение навыков анализа программ инновационного развития социальной сферы.</p>

ПК.4

Способен к реализации технологий социальной работы и предоставлению мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Реализует технологии социальной работы в целях расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности</p>	<p>знать организационную инфраструктуру нововведений; уметь выделять инновационный потенциал организации и человека; владеть навыками подбора технологий социальной работы для повышения инновационного потенциала организации и человека.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает организационную инфраструктуру нововведений. Не умеет выделять инновационный потенциал организации и человека. Демонстрирует отсутствие навыков подбора технологий социальной работы для повышения инновационного потенциала организации и человека.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания об организационной инфраструктуре нововведений. Демонстрирует частично сформированное умение выделять инновационный потенциал организации и человека. Фрагментарное применение навыков подбора технологий социальной работы для повышения инновационного потенциала</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн организации и человека.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об организационной инфраструктуре нововведений. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выделять инновационный потенциал организации и человека. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбора технологий социальной работы для повышения инновационного потенциала организации и человека.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Сформированные систематические знания об организационной инфраструктуре нововведений. Сформированное умение выделять инновационный потенциал организации и человека. Успешное и систематическое применение навыков подбора технологий социальной работы для повышения инновационного потенциала организации и человека.</p>

ПК.10

Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной подготовки, в частности, подготовки предложений по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.10.2 Разрабатывает предложения по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения</p>	<p>знать роль и значение инноваций для социальной сферы; уметь обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной работе; владеть навыками разработки предложений по внедрению инновационных технологий в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает роль и значение инноваций для социальной сферы. Не умеет обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной работе. Демонстрирует отсутствие навыков разработки предложений по внедрению инновационных технологий в практику социальной помощи и социального обслуживания населения.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>практику социальной помощи и социального обслуживания населения.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания о роли и значении инноваций для социальной сферы. Демонстрирует частично сформированное умение обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной работе. Фрагментарное применение навыков разработки предложений по внедрению инновационных технологий в практику социальной помощи и социального обслуживания населения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о роли и значении инноваций для социальной сферы. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной работе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки предложений по внедрению инновационных технологий в практику социальной помощи и социального обслуживания населения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания о роли и значении инноваций для социальной сферы. Сформированное умение обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной работе. Успешное и систематическое применение навыков разработки предложений по внедрению инновационных технологий в практику социальной помощи и социального обслуживания населения.</p>

ПК.9

Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9.2 Использует результаты прикладных исследований и статистические данные для разработки мер по повышению эффективности социальной работы</p>	<p>знать основные источники информации для оценки инновационного потенциала и ресурсов территории, организации; уметь выделять необходимые сведения об инновационном потенциале и ресурсах территории и организации для разработки мер по повышению эффективности социальной работы; владеть навыками научного обоснования мер по повышению эффективности социальной работы.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные источники информации для оценки инновационного потенциала и ресурсов территории, организации. Не умеет выделять необходимые сведения об инновационном потенциале и ресурсах территории и организации для разработки мер по повышению эффективности социальной работы. Демонстрирует отсутствие навыков научного обоснования мер по повышению эффективности социальной работы.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания об основных источниках информации для оценки инновационного потенциала и ресурсов территории, организации. Демонстрирует частично сформированное умение выделять необходимые сведения об инновационном потенциале и ресурсах территории и организации для разработки мер по повышению эффективности социальной работы. Фрагментарное применение навыков научного обоснования мер по повышению эффективности социальной работы.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных источниках информации для оценки инновационного потенциала и ресурсов территории, организации. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выделять необходимые сведения об инновационном потенциале и ресурсах территории и организации для разработки мер по повышению эффективности социальной работы.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного обоснования мер по повышению эффективности социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные систематические знания об основных источниках информации для оценки инновационного потенциала и ресурсов территории, организации. Сформированное умение выделять необходимые сведения об инновационном потенциале и ресурсах территории и организации для разработки мер по повышению эффективности социальной работы. Успешное и систематическое применение навыков научного обоснования мер по повышению эффективности социальной работы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Очная 2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.8.1 Осуществляет прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы ПК.8.2 Участствует и проводит самостоятельно экспертную оценку социальных проектов ПК.10.2 Разрабатывает предложения по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения	3. Инновации: типы, виды и содержание. Инновационный процесс. Письменное контрольное мероприятие	Знать понятийно-категориальный аппарат инноватики. Знать исторические предпосылки возникновения инноваций. Знать виды, типы и содержание инноваций. Знать роль и значение инноваций для социальной сферы. Знать теории инновационного развития. Знать особенности инновационного процесса.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.8.1 Осуществляет прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы</p> <p>ОПК.9.2 Применяет способы и технологии профилактики и урегулирования конфликтов в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК.10.2 Разрабатывает предложения по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения</p>	<p>6. Государственная инновационная политика. Инновационная политика в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности социальных инноваций и их природу. Знать основные причины сопротивления реализации инноваций. Знать особенности организации и управления социальными нововведениями. Знать государственную инновационную политику. Уметь выделять причины сопротивления при реализации инновации. Уметь обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной сфере.</p>
<p>ПК.4.1 Реализует технологии социальной работы в целях расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности</p> <p>ОПК.8.1 Применяет знания основных классов психических явлений и социальных коммуникаций в профессиональной деятельности</p>	<p>9. Инновационный опыт в сфере социальной работы.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать социально-психологические особенности, влияющие на внедрение инноваций. Знать инфраструктуру инновационной деятельности. Уметь выделять инновационный потенциал организации и человека. Владеть навыками подбора технологий социальной работы повышающих инновационный потенциал организации и человека.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Реализует технологии социальной работы в целях расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои жизненные потребности</p> <p>ПК.8.1 Осуществляет прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в области социальной работы</p> <p>ПК.8.2 Участвует и проводит самостоятельно экспертную оценку социальных проектов</p> <p>ОПК.8.1 Применяет знания основных классов психических явлений и социальных коммуникаций в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.9.2 Применяет способы и технологии профилактики и урегулирования конфликтов в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ПК.9.2 Использует результаты прикладных исследований и статистические данные для разработки мер по повышению эффективности социальной работы</p> <p>ПК.10.2 Разрабатывает предложения по формированию социальной политики государства, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения</p>	<p>10. Экзамен</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные источники информации для оценки инновационного потенциала и ресурсов территории, организации в условиях решения конкретной социальной проблемы. Уметь обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной работе при решении конкретной социальной проблемы. Уметь выделять инновационные процессы в социальной сфере для решения конкретной социальной проблемы. Уметь выделять необходимые сведения об инновационном потенциале и ресурсах территории и организации для разработки мер по повышению эффективности социальной работы в условиях решения конкретной социальной проблемы. Уметь выделять инновационный потенциал организации и человека в условиях решения конкретной социальной проблемы. Уметь выделять и учитывать социально-психологические особенности целевой аудитории, на которую ориентирована социальная инновация. Уметь прогнозировать социальные последствия введения конкретного инновационного социального проекта. Уметь выделять причины сопротивления при реализации конкретной социальной инновации и находить соответствующие методы их преодоления. Владеть навыками представления аудитории инновационного социального проекта. Владеть навыками подбора технологий социальной работы для повышения инновационного потенциала организации и человека в условиях решения конкретной социальной проблемы. Владеть навыками научного</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>обоснования мер по повышению эффективности социальной работы в условиях решения конкретной социальной проблемы. Владеть навыками разработки инновационного социального проекта. Владеть навыками разработки предложений по внедрению инновационных технологий в практику социальной помощи и социального обслуживания населения, в условиях решения конкретной социальной проблемы. Владеть навыками анализа программ инновационного развития социальной сферы, в условиях решения конкретной социальной проблемы. Владеть навыками ведения дискуссии.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Инновации: типы, виды и содержание. Инновационный процесс.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятие и содержание инновационного процесса.	4
Знает типы, виды и содержание инноваций.	4
Знает и умеет анализировать исторические предпосылки инноваций.	4
Знает основные положения теорий инновационного развития.	4
Знает понятийно-категориальный аппарат инноватики.	3
Знать роль и значение инноваций для социальной сферы.	1

6. Государственная инновационная политика. Инновационная политика в различных сферах жизнедеятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности, типы и содержание социальных инноваций. Умеет обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной сфере.	4

Знает принципы организации социальных нововведений. Умеет прогнозировать социальные последствия нововведений.	4
Знает методы и принципы управления инновациями.	4
Знает и умеет анализировать причины сопротивления реализации инноваций.	4
и умеет анализировать государственную инновационную политику.	3
Знает государственную инновационную политику.	1

9. Инновационный опыт в сфере социальной работы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и умеет ориентироваться в инфраструктуре инновационной деятельности.	5
Знает роль и значение человека в инновационных процессах.	5
Умеет анализировать инновационный опыт в сфере социальной работы.	3
Умеет проводить оценку инновационного потенциала.	3
Знает содержание инновационного потенциала.	2
Знает инновационный опыт в сфере социальной работы.	2

10. Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет разрабатывать инновационные проекты для практики социальной работы в регионе, учитывая: социально-психологические особенности целевой аудитории; инновационный потенциал и ресурсы территории, организации и человека.	15
Представляет и защищает инновационный проект для практики социальной работы в регионе.	10
Умеет обосновывать необходимость инновационных технологий в социальной работе при решении конкретной социальной проблемы и разрабатывать предложения по внедрению инновационных проектов (на примере самостоятельно разработанного проекта) в практику социальной работы.	5
Умеет прогнозировать социальные последствия введения конкретного инновационного социального проекта в условиях решения конкретной социальной проблемы, в том числе возможные причины сопротивления внедрению проекта.	5
Умеет произвести оценку инновационных процессов и программ в условиях решения конкретной социальной проблемы.	3
Знает основные источники информации для оценки инновационного потенциала и	

ресурсов территории и организации.	2