

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра социальной работы и конфликтологии**

**Авторы-составители: Волочков Андрей Александрович  
Калугин Алексей Юрьевич  
Замараева Зинаида Петровна**

Рабочая программа дисциплины

**ЭКСПЕРИМЕНТ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ**

Код УМК 58956

Утверждено  
Протокол №8  
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.02** Социальная работа

направленность Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**39.03.02** Социальная работа (направленность : Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)

**ОПК.10** Способен применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере

#### **Индикаторы**

**ОПК.10.2** Использует вероятностно-статистические методы в решении профессиональных задач в социальной сфере

**ПК.9** Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы

#### **Индикаторы**

**ПК.9.1** Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы

**ПК.9.2** Использует результаты прикладных исследований и статистические данные для разработки мер по повышению эффективности социальной работы

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	39.03.02 Социальная работа (направленность: Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках. Первый семестр**

#### **Раздел 1. Эксперимент в социальных науках**

1

##### **1. Эксперимент и основные принципы научного экспериментирования**

Эксперимент как опытное исследование воздействия отдельного фактора (или нескольких факторов) на интересующую исследователя переменную. Типы переменных в экспериментальных исследованиях. Принципы планирования эксперимента.

##### **2. Дизайн экспериментальных исследований**

Доэкспериментальные планы в социально-психологических исследованиях и их недостатки. Виды доэкспериментальных планов: Исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием; план сравнения групп (план для двух неэквивалентных групп с тестированием после воздействия). Классические экспериментальные планы: экспериментальный план с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой, «план Соломона» для контроля внешней валидности (т.е. воздействия и взаимодействия внешних факторов).

##### **3. Организация экспериментальных исследований в социальной сфере**

Особенности эксперимента в социальной сфере. Квазиэксперимент в социально-психологических исследованиях как любое исследование, направленное на установление причинной зависимости между 2 переменными, в котором отсутствует предварительная процедура уравнивания групп (рандомизация) или же контрольная группа заменена сравнением результатов многократного тестирования одной и той же группы до и после воздействия

##### **4. Социальные проекты и технологии как эксперимент**

Классическое экспериментальное планирование в социальной работе Квазиэкспериментальный план сравнения двух естественных выборок без рандомизации в социальных исследованиях. Ошибки планирования. Квазиэкспериментальные планы временных серий. Планы ex-post-facto-design и их особенности. Многомерные экспериментальные планы. Факторный план 2x2.

##### **5. Защита проекта эмпирического исследования в социальной сфере**

Разработка и защита проекта эмпирического исследования в социальной сфере с использованием экспериментального или корреляционного плана. Требования к оформлению проекта. Объект, предмет, задачи исследования.

#### **Раздел 2. Анализ и интерпретация данных эмпирических социальных исследований**

##### **6. Основные понятия статистического анализа данных. Требования к выборкам для проведения эмпирических социальных исследований**

Измерение. Шкала измерений. Виды шкал: шкала наименований (номинативная) шкала, ранговая (порядковая) шкала, интервальная метрическая) шкала. Понятия «популяция» и «выборка» в статистике. Зависимые и независимые выборки. Объем выборки. Объем выборки при дизайне (плане) сравнения групп (по средним значениям – Т-критерий Стьюдента и др.). Объем выборки при корреляционном сравнительном исследовании. Объем выборки при использовании факторного анализа. Объем выборки при лонгитюдном исследовании.

##### **7. Интерпретация данных дескриптивной статистики**

Описательная статистика. Распределения и основные параметры распределения. Понятие

дискриптивной статистики. Основные процедуры описательной статистики: группировка данных по их значениям, например, от минимума до максимума – по нескольким группам (табулирование); построение распределения их частот (графики и т.п.); выявлению центральных тенденций распределения (средней арифметической, Моды, Медианы); оценка разброса данных по отношению к найденной центральной тенденции (размах, среднее отклонение, дисперсия или варианса, стандартное отклонение); оценка характера распределения (асимметрия и эксцесс).

Свойства нормального распределения и их использование в исследовательских целях.

Элементарные понятия анализа данных. Понятие «переменная» в статистике. Простейшие описательные статистики. Свойства описательных статистик. Выбор статистик. Распределение переменной.

Зависимости между переменными. Зависимые и независимые переменные. Измерение величины зависимости между переменными. Определение значимости результатов. Статистическая значимость и количество выполненных анализов. Значимость нормального распределения. Проверка нормальности наблюдаемых величин. Последствия нарушений предположений нормальности.

### **8. Анализ различий выборок в эмпирических исследованиях**

T-критерий сравнения средних в двух группах данных. T-критерий для независимых выборок.

Формальное определение t-критерия. T-критерий для зависимых выборок.

Непараметрические критерии и методы сравнения выборок. Краткий обзор непараметрических процедур. Описание непараметрических процедур на примерах. Стартовая панель модуля.

Непараметрические статистики. Таблицы частот 2 x 2: статистики Хи/В/Фи-квадрат, Макнемара, точный критерий Фишера. Наблюдаемые частоты в сравнении с ожидаемыми. Корреляции (Спирмена R, тау Кендалла, Гамма). Матричная диаграмма. Критерий серий Вальда-Вольфовица. U-критерий Манна-Уитни. Двухвыборочный критерий Колмогорова-Смирнова. ANOVA Краскела-Уоллиса и медианный тест. Критерий знаков. Критерий Вилкоксона. ANOVA Фридмана и коэффициент конкордации или согласия, Кендалла. Q-критерий Кохрена. Описательные статистики. Медиана. Мода. Геометрическое среднее. Гармоническое среднее. Дисперсия и стандартное отклонение. Размах. Квартильный размах. Асимметрия. Эксцесс.

Краткий обзор непараметрических процедур. Фи-коэффициент. Критерий хи-квадрат Макнемара. Логлинейный анализ.

### **9. Основы дисперсионного анализа в социальных исследованиях**

Однофакторный дисперсионный анализ и апостериорные сравнения средних.

### **10. Корреляционный анализ в социальных исследованиях**

Зависимости между переменными. Корреляция между парой переменных (парная корреляция).

Ранговые корреляции. Статистика Спирмена R. Статистика Кендалла тау. Нелинейные зависимости между переменными. Корреляция Пирсона г. Ложные корреляции. Важность и значимость зависимостей между переменными. Измерение величины зависимости между переменными. Свойства зависимости между переменными: величина зависимости и надежность зависимости. Статистическая значимость (p-уровень).

### **11. Основы регрессионного анализа**

Проведение регрессионного анализа при помощи модуля Multiple Regressions. Multiple R - коэффициент множественной корреляции. Adjusted R - скорректированный коэффициент множественной корреляции. R<sup>2</sup> или RI - коэффициент детерминации. Показатель Кука (Cook's Distance). Расстояние Махаланобиса (Mahalns. Distance).

### **12. Методы классификации: эксплора-торный факторный анализ**

Актуальность и специфика использования факторного анализа в социальных исследованиях. Этапы

факторного анализа. Необходимость выполнения соответствующих разделов статистики при выполнении факторного анализа: вычисление корреляционной матрицы, изучение факторов. Процедура проведения факторного анализа.

### **13. Методы классификации: иерархический кластерный анализ.**

Понятия: кластер, кластерный анализ, кластеризация, иерархический кластерный анализ, дистанция.

## **Раздел 3. Разработка, оценка и использование диагностического инструментария исследований в социальной работе**

### **14. Требования к диагностическому инструментарию в социальных исследованиях.**

Требования к диагностическому инструментарию в социальных исследованиях. Требования к тестам и вопросам. Требования к экспертным, клиническим и проективным методам.

### **15. Основные психометрические характеристики и способы их расчета: надежность, валидность, дискриминативность и трудность заданий**

Надежность диагностического инструментария. Основные понятия теории надежности. Формула Рюлона. Коэффициент надежности. Виды надежности (по К.М.Гуревичу): по внутренней согласованности, тест-ретестовая надежность (надежность во времени), надежность по отношению к внешним факторам. Коэффициент альфа, по Л.Кронбаху. Коэффициент R-20 (Кьюдера-Ричардсона). Надежность субъективных оценок (согласованность оценок экспертов). Недопустимые приемы возгонки надежности по внутренней согласованности.

Валидность и виды валидности диагностического инструментария. Основные виды валидности: очевидная (для испытуемого); по содержанию; по критерию (текущая и прогностическая); конструктивная. Конвергентная и дискриминантная валидность (Кэмпбелл, Фиске).

### **16. Организация мониторинга социальных проектов и требования к их проведению.**

Мониторинг социальных проектов (МСП): уровни, этапы, требования. Мониторинг социальных проектов: понятие и особенности. Основные этапы МСП. Особенности МСП сравнению с диагностическим исследованием. Этические принципы МСП. Нормативные требования к пользователям диагностических методик Основные требования к методикам, используемым в МСП.

### **17. Защита проекта «Новый диагностический инструментарий в социальной работе»**

Работа над проектом авторской диагностической шкалы начинается еще в ходе выполнения заданий Лабораторной работы 2.1. Измерение в социальной сфере. На протяжении всех предшествующих лабораторных занятий, а также выполнения ряда домашних самостоятельных работ ведется текущий контроль выполнения проекта.

## **Раздел 4. Оформление отчетов и публикаций по итогам исследования**

### **18. Виды и структура научных публикаций: тезисы, статья и т.д.**

В рамках данного раздела преподаватель проводит лекции-консультации относительно общих принципов, правил и требований к содержанию и оформлению научных публикаций различного ранга – отчетов, тезисов, статей и др. Основная задача – создание мотивации выполнения индивидуального проекта защиты научной публикации (тезисов или статьи), предоставление информационных источников, описывающих стандарты научных публикаций разного ранга, а также моделирование соответствующей деятельности на лекционных занятиях.

### **19. Общие требования к оформлению отчетов и научных публикаций**

В целом студентов ориентируют на соблюдение требований к оформлению их курсовых и дипломных

работ, так как эти работы как раз отражают общие требования к планированию, структуре и оформлению научных публикаций.

В ходе проведения соответствующего занятия преподаватель акцентирует следующие аспекты: относительную универсальность структуры научных публикаций, особенности языка и стилистики научных публикаций, требования к объему научных публикаций, использование ссылок на источники, оформление таблиц и рисунков.

## **20. Защита проекта научной публикации**

Студенты в рамках данного раздела курса должны подготовить и защитить соответствующий проект. Это должны быть тезисы выступления на студенческой научной конференции. Проект готовится и защищается индивидуально.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Воскобойников, Ю. Е. Обработка и анализ экспериментальных данных в пакетах MathCAD и Excel : учебное пособие / Ю. Е. Воскобойников. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-7795-0906-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/107639>
2. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования : учебное пособие / И. Ф. Девятко. — 6-е изд. — М. : КДУ, 2010. — 296 с. ил. — ISBN 978-5-98227-739-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система БиблиоТех : [сайт]. <https://psu.bibliotech.ru/Reader/Book/8010>
3. Дубина И. Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях: Учебное пособие/Дубина И. Н..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0264-8.-415. <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>

### Дополнительная:

1. Новикова С. С., Соловьев А. В. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа"/С. С. Новикова, А. В. Соловьев.-Москва:Академический Проект,2006, ISBN 5-8291-0726-0.-496.
2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека «Elibrary»

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

справочно-правовые системы «КонсультантПлюс»;

офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения практических занятий Раздела 2 (Анализ и интерпретация данных эмпирических социальных исследований), номера тем 7 – 13, необходим кабинет, оборудованный персональными компьютерами (ПК).

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, практических занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или

маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.10**

**Способен применять современные вероятностно-статистические методы для решения профессиональных задач в социальной сфере**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.10.2</b> Использует вероятностно-статистические методы в решении профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>Знать вероятностно-статистические методы в современной науке; Уметь применять вероятностно-статистические методы в современной науке; Владеть навыками использования вероятностно-статистических методов в решении профессиональных задач в социальной сфере.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает вероятностно-статистические методы в современной науке; Не умеет применять вероятностно-статистические методы в современной науке; Не владеет навыками использования вероятностно-статистических методов в решении профессиональных задач в социальной сфере.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает вероятностно-статистические методы в современной науке; Умеет применять вероятностно-статистические методы в современной науке, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками использования вероятностно-статистических методов в решении профессиональных задач в социальной сфере.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает вероятностно-статистические методы в современной науке, но допускает неточности в их определении; Умеет применять вероятностно-статистические методы в современной науке, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками использования вероятностно-статистических методов в решении профессиональных задач в социальной сфере.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает вероятностно-статистические методы в современной науке; Умеет применять вероятностно-статистические методы в современной науке; Владеет в полной мере навыками использования вероятностно-статистических методов в решении</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Отлично</b> профессиональных задач в социальной сфере.

## ПК.9

**Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9.2</b> Использует результаты прикладных исследований и статистические данные для разработки мер по повышению эффективности социальной работы</p>	<p>Знать общие правила интерпретации результатов прикладных исследований и отбора статистических данных; Уметь использовать результаты прикладных исследований и статистические данные для решения профессиональных задач; Владеть навыками использования результатов прикладных исследований и статистических данных для разработки мер по повышению эффективности социальной работы.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает общие правила интерпретации результатов прикладных исследований и отбора статистических данных; Не умеет использовать результаты прикладных исследований и статистические данные для решения профессиональных задач; Не владеет навыками использования результатов прикладных исследований и статистических данных для разработки мер по повышению эффективности социальной работы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает общие правила интерпретации результатов прикладных исследований и отбора статистических данных; Умеет использовать результаты прикладных исследований и статистические данные для решения профессиональных задач, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками использования результатов прикладных исследований и статистических данных для разработки мер по повышению эффективности социальной работы.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает общие правила интерпретации результатов прикладных исследований и отбора статистических данных, но допускает неточности; Умеет использовать результаты прикладных исследований и статистические данные для решения профессиональных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>задач, но допускает незначительные ошибки; Не в полной мере владеет навыками использования результатов прикладных исследований и статистических данных для разработки мер по повышению эффективности социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает общие правила интерпретации результатов прикладных исследований и отбора статистических данных; Умеет использовать результаты прикладных исследований и статистические данные для решения профессиональных задач; В полной мере владеет навыками использования результатов прикладных исследований и статистических данных для разработки мер по повышению эффективности социальной работы.</p>
<p><b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Знать правила и порядок проведения прикладных исследований в социальных науках; Уметь проводить прикладные исследования в области социальных наук; Владеть навыками проведения прикладных исследований с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает правила и порядок проведения прикладных исследований в социальных науках; не умеет проводить прикладные исследования в области социальных наук; Не владеет навыками проведения прикладных исследований с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает правила и порядок проведения прикладных исследований в социальных науках; Умеет проводить прикладные исследования в области социальных наук, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками проведения прикладных исследований с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает правила и порядок проведения прикладных исследований в социальных науках, но допускает неточности; Умеет проводить прикладные исследования в области социальных наук, но допускает</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками проведения прикладных исследований с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает правила и порядок проведения прикладных исследований в социальных науках; Умеет проводить прикладные исследования в области социальных наук; Владеет в полной мере навыками проведения прикладных исследований с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.9.2</b> Использует результаты прикладных исследований и статистические данные для разработки мер по повышению эффективности социальной работы	5. Защита проекта эмпирического исследования в социальной сфере <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Эмпирическое исследование. Экспериментальное и корреляционное исследования. Соблюдение научных принципов планирования экспериментального исследования. Выбор темы, объекта, предмета и дизайна эмпирического исследования. Публичная презентация проекта эмпирического исследования в социальной сфере.
<b>ОПК.10.2</b> Использует вероятностно-статистические методы в решении профессиональных задач в социальной сфере	12. Методы классификации: эксплора-торный факторный анализ <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Владение методами параметрической и непараметрической статистики в соответствии с задачами конкретного экспериментального или корреляционного плана. Владение технологиями отдельных методов многомерного анализа данных ( регрессионный, эксплораторный факторный, иерархический кластерный).

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы</p> <p><b>ПК.9.2</b> Использует результаты прикладных исследований и статистические данные для разработки мер по повышению эффективности социальной работы</p> <p><b>ОПК.10.2</b> Использует вероятностно-статистические методы в решении профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>17. Защита проекта «Новый диагностический инструментарий в социальной работе»</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание и владение методами современной диагностики и мониторинга в социальной работе. Адекватность, компактность, валидность и надежность диагностической программы к конкретному плану эмпирического исследования.</p>
<p><b>ПК.9.1</b> Проводит прикладные исследования с целью выявления, определения и разработки решения проблем в сфере социальной работы</p> <p><b>ПК.9.2</b> Использует результаты прикладных исследований и статистические данные для разработки мер по повышению эффективности социальной работы</p> <p><b>ОПК.10.2</b> Использует вероятностно-статистические методы в решении профессиональных задач в социальной сфере</p>	<p>20. Защита проекта научной публикации</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Письменная и устная презентация результатов научного исследования в виде отчета или публикации по его итогам.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **5. Защита проекта эмпирического исследования в социальной сфере**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает принципы организации эксперимента с социальных науках	5
Знает и использует различные виды квазиэкспериментального плана в социальных науках	5
Знает и сопоставляет различные варианты экспериментальных планов в социальной работе	5
Знает и самостоятельно формулирует цель, объект, предмет, гипотезы и задачи эмпирического исследования	5
Знает варианты организации эмпирического исследования в социальных науках	5
Умеет разрабатывать и представлять планы корреляционных исследований в социальных науках	5

## **12. Методы классификации: эксплора-торный факторный анализ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **8**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Вычисление и интерпретация параметров описательной статистики	5
Знание алгоритмов анализа и интерпретации в дисперсионном, факторном и кластерном анализе	5
Знание и применение технологий корреляционного и регрессионного анализа в социальных исследованиях	5
Знание и применение параметрических и непараметрических методов сравнения выборок по диагностируемым переменным	5

## **17. Защита проекта «Новый диагностический инструментарий в социальной работе»**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **25**

Проходной балл: **12**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знание современных методов социальной диагностики	5

Знание основ квалиметрики (психометрики)	5
Обоснование программы диагностики и мониторинга социальных показателей	5
Качество интерпретации социальной диагностики в конкретном исследовательском проекте	5
Применение на практике стандартов диагностического обследования и мониторинга	5

## 20. Защита проекта научной публикации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Качество публичной презентации результатов исследования	10
Содержание публикации: логичность изложения, аргументированность выводов, соответствие структуры исследования целям и задачам.	10
Качество ответов на вопросы по результатам публичной защиты проекта.	5
Соответствие публикации по проекту стандартам научного текста определенного жанра (тезисы, статья)	5